

EM PADRE TOMAZ GHIRARDELLI

**CADERNO
DE ATIVIDADES
MÊS DE MAIO**

5º ANO _____

NOME COMPLETO DO(A) ALUNO(A):



SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	03
MATEMÁTICA	21
HISTÓRIA	30
GEOGRAFIA	30
CIÊNCIAS.....	37
ARTE.....	45
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	52
ANEXOS	61

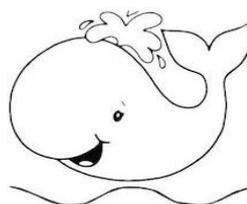
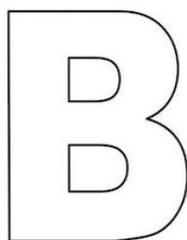
LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 01 – LETRA B

BA – BE – BI – BO – BU



Boneca



Baleia

A BOLA ROLA NA RUA.

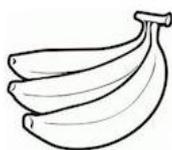


BOLO
BALA
BEBÊ

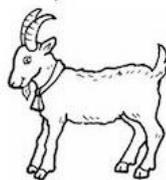
BOIA
BOI
BIA

BOTE
BIA
BIFE

Vamos, agora, completar as palavras



anana



ode

ATIVIDADE 01 – LETRA B

01. Complete com as sílabas corretas:

BA – BE – BI – BO – BU

	<input type="text"/>	LEIA		<input type="text"/>	LE
	<input type="text"/>	BÊ		<input type="text"/>	CICLETA
	<input type="text"/>	NANA		<input type="text"/>	LA
	<input type="text"/>	GODE		<input type="text"/>	LO

02. Faça o que se pede:

LIGAR O NOME A FIGURA:






BOLA

BALA

BATATA

BOCA

CIRCULE O NOME CORRETO DAS FIGURAS:





BOLA BULA

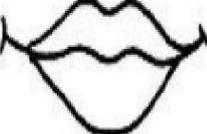
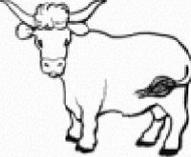
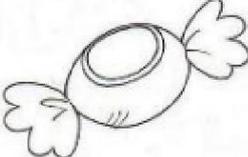
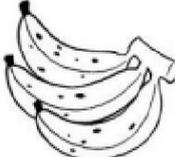
CANECA BONECA

BINÓCULO BICICLETA

VAMOS LEVAR O BIDU ATÉ O SEU AMIGO DUQUE, PINTANDO OS QUADRINHOS QUE TÊM A LETRA "B":

	B	B	B	B	B	B	B	V	K			
	Q	W	F	G	A	H	B	J	K			
	E	R	B	B	B	B	B	P	Q			
	T	Y	B	E	A	S	T	U	V			
U	I	O	P	S	D	B	R	X	Y	Z	L	C
D	E	C	V	N	M	B	T	F				
K	B	B	B	B	B	B	Q	R				
W	B	D	F	G	H	Y	Z	W				
C	B	B	B	B	B	B	B	B				

03. Escreva o nome das palavras abaixo:

TEXTO 02 – LEITURA, ESCRITA E INTERPRETAÇÃO

AS BORBOLETAS

BRANCAS
AZUIS
AMARELAS
E PRETAS
BRINCAM
NA LUZ
AS BELAS
BORBOLETAS
BORBOLETAS BRANCAS
SÃO ALEGRES E FRANCAS.
BORBOLETAS AZUIS
GOSTAM MUITO DE LUZ.
AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS.
E AS PRETAS ENTÃO...
OH! QUE ESCURIDÃO!



VINICIUS DE MORAES

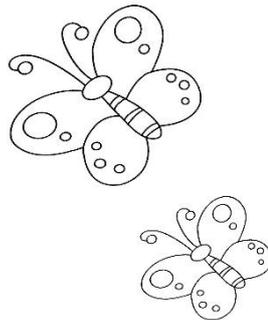
ATIVIDADE 01 - LEITURA, ESCRITA

1. Complete a poesia com as palavras que faltam:

AS _____
BRANCAS

AMARELAS
E _____
BRINCAM
NA LUZ
AS _____

BORBOLETAS _____



SÃO _____ E FRANCAS
_____ AZUIS
GOSTAM MUITO
DE _____
AS _____
SÃO TÃO _____
E AS _____ ENTÃO
OH! QUE _____

VINÍCIUS DE MORAES

2. Agora, reescreva aqui as palavras que você utilizou para completar o poema acima:

C) Quais são as cores das borboletas citadas no texto?

D) Como é a borboleta amarela?

E) Descreva a borboleta branca.

F) A borboleta azul gosta de _____

G) As borboletas giram em torno de quê? _____

H) Escreva uma lista de cores de borboletas.

TEXTO 03 – A BORBOLETA - LEITURA E INTERPRETAÇÃO

A BORBOLETA

A BORBOLETA É O MAIS BELO DOS INSETOS. AS BORBOLETAS VOAM DE FLOR EM FLOR, BEBENDO SEU LÍQUIDO DOCE, O NÉCTAR. AO MESMO TEMPO, AJUDAM AS FLORES A SE TRANSFORMAR EM FRUTOS, PORQUE CARREGAM PÓLEN DE UMA FLOR À OUTRA.

AS BORBOLETAS BOTAM OS OVOS QUE SE TRANSFORMAM EM LAGARTAS. AS LAGARTAS COMEM FOLHAS E TROCAM DE PELE VÁRIAS VEZES E FICAM DE CABEÇA PARA BAIXO, DEPOIS SE TRANSFORMAM EM CASULOS OU PUPAS. UMA OU DUAS SEMANAS DEPOIS, O CASULO SE ABRE E SAI UMA LINDA BORBOLETA.

ALGUMAS ESPÉCIES VIVEM APENAS ALGUMAS SEMANAS, OUTRAS CHEGAM A VIVER QUASE UM ANO.

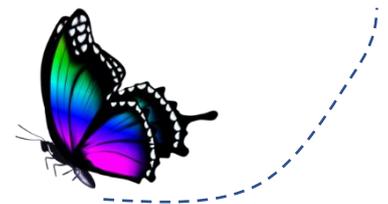
ATIVIDADE 01 – LEITURA E INTERPRETAÇÃO

1. As borboletas são insetos que nascem

() direto do ovo () do casulo () dentro da lagarta

2. As borboletas se alimentam

() do néctar das flores () da água parada das flores () das pétalas das flores



3. As borboletas ajudam as flores a se transformarem em frutos por que

() moram dentro dos frutos () se alimentam do pólen () carregam o pólen

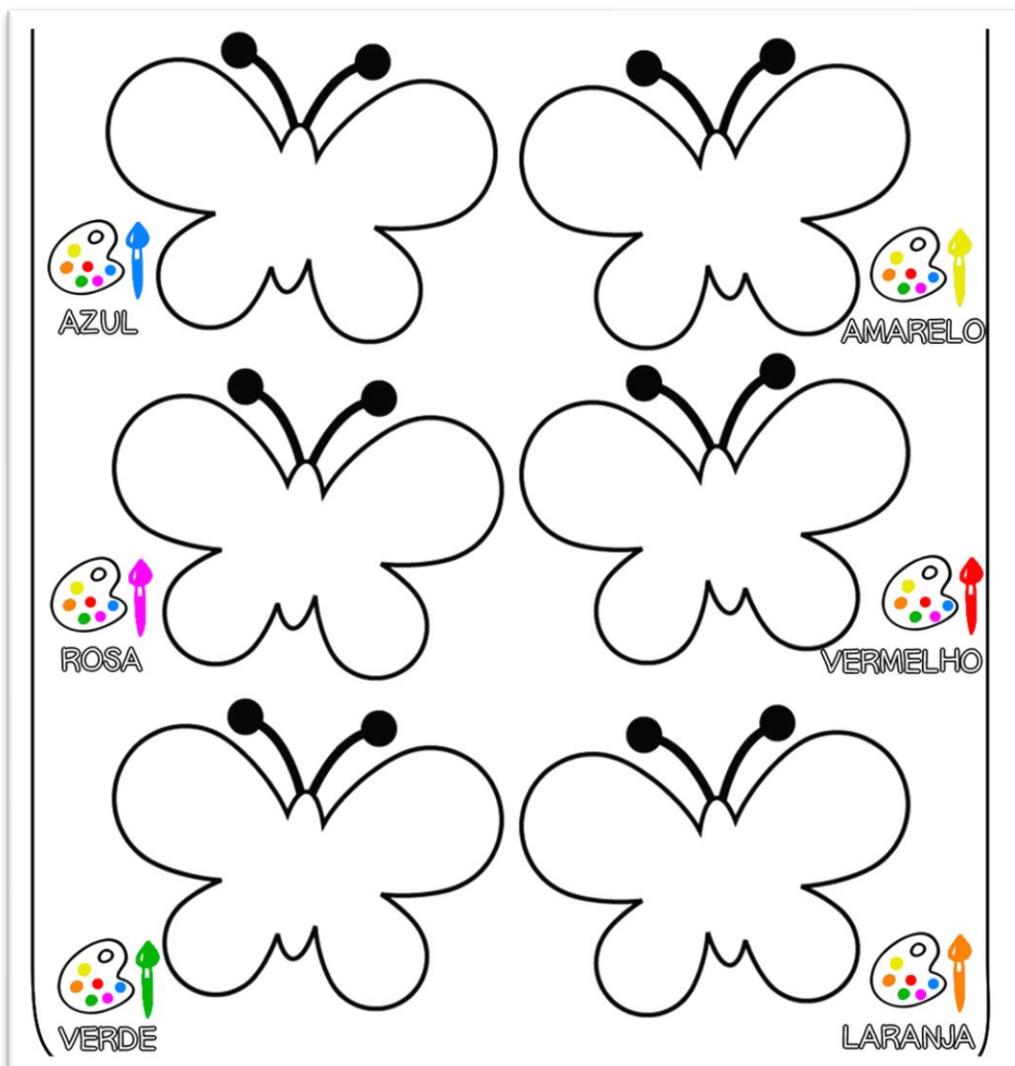
4. Algumas espécies de borboletas podem viver

