

ESCOLA: _____

NOME: _____ 5º ANO - TURMA: _____

CADERNO DE ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS

2021

5º
ano



Caro (a) Aluno (a)

Essa é uma atividade importante para que seu (a) professora (a) possa acompanhar o seu percurso de aprendizagem e melhor direcionar as aulas para você. Para tanto, é necessário que você seja sincero e comprometido realizando as atividades propostas sem consulta, mostrando o que já sabe e o que ainda precisa aprender.

Assim, contamos com sua colaboração e empenho na realização dessas atividades.

Prezados Pais e/ou responsáveis

Essa atividade avaliativa é muito importante para o professor (a) detectar dificuldades e progressos dos alunos e planejar ações visando a aprendizagem de todos.

Sendo assim, contamos com sua parceria no sentido de incentivar e proporcionar meios para que os alunos realizem as atividades diagnósticas do caderno, em casa, sem intervenções e direcionamento de respostas.

Contamos com sua colaboração e parceria, visando a aprendizagem e sucesso dos nossos alunos.

Leia o texto para responder à questão 1.

Salvador, 30 de abril de 2009.

Querida avó,

Então, tudo bem? As férias estão correndo bem e nós estamos encantadas com este lugar: a praia é ótima, o tempo está muito bom, por isso passamos o tempo todo na água.

Eu e Cristina estamos esperando a senhora, lembre-se que prometeu vir aqui no próximo fim de semana. Já estou vendo os dias maravilhosos que vamos passar todos juntos. Tenho saudades das histórias do vovô!

Com a senhora, a praia ainda vai ficar mais bonita, vai ser bom estar em sua companhia. Ah, vovó, mal posso esperar para comer a tua comidinha boa. Esperamos ansiosamente a sua chegada.

Temos muitas saudades!

Um grande beijo, Sara.

Tabela 1: Disponível em: <http://letrasmundosaber.blogspot.com.br/2010/03/cartapessoal.html>. Adaptado em 25/11/2014.

1. Esse texto trata sobre uma

- (A) festa que a avó de Sara irá oferecer.
- (B) praia muito interessante localizada em Salvador.
- (C) neta que escreve ao avô convidando-o para uma festa.
- (D) neta que escreve à avó convidando-a para as férias na praia.

Leia o texto para responder à questão 2.

Imersos na tecnologia – e mais espertos

As crianças e os adolescentes de hoje vivem cercados de videogame, computador, TV e DVD. As últimas descobertas da ciência dizem que o uso desses recursos na medida certa, ao contrário do que se pensava, pode ajudá-los a afiar a inteligência.

Tabela 2: Revista Veja. Editor Abril edição 1926, ano 38, nº 41.

2. O texto que você leu trata

- (A) da indústria das novas tecnologias.
- (B) do tempo que as crianças gastam com o videogame.
- (C) do uso dos recursos tecnológicos que ajuda a desenvolver a inteligência das crianças e adolescentes.
- (D) do uso dos recursos tecnológicos que atrapalha o desenvolvimento da inteligência das crianças e dos adolescentes.

(Prova Brasil) Leia o fragmento do texto para responder à questão 3.

[...]

Um passarinho me contou
que a ostra é muito fechada,
que a cobra é muito enrolada
que a arara é uma cabeça oca,
e que o leão-marinho e a foca...

Xô xô, passarinho, chega de fofoca!

Tabela 3: PAES, José Paulo. *O que disse o passarinho*. In: _____. *Um passarinho me contou*. São Paulo: Editora Ática, 1996.

3. A pontuação usada no final do verso “e que o leão-marinho e a foca...” sugere que o passarinho

- (A) está confuso.
- (B) está cansado.
- (C) ainda tem fofocas para contar
- (D) não tem mais fofocas para contar.

(Prova Brasil) - Leia o texto para responder à questão 4.

Feias, sujas e imbatíveis
(fragmento)

As baratas estão na Terra há mais de 200 milhões de anos, sobrevivem tanto no deserto como nos pólos e podem ficar até 30 dias sem comer. Vai encarar?