() uma ou duas semanas () algumas semanas a um ano () muitos ano

5. Separe em sílabas as palavras abaixo:

- a) Borboleta _____
- b) Belo _____
- c) Bebendo _____
- d) Branca _____

6. Agora, pinte de acordo com a cor indicada e dê um nome para cada uma das borboletas:



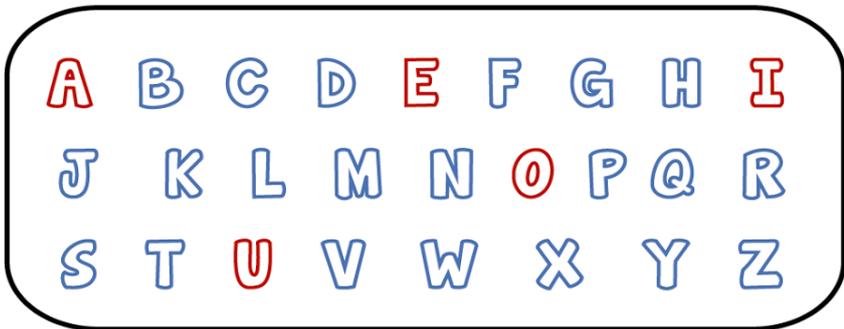
VOGAIS | **CONSOANTES**



Nosso alfabeto é composto por vogais e consoantes e com elas conseguimos formar sílabas, que formam as palavras:

ATIVIDADE 01 – VOGAIS E CONSOANTES

1. Pinte de **Vermelho** as vogais e de **Azul** as consoantes:



2. Responda:

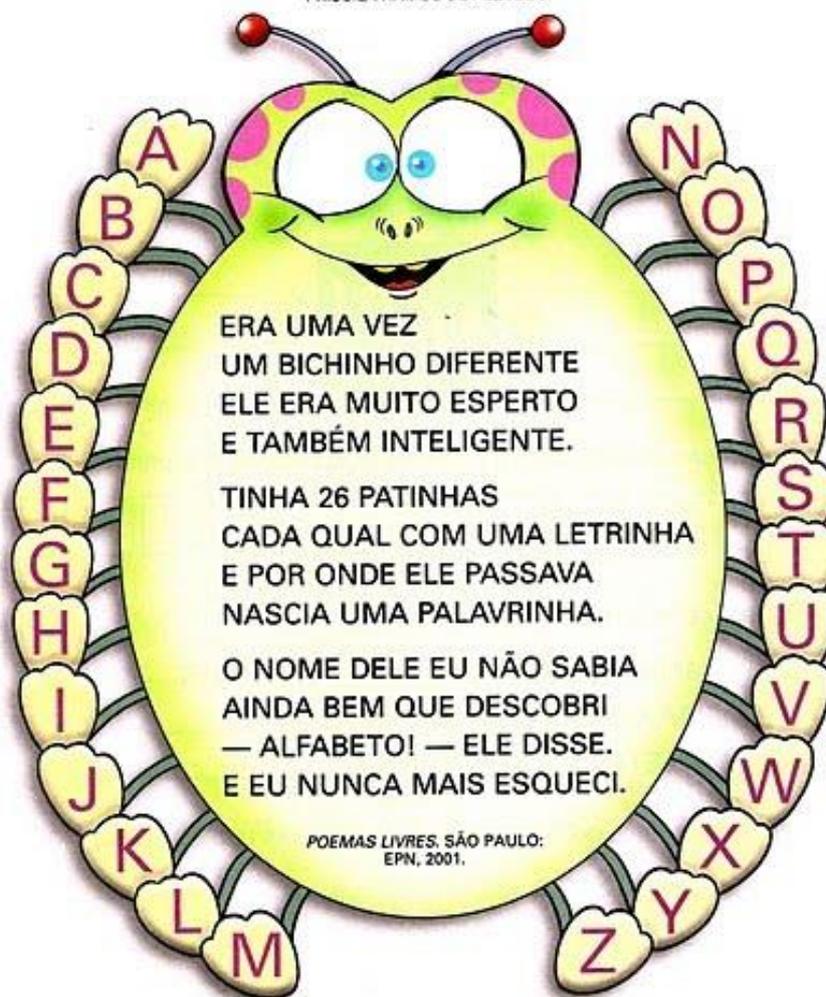
- a) No alfabeto há quantas letras? _____
- b) Quantas letras são vogais? _____
- c) Quantas letras são consoantes? _____

3. Agora é sua vez de escrever o alfabeto. Complete com as letras que faltam:

A			D		F			I
		L		N			Q	
	T		V	W			Z	

UM BICHINHO DIFERENTE

PRISCILA RAMOS DE AZEVEDO



ATIVIDADE 01 – VOGAIS E CONSOANTES – LEITURA E INTERPRETAÇÃO

1. Leia o texto acima e pinte as patinhas de acordo com o que se pede:

AZUL  VOGAIS

AMARELO  CONSOANTES

2. Escreva uma palavra com cada letra do alfabeto:

A	F	K	P	U
B	G	L	Q	V
C	H	M	R	W
D	I	N	S	X
E	J	O	T	Y
				Z

3. Interpretação do texto:

a) Qual é o título do texto? _____

b) Como era o bichinho da história?

c) O bichinho tinha

() 36 patinhas. () 26 patinhas. () 16 patinhas.

d) O que tinha em cada patinha? _____

e) Quando o bichinho passava nos lugares, o que acontecia?

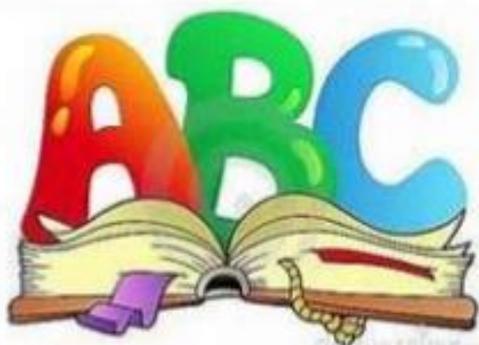
f) Qual era o nome do bichinho? _____

g) Esse texto é:

() bilhete () poesia () convite

4. Escreva as palavras abaixo em ordem alfabética:

ESQUECI	_____
PALAVRINHA	_____
BICHINHO	_____
TINHA	_____
ALFABETO	_____
DESCOBRI	_____
INTELIGENTE	_____
LETRINHA	_____
NASCIA	_____



5. Complete com as letras que falta:

A		C	D		F		H		J	K		
N		P	Q		S	T		V	W		Y	

6. Desembaralhe as letras abaixo e forme o nome das palavras:

					
AAARTB	AAIHNLG	ÃR	AEHCV	AOHL	AAAUITJCBB
_____	_____	_____	_____	_____	_____

FAMÍLIA SILÁBICA DO CH.

CHA CHE CHI CHO CHU CHÃO

A LETRA **H** MODIFICA O SOM DO **C**, FORMANDO UMA NOVA SÍLABA.

Observe as figuras abaixo:



CHUPETA MO**CHI**LA **CHA**VE **CHE**QUE

UTILIZANDO A MESMA REGRA LEIA AS PALAVRAS:

CHAPADA	CHITA	CHEFE
CHAPÉU	MACHUCA	FICHA
CHATO	CHINELO	CHUVEIRO
CHUCHU	CHUTEIRA	MACHADO
CHUVA	CHAVEIRO	CHEGA

ATIVIDADE 01 – ORTOGRAFIA

1. Complete as palavras com a sílaba inicial presente.

 PÉU  CALHO
 VES  QUE
 COLATE  LÉ
 MINÉ  PELEIRO

2. FORME PALAVRAS.

CHA →

- MA _____
- MINÉ _____
- PÉU _____
- LEIRA _____

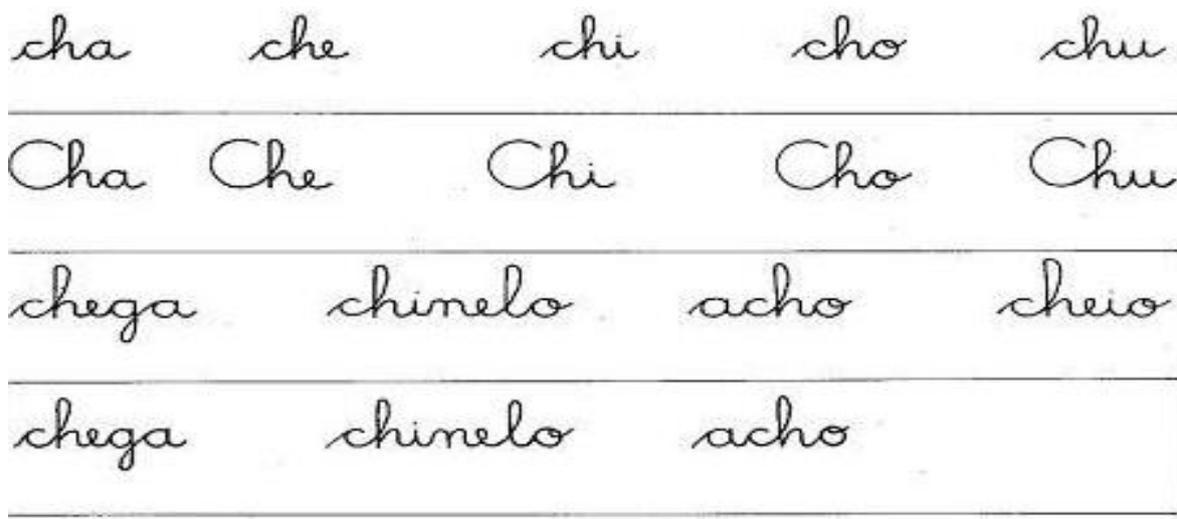
CHO →

- QUE _____
- VE _____
- COLATE _____

CHU →

- VA _____
- TA _____
- PETA _____

3. Vamos treinar a letra cursiva: capriche na caligrafia.



4. Agora, em seu caderno, forme 3 frases contendo palavras com as sílabas da família do CH e circule essas palavras:

TEXTO 07 – ORTOGRAFIA – USO DO P E B

Leia o texto abaixo:

A boneca

Deixando a bola e a peteca,
Com que inda há pouco brincavam,
Por causa de uma boneca,
Duas meninas brigavam.

Dizia a primeira: "É minha!"
— "É minha!" a outra gritava;
E nenhuma se continha,
Nem a boneca largava

Quem mais sofria (coitada!)
Era a boneca. Já tinha
Toda a roupa estroçalhada,
E amarrotada a carinha.

Tanto puxaram por ela,

Que a pobre rasgou-se ao meio,
Perdendo a estopa amarela
Que lhe formava o recheio.

E, ao fim de tanta fadiga,
Voltando à bola e à peteca,
Ambas, por causa da briga,
Ficaram sem a boneca . . .



Olavo Bilac: obra reunida. Rio de Janeiro: Nova
Aguilar, 1996.

ATIVIDADE – ORTOGRAFIA – USO DO P E B

1. Pinte no texto de **AZUL: palavras com P** e de **AMARELO: palavras com B**, depois copie-as aqui:

PALAVRAS COM P	PALAVRAS COM B

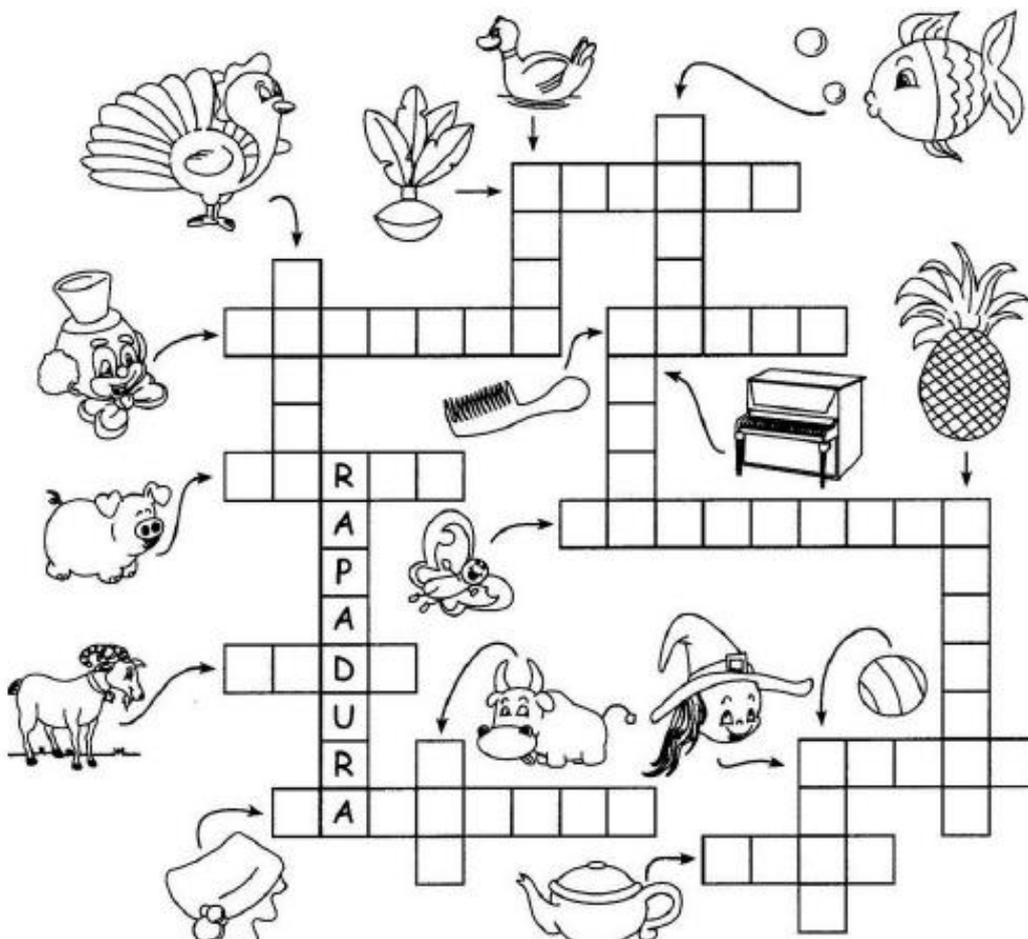
2. Copie da 1ª estrofe as palavras que rimam.

_____ rima com _____
 _____ rima com _____

3. Agora, vamos separar essas palavras em sílabas:

- a) boneca: _____
- b) bola: _____
- c) peteca: _____
- d) pobre: _____
- e) puxaram: _____
- f) brincavam: _____

4. Complete a cruzadinha:



Palavras com M ou N

“Pimpinela”
O circo Mambembe tem um macaco ensinado.
O nome do macaco é Pimpinela.
Pimpinela toca bumbo e berimbau.
Pimpinela também sabe sambar.
É só a banda tocar um samba e Pimpinela sai sambando.
Toda a gente canta e samba junto com ele:
“Vem, vem, vem... Vem correndo, minha gente, para ver o Pimpinela, o sambista inteligente!”
Pimpinela gosta de amendoim e de bombom.

Maria Luiza P. Rezende

O M e o N são dois irmãos. Mas como são diferentes!
Antes de “P” ou “B” devemos usar a letra “M”.
Nos demais casos usamos a letra “N”.



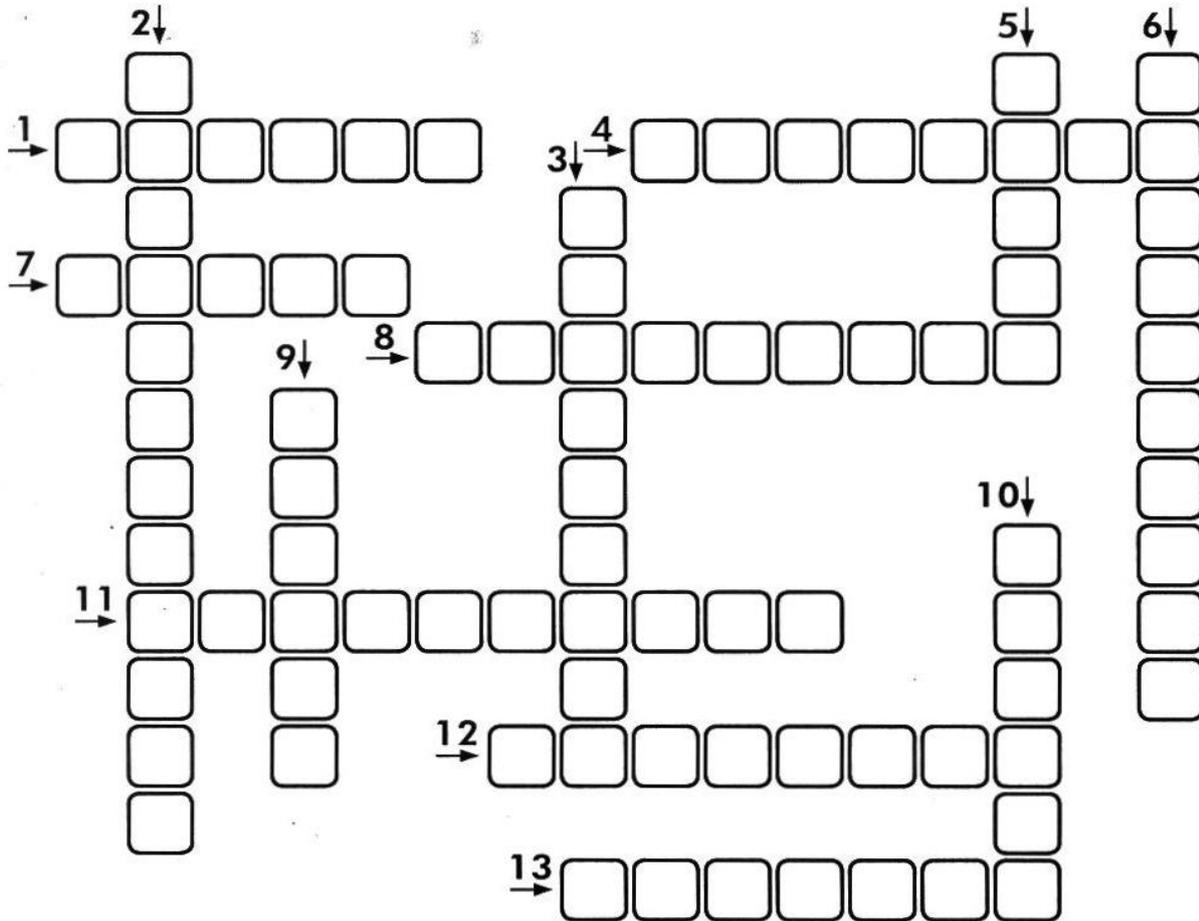
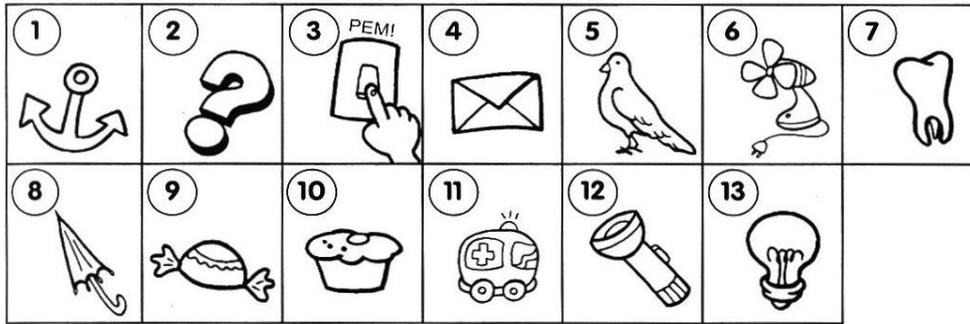
ATIVIDADE 01 – ORTOGRAFIA – M OU N

1. Complete as palavras abaixo com M ou N e reescreva na tabela apenas as palavras com M:

- | | |
|----------------|----------------|
| CA ___ PINA | TRO ___ CO |
| CI ___ TURA | MA ___ SO |
| TA ___ BORETE | PO ___ BA |
| VALE ___ TE | I ___ POSTO |
| LI ___ PEZA | SEGU ___ DO |
| SEME ___ TE | E ___ BRULHAR |
| E ___ BLEMA | CA ___ BALHOTA |
| MORA ___ GO | PI ___ ÇAR |
| PIME ___ TA | E ___ BAIXO |
| TE ___ PESTADE | |
| MA ___ DIOCA | |



2. Escreva o nome das imagens abaixo na cruzadinha, de acordo com a numeração:



3. Complete as palavras com M ou m e depois reescreva-as na linha abaixo:


mela__cia


ta__bor


elefa__te


diama__te


de__te


co__putador


sa__fona


ave__tal

FAMÍLIA SILÁBICA DO "R" E "RR"



É USADO NO INÍCIO DE PALAVRAS E NO MEIO DA PALAVRA DEPOIS DE UMA CONSOANTE. QUANDO ELE ESTÁ SOZINHO NO MEIO DE VOGAIS, FICA FRACO E A LÍNGUA TREME AO PRONUNCIÁ-LO.

Rato
Rodo
Carro
Rede
Parede
Faro
Escuro

Resto
Arroz
Ferro
Barro
Barata
Beterraba
Ferro



SÃO USADOS NO MEIO DA PALAVRA, ENTRE DUAS VOGAIS. DE MÃOS DADAS, ELAS FICAM FORTES.

ATIVIDADE 01 - ORTOGRAFIA: RR – R

1. Procure no caça-palavras as palavras abaixo:

BARRO – SERROTE – TORRE – CORRIDA – CARROÇA – MORRO – BORRACHA – CACHORRO – ARROZ – MARRECO – REDONDA – RODA – RECEITA – RISADA – RANCHO – RIQUEZA – RATO – RONCO – RÁDIO – RIO



Agora, escolha 3 palavras e forme uma frase com cada uma delas:

- a) _____ - _____
- b) _____ - _____
- c) _____ - _____

2. Leia as dicas abaixo e complete as palavras com R ou RR:

R?
RR?