Férias, sol e praia são alguns dos bons motivos para comemorar a chegada do verão e achar que essa é a melhor estação do ano. E realmente seria, se não fosse por um único detalhe: as baratas. Assim como nós, elas também ficam bem animadas com o calor. Aproveitam a aceleração de seus processos bioquímicos para se reproduzirem mais rápido e, claro, para passearem livremente por todos os cômodos de nossas casas.

Nessa época do ano, as chances de dar de cara com a visitante indesejada, ao acordar durante a noite para beber água ou ir ao banheiro, são três vezes maiores.

Tabela 4: Revista Galileu. Rio de Janeiro: Globo, n. 151, Fev. 2004, p. 26.

4. Na frase “Vai encarar?” (final do 1º parágrafo), o ponto de interrogação tem o efeito de

- (A) avisar.
- (B) desafiar.
- (C) apresentar.
- (D) questionar.

Leia o texto para responder à questão 5.

Pipoca

2 xícaras de milho de pipoca.

1 colher de manteiga ou óleo Sal a gosto.

Coloque a manteiga ou óleo numa panela grande e leve ao fogo forte. Junte o milho e mexa sem parar.

Quando o milho começar a estourar tampe a panela e abaixe o fogo para não queimar.

OBS.: Se gostar de pipoca doce faça uma calda de açúcar em ponto de fio e jogue as pipocas que já devem estar prontas. Misture bem, esfrie e sirva.

5. O texto “Pipoca” é

- (A) anúncio.
- (B) convite.
- (C) notícia.
- (D) receita.

Leia o texto para responder à questão 6.

Salvador, 30 de abril de 2009.

Querida avó, então, tudo bem? As férias estão correndo bem e nós estamos

encantadas com este lugar: a praia é ótima, o tempo está muito bom, por isso passamos o tempo todo na água.

Eu e Cristina estamos esperando a senhora, lembre-se que prometeu vir aqui no próximo fim de semana. Já estou vendo os dias maravilhosos que vamos passar todos juntos. Tenho saudades das histórias do vovô!

Com a senhora, a praia ainda vai ficar mais bonita, vai ser bom estar em sua companhia. Ah, vovó, mal posso esperar para comer a tua comidinha boa. Esperamos ansiosamente a sua chegada.

Temos muitas saudades!

Um grande beijo, Sara.

Tabela 5: Disponível em <http://letrasmundosaber.blogspot.com.br/2010/03/cartapessoal.html>. Adaptado em 25/11/2014.

6. O texto que você leu é

- (A) uma carta.
- (B) uma história.
- (C) um bilhete.
- (D) um convite.

(SAEB). Leia o texto para responder à questão 7.

Talita

Talita tinha a mania de dar nomes de gente aos objetos da casa, e tinham de ser nomes que rimassem. Assim, por exemplo, a mesa, para Talita, era Dona Teresa, a poltrona era Vó Gordona, o armário era o Doutor Mário. A escada era Dona Ada, a escrivanhinha era Tia Sinhazinha, a lavadora era Prima Dora, e assim por diante.

Os pais de Talita achavam graça e topavam a brincadeira. Então, podiam-se ouvir conversas tipo como esta:

— Filhinha, quer trazer o jornal que está em cima da Tia Sinhazinha!

— É pra já, papai. Espere sentado na Vó Gordona, que eu vou num pé e volto noutro.

Ou então:

— Que amolação, Prima Dora está entupida, não lava nada! Precisa chamar o mecânico.

— Ainda bem que tem roupa limpa dentro do Doutor Mário, né mamãe?

E todos riam.

Tabela 6: BELINKY, Tatiana. *A operação do Tio Onofre: uma história policial*. São Paulo: Ática, 1985.

7. A mania de Talita de dar nome de gente aos objetos da casa demonstra que ela é

- (A) criativa.
- (B) curiosa.
- (C) estudiosa.
- (D) exagerada.

Leia o texto para responder à questão 8.