No começo eu sou forte por isso fico sozinho!
REI

Já no meio, entre as vogais eu começo a tremer e fico fraco
ZERO

OLHA SÓ QUE DICA BACANA DOS AMIGUINHOS RR PARA VOCÊS!

Juntos entre as vogais ficamos bem fortes RR - **CARRO**
Nós nunca aparecemos juntos no início nem no final de uma palavra.

TE__A

FE__ADURA

SOCO__O

BA__ATA

CO__AÇÃO

CACHO__O

CO__ER

MA__ECO

A__AME

JA__A

__UA

BO__ACHA

__ÉGUA

FE__O

BI__A

JACA__É

BU__O

__ATO

__IO

__ODA

CA__OÇA

ZO__O

CADEI__A

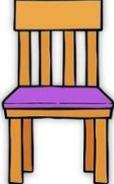
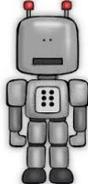
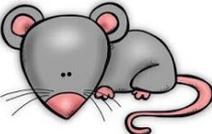
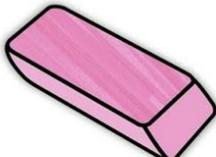
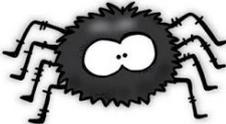
__OJÃO

MACA__ÃO

TANGE__INA

GELADEI__A

3. Escreva o nome das imagens abaixo. Atenção ao uso do R e RR

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



CH	CHA	CHE	CHI	CHO	CHU
NH	NHA	NHE	NHI	NHO	NHU
LH	LHA	LHE	LHI	LHO	LHU

ATIVIDADE 01 - ORTOGRAFIA CH – LH – NH

1. Procure no caça-palavras as palavras abaixo:

CHEIO – CHUPETA – MOCHILA – CHUVA SALSICHA – CHOCOLATE
 RAMALHETE – PALHAÇO – MULHER – ORELHUDO TRABALHO
 LINHA – PINHEIRO – CAMINHO – FARINHA – RASCUNHO - DINHEIRO

J	V	J	O	N	G	D	U	E	W	A	X	Z	I	L	R	C	U	S
N	P	I	N	H	E	I	R	O	K	M	A	T	A	L	H	O	L	C
B	J	E	R	V	Ç	Q	P	L	R	S	Q	F	P	W	C	N	H	P
M	E	X	C	M	E	B	N	G	S	M	L	B	S	A	Q	M	B	C
C	H	O	C	O	L	A	T	E	J	O	L	E	Ç	A	U	G	I	H
A	M	G	H	K	S	M	D	P	M	C	H	U	P	E	T	A	N	E
M	U	I	U	T	R	A	B	A	L	H	O	Q	C	X	P	O	H	I
I	N	F	V	L	I	Y	C	L	R	I	R	U	E	Z	T	U	A	O
N	M	S	A	L	S	I	C	H	A	L								
H	M	U	L	H	E	R	B	A	S	A								
O	R	E	L	H	U	D	O	Ç	C	B								
J	F	A	R	I	N	H	A	O	U	L								
D	I	N	H	E	I	R	O	V	N	M								
B	O	V	X	A	Z	U	E	T	H	U								
R	A	M	A	L	H	E	T	E	O	B								
N	V	O	L	B	C	S	L	Ç	E	Q								

Escolha duas palavras e forme uma frase com cada palavra:

2. Preencha a cruzadinha com palavras com lh e nh:

COLHER - ABELHA - AGULHA
 ILHA - TOALHA - ESPELHO
 OVELHA - PALHAÇO - TELHA
 OLHO - ALHO

3. Pinte a sílaba que está faltando e complete as palavras, depois reescreva-as abaixo:

	LHO NHO CHO		LHA NHA CHA		LHO NHO CHO
COE _____		_____ PÉU		O _____	
	LHA NHA CHA		LHÃO NHÃO CHÃO		CHU LHU NHU
FO _____		CAMI _____		_____ VEIRO	
	LHA NHA CHA		LHA NHA CHA		LHA NHA CHA
GALI _____		_____ VEIRO		PA _____ ÇO	

MATEMÁTICA

MULTIPLICAÇÃO E MÚLTIPLOS DA MULTIPLICAÇÃO

- ▶ A multiplicação é a operação em que juntamos ou adicionamos uma mesma quantidade várias vezes.
- ▶ Representamos a multiplicação pelo sinal (x).



HOJE APRENDEMOS QUE:

- EXISTEM MUITAS FORMAS DE RESOLVER PROBLEMAS, SENDO QUE UMA DELAS É USANDO A **MULTIPLICAÇÃO**.
- A **MULTIPLICAÇÃO** É UMA FORMA RESUMIDA DE ESCREVER UMA ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS.
- A **MULTIPLICAÇÃO** TORNA MAIS RÁPIDO OS CÁLCULOS DE ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS.

VEJA:

$$3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$$

$$2 \times 5 = 5 + 5 = 10$$

OS MÚLTIPLOS DA MULTIPLICAÇÃO SÃO CONSTANTEMENTE USADOS EM PROBLEMAS, EXERCÍCIOS E NO DIA A DIA. VEJAMOS ALGUNS DELES:

Dobro	Multiplicamos por 2 (x2)
Triplo	Multiplicamos por 3 (x3)
Quádruplo	Multiplicamos por 4 (x4)
Quíntuplo	Multiplicamos por 5 (x5)

Sêxtuplo	Multiplicamos por 6 (x6)
Dezena	Multiplicamos por 10 (x10)
Dúzia	Multiplicamos por 12 (x12)
Centena	Multiplicamos por 100 (x100)

ATIVIDADE 01 - MULTIPLICAÇÃO E MÚLTIPLOS DA MULTIPLICAÇÃO

1. Descubra os valores relativos aos múltiplos abaixo:

VALOR	DOBRO	TRIPLO	QUÁDRUPLO	QUÍNTUPLO
48				
132				
250				

Utilize a tabuada abaixo para auxiliar na multiplicação:

1x1=1	2x1=2	3x1=3	4x1=4	5x1=5
1x2=2	2x2=4	3x2=6	4x2=8	5x2=10
1x3=3	2x3=6	3x3=9	4x3=12	5x3=15
1x4=4	2x4=8	3x4=12	4x4=16	5x4=20
1x5=5	2x5=10	3x5=15	4x5=20	5x5=25
1x6=6	2x6=12	3x6=18	4x6=24	5x6=30
1x7=7	2x7=14	3x7=21	4x7=28	5x7=35
1x8=8	2x8=16	3x8=24	4x8=32	5x8=40
1x9=9	2x9=18	3x9=27	4x9=36	5x9=45
1x10=10	2x10=20	3x10=30	4x10=40	5x10=50

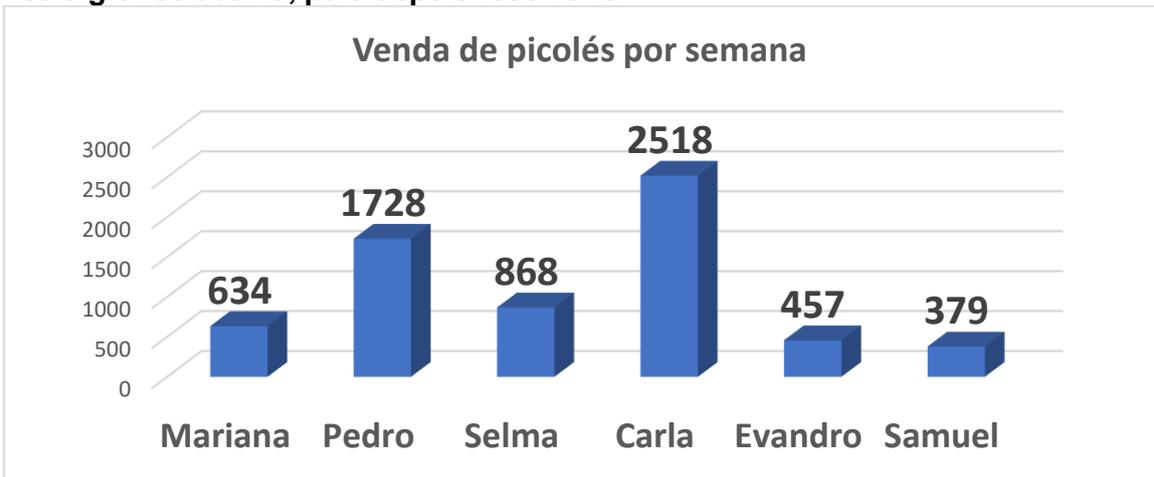
ARME E CALCULE AS CONTAS AQUI:

2. Agora, calcule e relacione as colunas corretamente:

- (A) o dobro de 432 () 201
- (B) o triplo de 67 () 70
- (C) o quádruplo de 76 () 864
- (D) o quántuplo de 14 () 304

VOCÊ PODE UTILIZAR A SOMA PARA CALCULAR AS CONTINHAS!
Ex. $4+4+4$ é o mesmo que 3×4

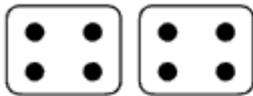
3. Analise o gráfico abaixo, para depois resolvê-lo:



A) Quantos picolés Selma venderá em 4 semanas?	B) Quantos picolés Evandro venderá em 9 semanas?
C) Quantos picolés Mariana venderá em 6 semanas?	D) Quantos picolés Samuel venderá em 7 semanas?

DESAFIO DA MULTIPLICAÇÃO

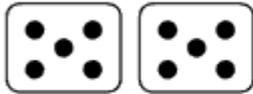
1. Calcule a soma e a multiplicação para descobrir a pontuação dos dados:



SOMA: + =

TOTAL

MULTIPLICAÇÃO: X =



SOMA: + =

TOTAL

MULTIPLICAÇÃO: X =



SOMA: + + =

TOTAL

MULTIPLICAÇÃO: X =



SOMA: + + =

TOTAL

MULTIPLICAÇÃO: X =

2. Complete o quadro com o resultado das multiplicações:

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	
1		1	2		4	5	6			9	10
2	0	2		6	8		12	14		18	20
3	0		6	9	12		18		24	27	
4	0		8	12	16		24		32	36	40
5	0	5		15	20	25	30	35	40	45	

Rascunho:

ADIÇÃO

1. Caça resultado! Calcule as adições e encontre os resultados no caça resultados!

C	D	U
1	5	5
+	4	9
3		

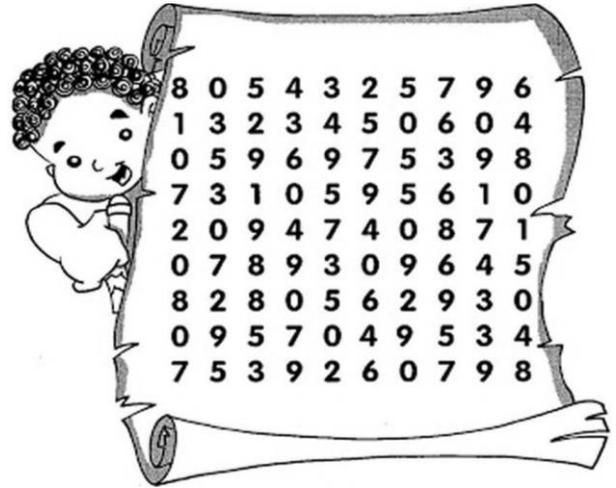
C	D	U
5	4	1
+	2	6
4		

C	D	U
4	3	7
+	3	1
6		

C	D	U
4	7	2
+	1	7
4		

C	D	U
4	1	9
+	1	5
4		

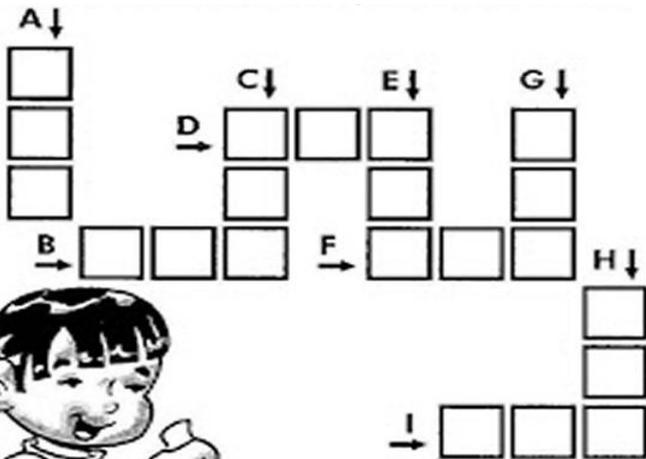
C	D	U
1	7	3
+	1	6
6		



C	D	U
3	3	0
+	4	9
8		

C	D	U
3	4	3
+	5	2
8		

2. Resolva as adições e complete a cruzadinha:



(A)

C	D	U
1	2	4
+	2	5
1		

(B)

C	D	U
2	3	5
+	4	1
3		

(C)

C	D	U
5	2	6
+	4	0
2		

(D)

C	D	U
8	4	6
+	1	2
1		

(E)

C	D	U
6	4	2
+	1	0
4		

(F)

C	D	U
2	0	4
+	4	3
5		

(G)

C	D	U
7	2	4
+	1	3
5		

(H)

C	D	U
1	2	4
+	4	6
1		

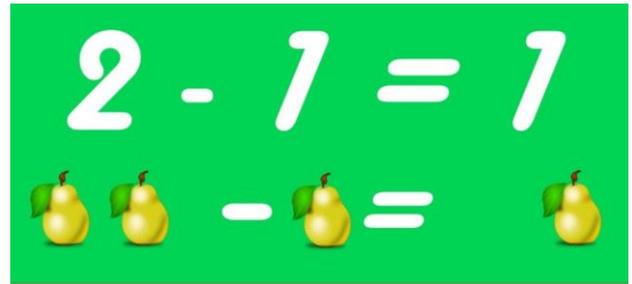
(I)

C	D	U
2	4	3
+	5	3
2		



SUBTRAÇÃO

Subtração é uma das quatro operações matemáticas básicas na qual, para cada dois valores, um é **subtraído** do outro, ou seja, uma quantidade é retirada de outra, e o valor restante é o resultado dessa operação.



ATIVIDADE 01 - SUBTRAÇÃO

1. Calcule as subtrações abaixo:

$$\begin{array}{r} 603 \\ - 90 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 727 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 259 \\ - 174 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 636 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 570 \\ - 107 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 860 \\ - 321 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 709 \\ - 527 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 427 \\ - 105 \\ \hline \end{array}$$

2. Complete a sequência numérica. Descubra qual valor deverá subtrair em cada uma delas:

a)

90	75			30		
----	----	--	--	----	--	--

b)

250		150			0
-----	--	-----	--	--	---

c)

100	88		64			28		04
-----	----	--	----	--	--	----	--	----

3. Calcule os problemas abaixo:

a) Na sala de aula da professora Sueli tem 26 alunos. Desses 15 são meninas. Quantas são as meninas?

Resposta: _____

b) Seu Pedro vende coxinha. Ele preparou 170 coxinhas para vender na praça durante o dia. Ao final da tarde seu Pedro ainda tinha 43 coxinhas para vender. Quantas coxinhas ele conseguiu vender nesse dia?

Resposta: _____

SISTEMA MONETÁRIO

A moeda brasileira se chama REAL



CÉDULAS: R\$ 2,00 (Dois Reais)
R\$ 5,00 (Cinco Reais)
R\$ 10,00 (Dez Reais)
R\$ 20,00 (Vinte Reais)
R\$ 50,00 (Cinquenta Reais)
R\$ 100,00 (Cem Reais)
R\$ 200,00 (Duzentos Reais)

MOEDAS: R\$ 0,05 (Cinco Centavos)
R\$ 0,10 (Dez Centavos)
R\$ 0,25 (Vinte e Cinco Centavos)
R\$ 0,50 (Cinquenta Centavos)
R\$ 1,00 (Um Real)

ATIVIDADES 01 - SISTEMA MONETÁRIO

1. Conte e anote a quantidade:



Quantos reais? R\$ _____



Quantos reais? R\$ _____



Quantos reais? R\$ _____



Quantos reais? R\$ _____

2. Calcule os problemas abaixo:

a) Joana comprou um tênis. Deu R\$17,00 de entrada, R\$12,00 na 1ª parcela e mais R\$12,00 na 2ª parcela. Quanto pagou pelo tênis?

R: _____

b) Pedro comprou um boné por R\$45,00. Por quanto ele deverá vender para obter um lucro de R\$15,00?

R: _____

c) Ricardo pagou com R\$100,00 uma compra no valor de R\$76,00. Facilitou o troco dando mais R\$6,00. Quanto recebeu de volta?

R: _____

d) Marcela comprou um colar por R\$29,99. Revendeu por R\$24,99. Ela teve lucro ou prejuízo? De quanto?

R: _____

e) Jéssica gastou R\$64,00 na compra de um casaco e R\$35,00 na compra de uma blusa. Comprou um vestido que custou R\$15,00 mais que a blusa. Quanto gastou Jéssica?

R: _____

ATIVIDADES 02 - SISTEMA MONETÁRIO

1. Responda, quais são as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro?

2. Escreva por extenso os preços dos produtos que estão à venda na loja Pirilim Brinquedos:

A)



R\$ 98,90

B)



R\$ 35,00

C)



R\$ 18,50

D)



R\$ 27,10

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

Agora, responda:

a) Se você comprasse o produto **A** e o produto **D**, quantos reais gastaria?

R: _____

b) Se você tivesse R\$ 37,00, quais produtos poderia comprar? _____

c) Se você comprasse o produto **B** e o produto **C**, pagasse com uma nota de R\$ 50,00, quanto receberia de troco?



R: _____

d) Quanto custaria comprar todos os produtos juntos?

R: _____

3. Cássio tem 87 moedas de 10 centavos e quer trocar por moedas de 1 real.

a) Qual a quantia que Cássio receberá em moedas de 1 real?

b) Escreva por extenso a quantia do item anterior.

4. Thaís contou o dinheiro que economizou no mês. Veja quanto ela guardou:

- 1 cédula de 10 reais
- 5 moedas de 1 real
- 4 moedas de 25 centavos
- 4 moedas de 50 centavos
- 20 moedas de 10 centavos

Escreva aqui a quantidade que ela guardou:

5. Escreva por extenso essa quantia.

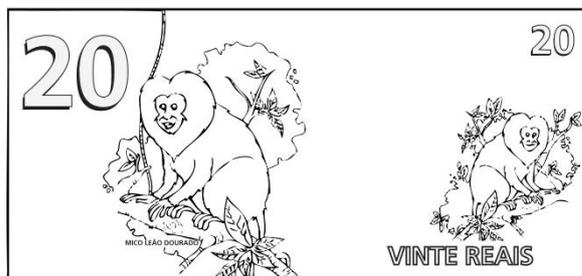
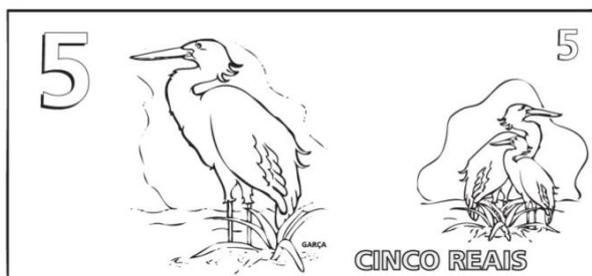
6. Marcelo conferiu o dinheiro que tem em sua carteira: 2 cédulas de 20 reais, 4 cédulas de 10 reais, 5 cédulas de 2 reais e 5 moedas de 25 centavos. E descobriu que tem:

- a) () Cento e dois reais e cinquenta centavos.
- b) () Noventa e um reais e vinte e cinco centavos.
- c) () Oitenta e um reais e vinte e cinco centavos.
- d) () Noventa e um reais e cinco centavos.



7. Pesquise as cores das cédulas e dos animais representados nelas e pinte-as bem bonitas:

(estas cédulas são representativas)



HISTÓRIA E GEOGRAFIA

TEXTO 01 – O ESPAÇO PÚBLICO

As residências, as escolas, os lugares onde as pessoas se divertem e trabalham se localizam em uma rua. A rua é pública. Isso significa que é um espaço que pode ser usado por todos.

Assim como as ruas, as praças, os jardins, os parques e as praias são considerados espaços públicos porque são lugares por onde as pessoas circulam livremente. Todos esses lugares têm nome, pois assim é mais fácil localizá-los.

Mas há também espaços públicos onde a circulação é controlada e é preciso obter autorização para ter acesso às suas dependências. É o caso de escolas e hospitais públicos e de prédios públicos como Prefeituras e Câmaras Municipais.

Quais lugares públicos da nossa cidade você conhece?

Vamos escrever o nome de alguns deles aqui!



PRAÇA BELMAR FIDALGO



PARQUE DAS NAÇÕES INDÍGENAS



CENTRO DE CAMPO GRANDE

ATENÇÃO!!!