Por que os japoneses vieram ao Brasil?

E por que, agora, seus descendentes estão indo para o Japão?

No início do século 20, as lavouras de café brasileiras precisavam de mão-de-obra.

A saída do governo brasileiro foi atrair imigrantes. O momento não podia ser melhor para os japoneses – lá, o desemprego bombava por causa da mecanização da lavoura.

Outro motivo que facilitou a vinda deles foi um tratado de amizade que Brasil e

Japão tinham acabado de assinar.

Aí, a situação se inverteu: o Japão se transformou em uma potência e, lá pela década de 80, ficou difícil bancar a vida no Brasil por causa da inflação e do desemprego.

Os netos e bisnetos dos imigrantes japoneses enxergaram, então, uma grande chance de se dar bem e foram em massa para o Japão. Até 2006, a comunidade brasileira no país já havia alcançado 313 pessoas.

Tabela 7: Revista Capricho n. 1045, maio/2008, p. 94.

8. De acordo com o texto “Por que os japoneses vieram ao Brasil?”, pode-se afirmar que

- (A) os netos e bisnetos dos imigrantes não encontraram trabalho no Brasil.
- (B) os netos e bisnetos dos imigrantes não encontraram trabalho no Japão.
- (C) os brasileiros e os japoneses tiveram chance de arrumar emprego em diferentes momentos da história.
- (D) os japoneses e os brasileiros encontraram trabalhos em seus próprios países nos momentos de crise.

MATEMÁTICA

1. João completou 1960 moedas antigas em sua coleção. Esse número é composto por:

- (A) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades.
- (B) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas.
- (C) 1 unidade de milhar, 60 unidades.
- (D) 1 unidade de milhar, 90 unidades.

2. De acordo com o IBGE a população de Coxim, no ano de 2020, era de aproximadamente 33.459 habitantes. No número 33.459 o valor relativo do algarismo 4 é:

- (A) 4.
- (B) 40.
- (C) 400.
- (D) 4000.

3. A professora colocou cadeiras no pátio da escola para fazer uma apresentação de teatro. Pediu que os alunos a ajudassem a organizar 9 fileiras com 8 cadeiras. Quantas cadeiras foram colocadas no pátio?

- (A) 8 cadeiras.
- (B) 9 cadeiras.
- (C) 17 cadeiras.
- (D) 72 cadeiras.

4. Na lanchonete do Aroldo, os clientes podem montar seu sanduíche combinando 3 tipos de pão (pão francês, pão de forma, pão bisnaga) e com 4 tipos de recheio (queijo, presunto, muçarela, salame). Quantos sanduíches diferentes é possível montar?

- (A) 12
- (B) 7
- (C) 4
- (D) 3

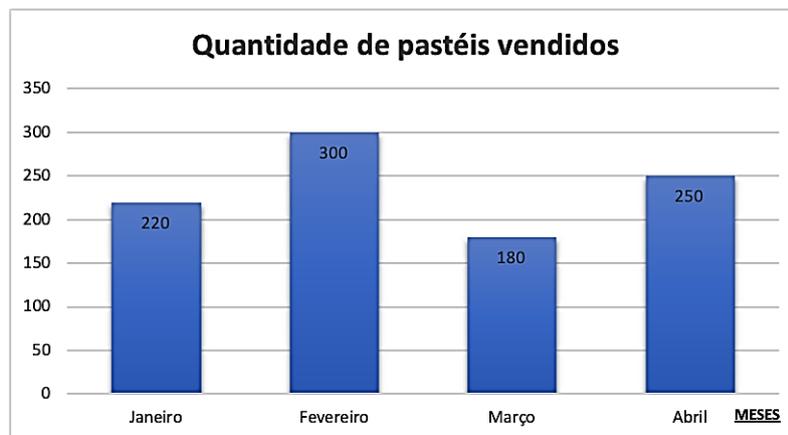
5. Daniele tinha 584 figurinhas em sua coleção. Hoje, sua prima Juliana deu-lhe 64 figurinhas. Quantas figurinhas Daniele tem em sua coleção agora?