O público e o privado

A expressão "espaço público" em oposição a "espaço privado" pode implicar em ambiguidade, pois uma escola privada não deixa de ser um exemplo de espaço público. O fato é que a palavra "público" diz respeito a espaços, objetos e condições que têm relação de pertencimento ao Estado ou a algum órgão de governo. Nesse sentido, uma escola mantida por particulares é privada, e não pública. Entretanto, um espaço público também é aquele local que não é de moradia e onde circulam pessoas com um objetivo comum, mas que não necessariamente mantêm relações de parentesco ou de amizade. Assim, locais como hospitais e escolas podem ser considerados espaços que têm a função de atender ao público, mesmo que não sejam mantidos pelo governo.

Tipos de espaços públicos

Há diferentes formas de usar os espaços públicos. Alguns podem ser usados para lazer e outros para abrigar instituições que fazem parte da administração pública. Com base em sua função, eles podem ser divididos em:



Espaços públicos de circulação: as ruas e as praças.



Espaços públicos de lazer: jardins, parques urbanos e praias.



Espaços públicos de preservação: parques e reservas ecológicas.

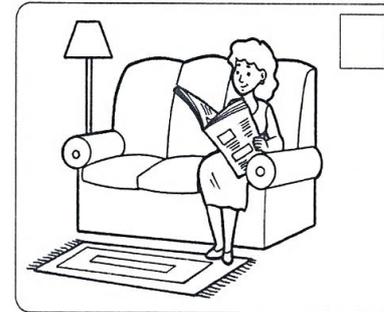
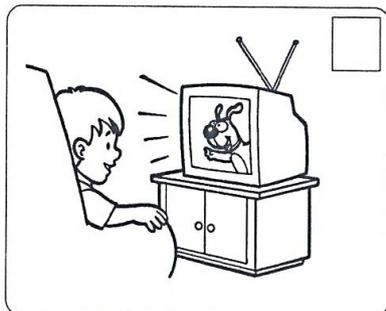
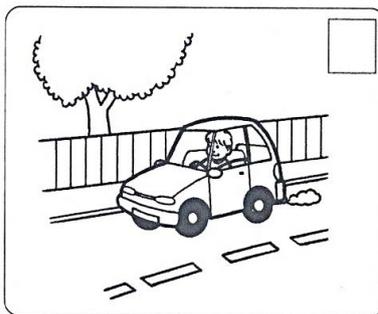
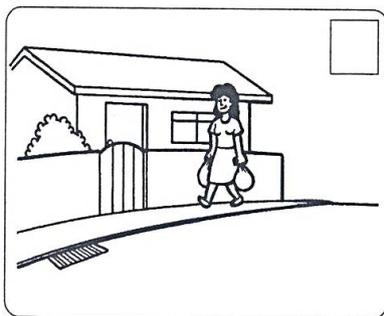


Espaços públicos institucionais: escolas, hospitais, bibliotecas e prédios públicos.

EVANILDO MARENDA

ATIVIDADE 01 – ESPAÇOS PÚBLICOS

1. Faça um X nas cenas que mostram as pessoas utilizando o espaço público:



2. Defina:



a) Espaço público

b) Espaço privado

3. Classifique de acordo com a numeração correta:

(1) Espaço público

(2) Espaço privado

() Parques

() Cinema

() Escolas particulares

() Postos de saúde

() Shopping center

() Bancos

() Igrejas

() Salão de beleza

4. Agora, represente em forma de desenho, um Espaço Público e um Espaço Privado:

Praças

Um exemplo de lugar público em que todas as pessoas podem circular livremente são as praças. Em geral, elas se caracterizam por serem espaços amplos e sem construções. Ao longo do tempo, as praças tiveram diversas funções e usos, dependendo da sua localização.



PRAÇA DO PEIXE



PRAÇA ESPORTIVA ELIAS GADIA

1. Leia o texto e responda às questões:

A preguiça da praça

Domingo é um dia especial. O movimento é grande por causa da missa. Quase todos os Silvas tiram suas roupas domingueiras do armário [...]. Domingo à tarde, depois das três, a praça ferve. Tem Silva cochilando – tá vendo aquele banco?... isso, aquele mergulhado na sombra da paineira... é disputadíssimo – , tem jovens Silvas namorando, gulosos Silvinhas e seus avós, tem um pouco de tudo. E muito barulho; é um zum-zum terrível. [...]

José De Nicola. *A preguiça da praça*. São Paulo: Moderna, 1993. p. 14-16.

a) A qual espaço público o texto se refere?

() a uma rua () a uma praça

b) De acordo com o texto, o que acontece aos domingos nesse espaço?

c) Quais praças, da nossa cidade ou do seu bairro você conhece?

d) Assinale as coisas que podemos fazer em uma praça:

() descansar () brincar () jogar lixo no chão () jogar bola
 () observar a paisagem () estragar os bancos () soltar pipa

ESPAÇO DOMÉSTICO OU RESIDENCIAL

Doméstico refere-se ao ambiente compreendido por uma casa ou lar, ou seja, um ambiente particular de um grupo restrito, geralmente familiar, podendo também ser de outro tipo (amigos, colegas de quarto, etc).

Então, nossa casa é um espaço doméstico e também podemos chamá-lo de residencial, pois residimos nele.

As pessoas só podem entrar em nossa casa se permitirmos, pois, onde vivemos, nossa residência é um local privado, pertence ao morador, ao dono.

Seja uma casa grande, uma casa pequena, um prédio (apartamento) ou uma chácara, onde vivemos é nosso lar!



Lugar de viver

A casa é um lugar de convivência em que as pessoas estão ligadas pelo afeto e pela vida em comum.

Em todos os lugares do Brasil, há uma grande variedade de moradias adequadas ao clima, às condições econômicas, ao tipo de terreno e às preferências de quem vive em cada uma delas.

Conheça alguns tipos de moradias existentes no país:

- Casas e sobrados: há casas térreas e sobrados, estes últimos têm dois ou mais andares.
- Barracos: há muitas habitações precárias, feitas de restos de madeira, papelão ou sucata.
- Palafitas: em regiões alagadas e nas margens de rios, é comum encontrar casas de madeira apoiadas sobre estacas fincadas no fundo dos rios.
- Prédios de apartamentos: há prédios com vários andares, compostos de apartamentos.



SOBRADO



BARRACO DE SAPÊ (BARRO)



PALAFITA

ATIVIDADE 01 - ESPAÇO DOMÉSTICO OU RESIDENCIAL

1. Você mora em uma casa, prédio ou chácara? _____

2. Quem mora neste local com você?

3. O que você mais gosta no lugar onde você mora?

4. Escreva aqui o endereço da sua residência:

5. Observe as imagens e preencha os quadros de acordo com a legenda:

A Espaço público **B** Espaço privado **C** Espaço doméstico



6. Desenhe aqui a fachada (frente) da sua casa:



ATIVIDADE 02 - ESPAÇO DOMÉSTICO OU RESIDENCIAL

1. Procure e pinte os nomes das moradias no diagrama. Siga as pistas:

1. Casa com dois ou mais andares.
2. Casa apoiada em estacas na beira dos rios.
3. Moradia feita de restos de madeira, papelão ou sucata.
4. Moradia localizada em prédio formado por vários andares.



2. Converse com um parente mais velho sobre a casa onde ele vivia quando era criança. Use o roteiro a seguir e anote as respostas abaixo. Depois, conte-nos o que descobriu!

Faça essas perguntas a algum parente e escreva as respostas:

- Em que ano você nasceu?
- Em que cidade você morava?
- Como era a casa em que você morava? De que material era feita?
- De que parte da casa você mais gostava?
- Com quem você morava?
- A casa onde você passou a infância é parecida com as casas de hoje? Em quê?



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

CIÊNCIAS

TEXTO 01- ESTADO FÍSICO DA ÁGUA

Na natureza a água pode ser encontradas em três estados físicos: **sólido, líquido e gasoso**.

Estado Sólido	Estado Líquido	Estado Gasoso
		

- **GELO** – é a água no estado sólido.
- **LÍQUIDO** – é a água que bebemos, tomamos banho, dos rios e lagos.
- **GASOSO** – é o vapor d'água, a “fumaça” que sai da panela, da água fervendo.
-

ATIVIDADE 01- ESTADO FÍSICO DA ÁGUA

1. Observe as imagens abaixo e escreva o que está acontecendo em cada uma das situações e escreva também o nome de cada transformação que acontece com a água:



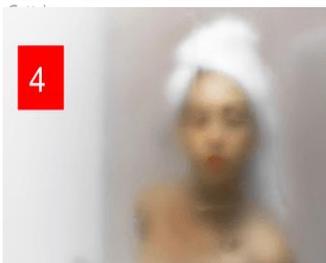
a) Qual tipo de transformação ocorre com a água na situação 1 ?



b) Qual tipo de transformação ocorre com a água na situação 2 ?



c) Qual tipo de transformação ocorre com a água na situação 3 ?



d) Qual tipo de transformação ocorre com a água na situação 4 ?

TEXTO 02- CICLO DA ÁGUA

O ciclo da água é fundamental para garantir que a água circule pelos seres vivos e pelo meio ambiente. Esse ciclo permite que a água seja disponibilizada para diversos processos e, posteriormente, possa ser reutilizada. Dentre os principais processos que ocorrem no ciclo da água, podemos destacar a evaporação da água devido à ação do Sol, a condensação do vapor de água e a formação das nuvens e precipitação.



ATIVIDADE 01- CICLO DA ÁGUA

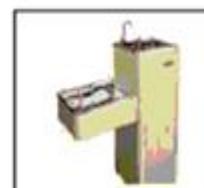
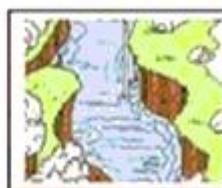
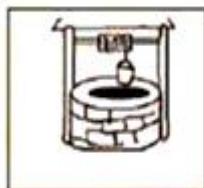
1. Marque um X nas alternativas corretas:

A água é muito importante para a vida no nosso planeta. Precisamos preservá-la. É um exemplo de desperdício de água

- (A) produzir remédios.
- (B) tomar banho.
- (C) deixar a torneira aberta sem uso.
- (D) lavar roupa.

A água que bebemos deve ser tratada para não conter impurezas que fazem mal à nossa saúde.

Assinale onde encontramos água própria para beber:



Nosso estado está localizado numa região do país onde as chuvas são frequentes e, às vezes, muito fortes. Chuvas fortes causam alagamentos e desabamentos. São fatores de proteção

- (A) abrigar-se sob marquises.
- (B) abrigar-se próximo às árvores.
- (C) não construir moradias em encostas.
- (D) abrigar-se próximo a postes de iluminação pública.

TEXTO 03 - HÁBITOS COMUNS DE HIGIENE PESSOAL

HÁBITOS COMUNS DE HIGIENE PESSOAL

BOCA: Os dentes devem ser escovados pelo menos três vezes ao dia, após as refeições e antes de dormir. Existe uma forma correta de escová-los, e não se pode esquecer de passar o fio dental e escovar a língua.

BANHO: Tome um bom banho todos os dias e lave bem os cabelos. Sempre verifique se não há piolhos.

MÃOS: Mantenha as mãos e unhas sempre limpas.



ATIVIDADE 01- HÁBITOS COMUNS DE HIGIENE PESSOAL

1. Marque com um x como podemos manter nosso corpo limpo.

- () Dormir sem escovar os dentes.
- () Cortar e limpar as unhas.
- () Não escovar os dentes após as refeições.
- () Colocar objetos sujos na boca.

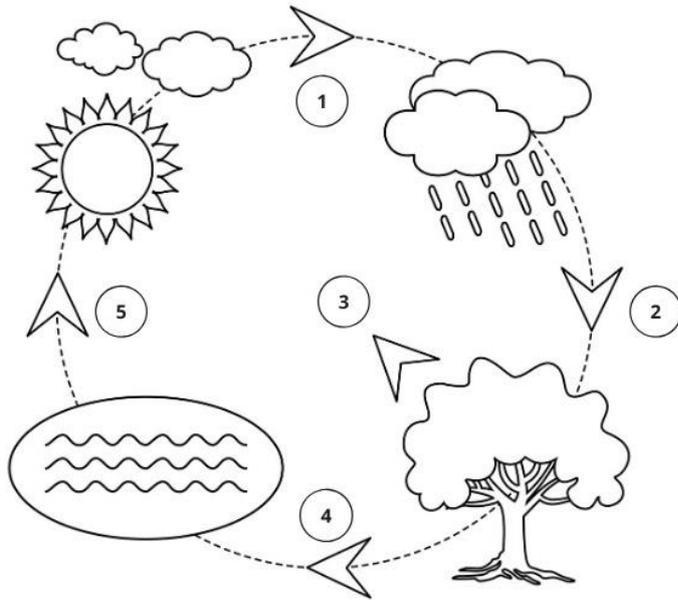
2. Escreva quais hábitos de higiene você faz:

a) Ao acordar: _____

b) Após o almoço: _____

c) Antes de dormir: _____

3. Agora que você já aprendeu um pouco mais a respeito do ciclo da água, observe o desenho apresentado a seguir e tente identificar as etapas que estão indicadas pelos números.



1.
2.
3.
4.
5.

4. Represente o Ciclo da água:

Mesmo em tempo de pandemia do coronavírus, não podemos esquecer que a Dengue é uma doença que pode matar! E precisamos evitar que ela se prolifere.

A dengue é uma doença que pode causar febre, dores de cabeça, dores no corpo, enjoos, entre outros sintomas. Em casos mais graves pode até matar.

A doença é causada por um microrganismo que é transmitido pelo mosquito-da-dengue. Conhecer a forma de transmissão da doença nos ajuda a ter atitudes que colaboram com a sua prevenção.

O que você vai fazer

Conhecer o ciclo de vida do mosquito-da-dengue para compreender uma forma de prevenção da doença.

- Observe o esquema do ciclo de vida do mosquito-da-dengue.



O mosquito da dengue passa por uma “metamorfose”, pois passa por uma transformação que, no decorrer do seu processo de desenvolvimento, resulta em uma forma e estrutura completamente diferentes das iniciais

ATIVIDADE 01 – A VIDA DO MOSQUITO DA DENGUE

1. Quais são as quatro fases do ciclo de vida do mosquito-da-dengue mostradas no esquema?

2. Quando nascem, os filhotes do mosquito se parecem com os mosquitos adultos? Explique.

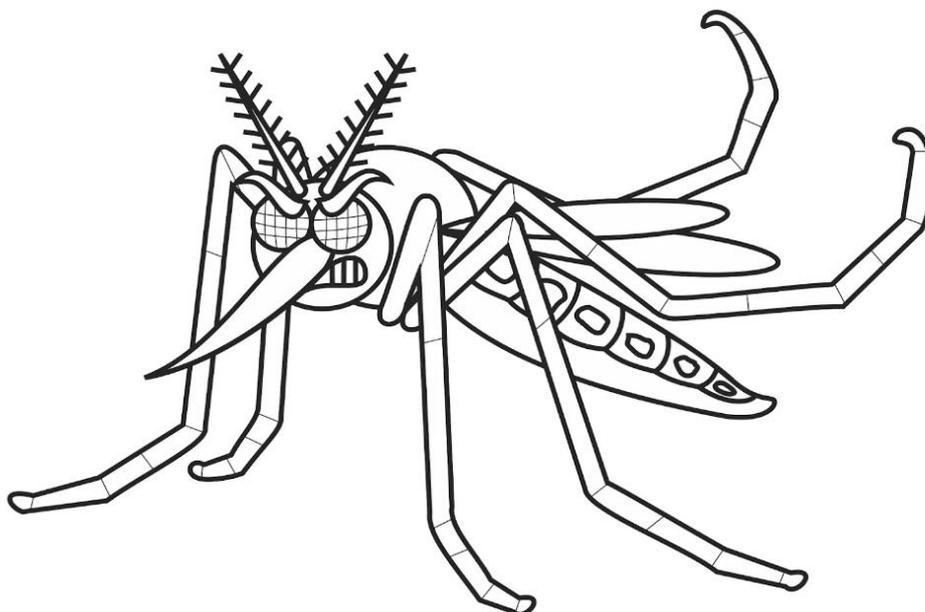
3. Você considera o mosquito-da-dengue um exemplo de animal que passa por metamorfose? Justifique sua resposta.

4. Uma forma de prevenir a dengue é não deixar água acumulada em nenhum tipo de recipiente. Por que essa atitude ajuda a combater a doença?

5. Pinte o mosquito da dengue:



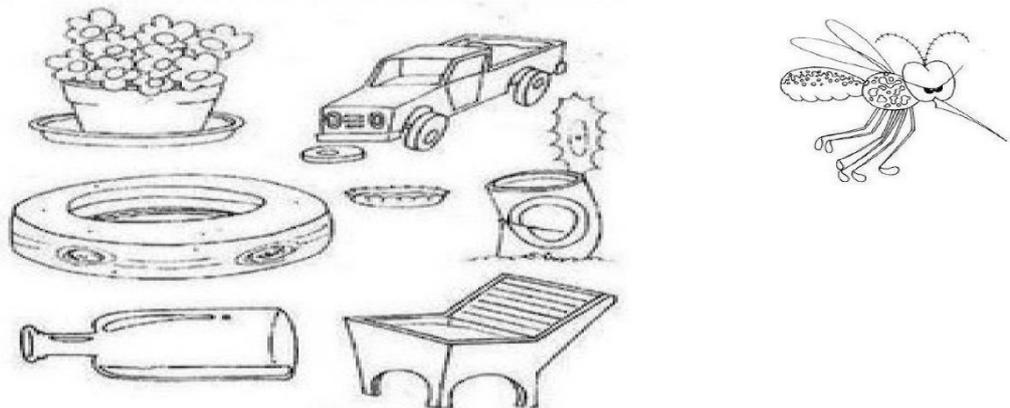
A E D E S A E G Y P T I



COMO É O MOSQUITO QUE TRANSMITE A DENGUE?

É UM MOSQUITO RAJADO, GERALMENTE ESCURO, COM MANCHAS BRANCAS NO CORPO. SUA MAIOR CARACTERÍSTICAS É A PRESENÇA DE UM DESENHO PRATEADO NA PARTE DORSAL DO TÓRAX. ELE PICA PRINCIPALMENTE DURANTE O DIA. A FÊMEA SE ALIMENTA DE SANGUE, POIS É NECESSÁRIO PARA O AMADURECIMENTO DOS OVOS. A FÊMEA DEPOSITA OS OVOS PRÓXIMOS À SUPERFÍCIE DA ÁGUA, NAS PAREDES DOS RECIPIENTES, VASOS, BRINQUEDOS, PNEUS, TANQUES, TAMPINHAS DE GARRAFAS, LATAS, ETC. A DENGUE É UMA DOENÇA CAUSADA POR UM VÍRUS, O QUAL É TRANSMITIDO PELA PICADA DO MOSQUITO AEDES AEGYPTI. OS SINTOMAS INCLUEM FEBRE, DORES NO CORPO, DOR DE CABEÇA E MANCHAS AVERMELHADAS. MANIFESTAÇÕES HEMORRÁGICAS, QUANDO OCORREM, PODEM INDICAR UM CASO MAIS GRAVE DA INFECCÃO.

A) Marque com um x o local onde o mosquito da dengue deposita seus ovos.

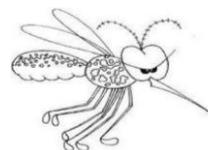


B) Escreva os nomes desses objetos acima:

Esse mosquito, para se reproduzir, necessita de água parada, que é o local onde os seus ovos são colocados. Sua proliferação é maior no verão, época com maior quantidade de chuvas e também com maior temperatura, características que facilitam a reprodução. Dengue. A infecção por dengue pode ser assintomática ou ter sintomas graves, que incluem: Zika, chikungunya, febre amarela.

Os principais sintomas da dengue são:

- Febre alta > 38.5°C.
- Dores musculares intensas.
- Dor ao movimentar os olhos.
- Mal estar.
- Falta de apetite.
- Dor de cabeça.
- Manchas vermelhas no corpo.



C) Assinale a alternativa que indica os sintomas causados pela dengue:

- () febre, dores musculares intensas, dor ao movimentar os olhos, mal estar. Falta de apetite, dor de cabeça, manchas vermelhas no corpo.
- () coriza, dor de garganta. Tosse, espirro.
- () espirro, dor de garganta, coriza.
- () dor de garganta, tosse, rouquidão.
- () dor de ouvido e nas mãos.

D) Escreva uma mensagem para cada figura, explicando as ações que devemos **TOMAR NO COMBATE A DENGUE.**









E) Complete as frases com as palavras abaixo:

PICADA	PREVENÇÃO	COMBATER	AEDES AEGYPTI
--------	-----------	----------	---------------

- A DENGUE É CAUSADA PELO MOSQUITO _____
- A DENGUE É TRANSMITIDA PELA _____ .
- A _____ É A ÚNICA ARMA CONTRA O MOSQUITO.
- A MELHOR FORMA DE EVITAR A DENGUE É _____ SEUS FOCOS.

ARTE

“BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS “- IVAN CRUZ.