- (A) 648 figurinhas.
- (B) 584 figurinhas.
- (C) 548 figurinhas.
- (D) 520 figurinhas.

6. A padaria Sonho Doce produziu 1048 pães. Na segunda-feira vendeu 366 pães e na terça-feira produziu mais 532 pães. Quantos pães ainda faltam para vender?

- (A) 682 pães
- (B) 1214 pães.
- (C) 1946 pães.
- (D) 2214 pães.

O gráfico a seguir apresenta a venda de pastéis, na barraca da Célia, nos quatro primeiros meses do ano de 2016.



7. De acordo com o gráfico, quantos pastéis foram vendidos nos meses de janeiro a fevereiro?

- (A) 400.
- (B) 470.
- (C) 500.
- (D) 520.

Veja, na tabela abaixo, os preços de alguns materiais escolares da Papelaria Aprenda Mais.

Papelaria Aprenda Mais	
Lista de preços	
Produtos	Preço unitário
Caderno capa dura	R\$ 35,00
Caixa de lápis de cor 36 cores	R\$ 35, 50
Conjunto de réguas	R\$ 25,83
Coleção de canetinhas 12 cores	R\$ 18,99

8. Manu comprou 1 caderno de capa dura, e uma coleção de canetinhas 12 cores. Quanto Manu gastou na papelaria?

- (A) R\$ 16,01
- (B) R\$ 17,01
- (C) R\$ 27.99
- (D) R\$ 53,99

HISTÓRIA

Observe a imagem a seguir e responda à questão 1.



Tabela 8: Disponível em: <<http://betocelli.com.br/coppermine/displayimage.php?pos=-576>>. Acesso em: 25jan2021.

1. A pintura rupestre acima está localizada em uma das cavernas do Parque Nacional da Serra da Capivara, ela registra uma atividade relacionada:

- (A) a caça.
- (B) ao pastoreio.
- (C) a pesca.
- (D) a plantação.

Leia o texto para responder à questão 2.

A agricultura tem seus primórdios na era pré-histórica, o que possibilitou aos homens deixarem de ser meramente caçadores nômades para fundarem povoados e cidades, e obterem alimentos através do cultivo da terra. Mais adiante, com as grandes revoluções e grande aumento de pessoas no planeta, a agricultura passou a ter um papel fundamental: alimentar o mundo. No Brasil não é diferente, e hoje em dia, além da tarefa de fornecer produtos para a população mundial, a agricultura no Brasil tem grande importância econômica, social e ambiental.

Tabela 9: Disponível em: <<http://blog.perfarm.com/agricultura-no-brasil/>>. Acesso em: 26jan2021.

2. Antes de praticar a agricultura e fixar-se na terra, os primeiros grupos humanos praticavam o:

- (A) capitalismo.
- (B) feudalismo.
- (C) nomadismo.
- (D) sedentarismo.

Leia o texto para responder à questão 3.

O período Neolítico ocorreu do ano 7000 a.C. até 2500 a.C., sendo conhecido também como período da Pedra Polida. Foi um momento marcante da Pré-História, pois a vida do humano primitivo passou por diversas transformações nele. Os grupos humanos sedentarizaram-se, isto é, fixaram-se em um único lugar e intensificaram a prática da agricultura.

Com o aumento populacional, os grupos cresceram e tornaram-se sociedades complexas que começaram a organizar-se politicamente. As transformações do Neolítico foram marcantes para a formação das primeiras civilizações da Antiguidade oriental.

Tabela 10: Texto adaptado: Disponível em: <<http://blog.perfarm.com/agricultura-no-brasil/>>. Acesso em: 26jan2021

3- Qual atividade permitiu a fixação dos primeiros grupos humanos?

- (A) a agricultura
- (B) a avicultura
- (C) a indústria
- (D) a pecuária

Observe a imagem da Feira Central de Campo Grande/MS e responda à questão 4.



Tabela 11: Disponível em: <<http://feiracentralcg.com.br/noticias/>>. Acesso em: 26jan.2021.

4. Os japoneses são um exemplo dos movimentos migratórios em Campo Grande/MS. Assinale qual foi o principal motivo da vinda desse grupo para o nosso município.

- (A) divertir
- (B) estudar
- (C) passear
- (D) trabalhar

GEOGRAFIA

1. Para prestigiar a presença dos imigrantes no município de Campo Grande/MS são programadas atividades festivas e culturais. Marque a alternativa que destaca uma das atividades que prestigia a cultura japonesa.

- (A) Festival do Chamamé.
- (B) Festival de dança árabe.
- (C) Festival do Peixe.
- (D) Festival do Sobá.

2. Ao longo da nossa História pessoas de diferentes lugares do país e do mundo vieram para o município de Campo Grande/MS, em busca de melhores condições de trabalho e de vida. Na bagagem trouxeram seu modo de ser, de viver, de trabalhar, seus costumes e também seus pratos típicos. Em nosso município os povos árabes podem ser representados pelos seguintes pratos típicos:

- (A) esfirra e quibe cru;
- (B) pizza e macarronada;
- (C) sobá e sushi;
- (D) sopa paraguaia e chipa.

Observe o mapa do município de Campo Grande/MS



Tabela 12: Geografia de Campo Grande 4º ano/organização de Edgar Aparecido da Costa – Campo Grande: Gráfica Editora Alvorada, 2011 p. 11

3. No mapa acima, o município que faz limite ao norte com o município de Campo Grande/MS é

- (A) Nova Alvorada do Sul.
- (B) Ribas do Rio Pardo.
- (C) Rochedo.
- (D) Terenos.

Observe os mapas abaixo:

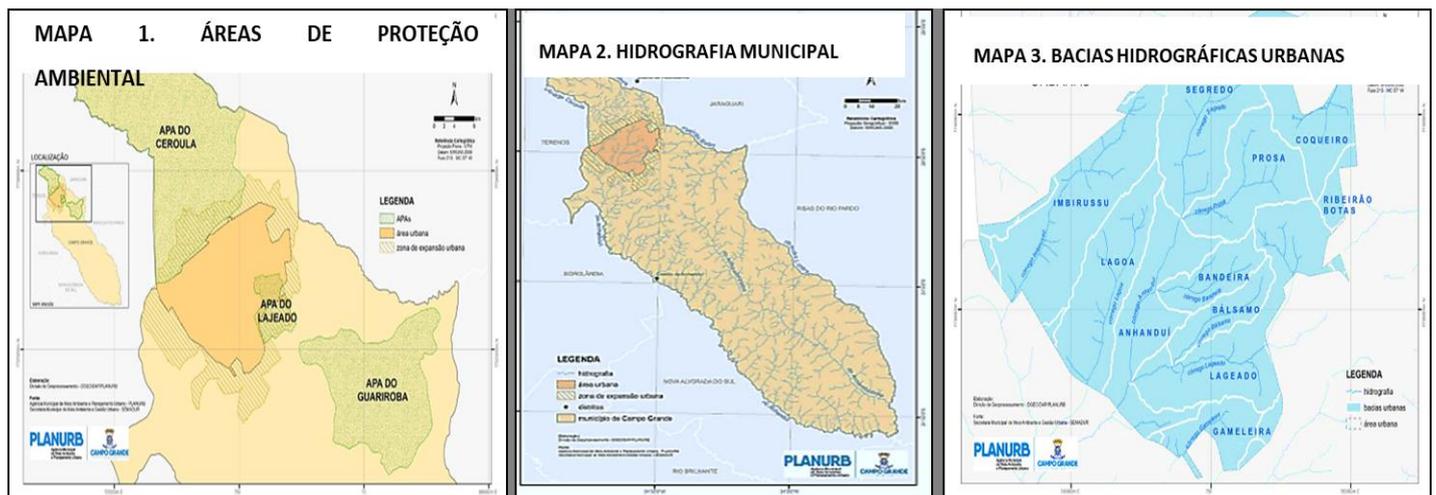


Tabela 13: <http://www.campo grande.ms.gov.br/planurb/downloads/perfil-socioeconomico-de-campo-grande-ms-edicao-2020/>

4. Cada mapa tem uma característica e finalidade. O mapa que tem a função de representar as bacias hidrográficas urbanas é

- (A) o mapa 1.
- (B) o mapa 2.
- (C) o mapas 3.
- (D) os mapas 2 e 3.

CIÊNCIAS

A cadeia alimentar é uma sequência linear de organismos em que um serve de alimento para o outro, ou seja, é o percurso da matéria e energia que se inicia com seres produtores (plantas) e termina nos decompositores (fungos e bactérias) que decompõem toda a matéria orgânica.



Tabela 14: http://cienciasprovas.blogspot.com/2012/05/banco-de-atividades-de-ciencias-cadeia_09.html Acesso 21/01/2021

1- Na cadeia alimentar acima, quem são os produtores?

- (A) A cobra.
- (B) O gafanhoto.
- (C) O gavião.
- (D) A planta.

Leia o texto e responda a questão:

NA PELE HABITAM MILHÕES DE BACTÉRIAS

A pele humana abriga uma imensa diversidade de bactérias. E cada região do corpo apresenta diferentes espécies delas. Diferentemente do que muitos pensam, as bactérias que vivem em nossa pele são, em sua maioria, inofensivas. Muitas delas, inclusive, são essenciais para a saúde da pele.

Tabela 15: Texto retirado do livro buriti mais ciências p.22

2- Se muitas bactérias são inofensivas para o ser humano, por que é recomendável lavar as mãos.

- (A) Porque há bactérias que causam doenças.
- (B) Porque as bactérias não resistem a água.
- (C) Porque as bactérias não resistem a altas temperaturas.
- (D) Porque as bactérias são resistentes as temperaturas.

Observe a figura da rosa dos ventos e responda a questão:

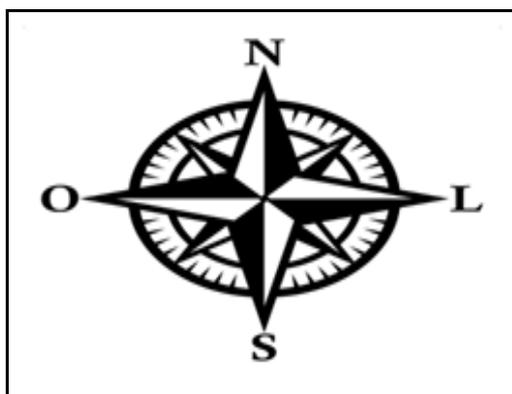


Tabela 16: <https://www.vinilstudio.com.br/adesivos/veiculo/adesevo-rosa-dos-ventos-vinilstudio-mod1-alta-qualidade> Acesso 27/01/2021

3- A rosa dos ventos apresenta:

- (A) Nordeste (NE), Norte (N), Sul (S), Leste (L).
- (B) Norte (N), Sul (S), Leste (L), Oeste (O).
- (C) Nordeste (NE), Sudeste (SE), Noroeste (NO), Sudoeste (SO)
- (D) Sul (S), Noroeste (NO), Leste (L), Oeste (O).

Leia o texto e responda a questão:

Algumas transformações alteram as substâncias de que o material é constituído. Elas são chamadas *TRANSFORMAÇÕES QUÍMICAS*. Geralmente podemos perceber que uma transformação desse tipo acontece quando há produção de gás, mudança de cor, produção de luz ou calor, entre outros efeitos. Podemos citar como exemplo a queima de uma vela, o cozimento de um alimento, a queima de um papel, etc.

Tabela 17: Texto retirado do livro buriiti mais ciências

4- Considere as seguintes tarefas realizadas em uma cozinha. Marque com um X as alternativas que envolvem transformações químicas.

- (A) cortar verduras
- (B) lavar louças
- (C) limpar o fogão
- (D) riscar um fósforo