<http://chc.org.br/wp-content/uploads/2013/01/ivan-cruz-no-atelier-foto-acervo-do-artista-600x403.jpg>

O ARTISTA IVAN CRUZ NASCEU EM 1947 NO RIO DE JANEIRO. FORMOU-SE NA ESCOLA DE BELAS ARTES DA UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO (UFRJ).

ORGANIZOU EM 1999 A MOSTRA TEMÁTICA: “AS BRINCADEIRAS DE INFÂNCIA”. SUAS OBRAS JÁ ILUSTRARAM CAMISETAS, IMÃS DE GELADEIRAS E ATÉ JOGOS DA MEMÓRIA.

ATIVIDADE 01 – INTERPRETANDO O TEXTO

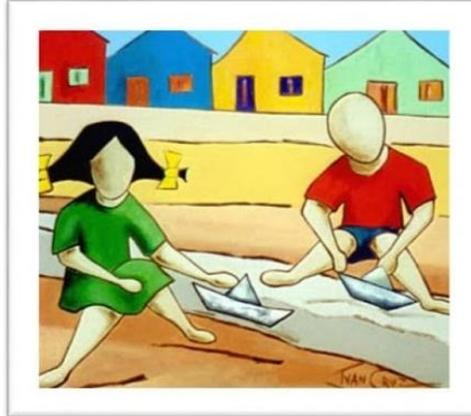
1 - QUAL O NOME DO ARTISTA QUE O TEXTO RETRATA?

2- ONDE ESTE ARTISTA SE FORMOU?

3 – COMO ERA O NOME DA MOSTRA QUE ELE ORGANIZOU?

ATIVIDADE 02 – BARQUINHO DE PAPEL

LEITURA DE OBRA – “BARQUINHO DE PAPEL” - IVAN CRUZ



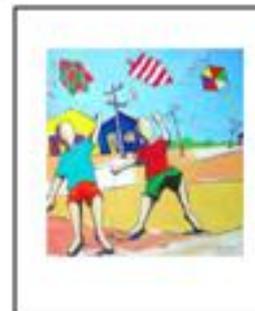
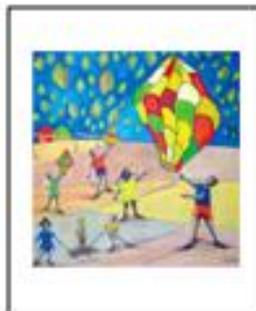
FONTE: <http://1.bp.blogspot.com/-GhYSgAGVMc/TipMopNLnt0I/AAAAAAAAAEM/Slmi3n8yYYo/s320/3-barquinho+de+papel.jpg>

PINTE E TENTE ESCREVER OS NOMES DAS CORES QUE VOCÊ VÊ NESTA OBRA

ATIVIDADE 03 – DITADO DAS OBRAS

Leia os nomes das obras nas tiras abaixo e escreva-as nos locais corretos:

- CORRIDA DE ROLIMÃ
- SOLTANDO PIPA
- SOLTANDO BALÃO
- CABRA CEGA
- BAMBOLÊ II
- BALANÇO



TEXTO 02 - ABAPORU

O Abaporu teve grande influência em vários artistas brasileiros. Romero Britto, pintor e escultor brasileiro, produziu um quadro que é uma releitura da obra Abaporu. Veja como ficou o Abaporu pintado de outro jeito.



Abaporu, Romero Britto, 1928

BIOGRAFIA

- Romero Britto nasceu no Recife, no dia 6 de outubro de 1963;
- Começou seu interesse pelas artes na infância, quando usava sucatas e papelões de jornal para exercitar a sua criatividade;
- Iniciou o curso de Direito na Universidade Católica de Pernambuco, mas depois viajou aos Estados Unidos e lá estabeleceu-se como artista de sucesso até hoje.



ATIVIDADE 01 - ABAPORU

Leia e responda:

- a) Qual o nome do artista que estamos estudando?

- b) Em que local ele nasceu?

- c) Qual foi o primeiro recurso utilizado por ele para desenvolver sua arte?

- d) Onde ele se estabeleceu como artista?

- e) O que você achou do estilo desse artista?

ATIVIDADE 02

Agora é sua vez. Crie a sua Abaporu usando cores vibrantes.

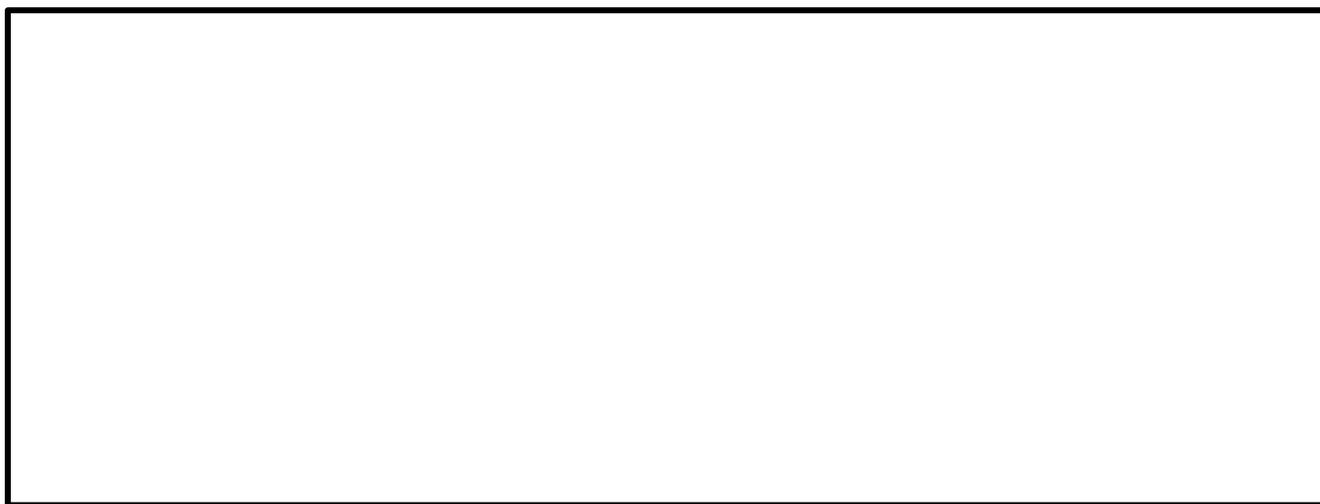


TEXTO 03 – O PEIXE

A obra que ilustra esta atividade é um grande artista brasileiro. O “Peixe”, do artista pernambucano Romero Brito, que atualmente faz muito sucesso com o estilo da Pop Arte.

ATIVIDADE 01 - O PEIXE

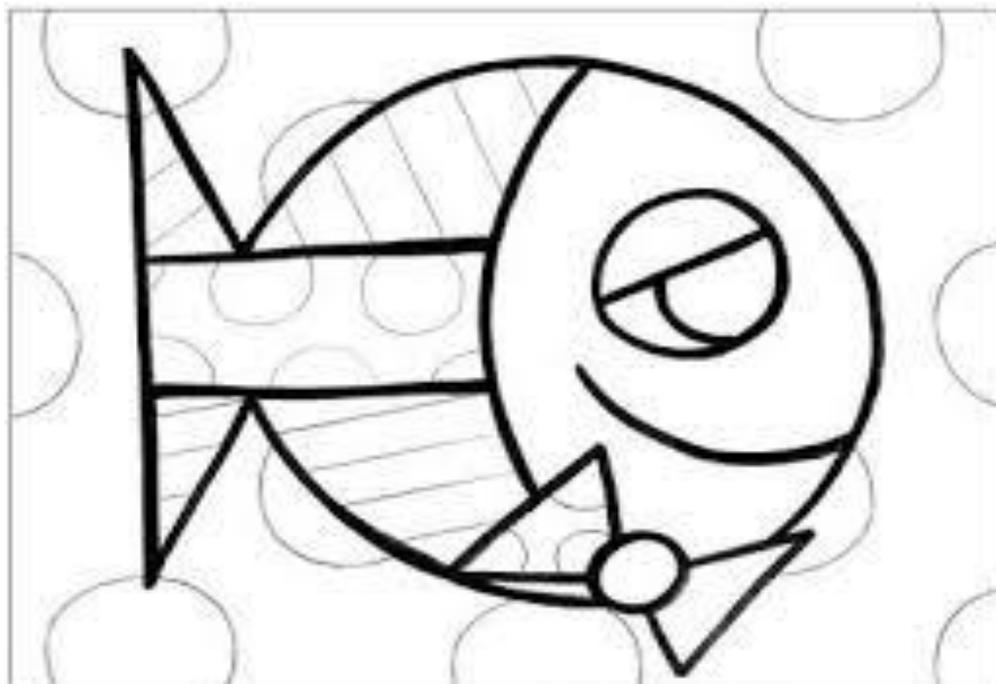
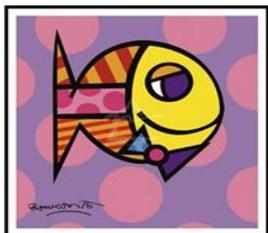
Observe a pintura de Romero Brito e pinte “O Peixe” do seu jeitinho utilizando cores vibrantes.



ATIVIDADE 02

Pinte conforme a legenda

Pinte de maneira bem alegre, utilizando as cores do artista Romero Brito.



1. VAMOS COLORIR A OBRA DE ARTE DE ROMERO BRITTO?



2. ESCREVA DE SEU JEITO OS NOMES DOS ANIMAIS QUE APARECEM NA TELA GOOD FRIENDS DE ROMERO BRITTO

AGORA ESCREVA O NOME DAS CORES QUE VOCÊ UTILIZOU:

COR E BRINCADEIRA COMBINAM

Brincadeira não é assunto exclusivo de crianças. Muitos adultos se interessam pelo tema e vários artistas fazem obras pensando em brincadeiras.

BOLINHAS DE SABÃO (2005)-
SANDRA GUINLE- "SÉRIE
MEMÓRIAS DE UMA INFÂNCIA".
BRONZE.



AMARELINHA (2005)- SANDRA
GUINLE- "SÉRIE MEMÓRIAS DE UMA
INFÂNCIA". BRONZE.

RODANDO O PIÃO (2005)- SANDRA
GUINLE- "SÉRIE MEMÓRIAS DE UMA
INFÂNCIA". BRONZE.



A artista Sandra Guinle relembra brincadeiras de sua infância para criar suas esculturas. Você conhece alguma dessas brincadeiras. Qual?

BRINCADEIRA E COR PREFERIDA

Desenhe aqui sua brincadeira favorita e pinte com suas cores preferidas.

Escreva o nome da brincadeira que você desenhou: _____

BRINCADEIRAS DESENHADAS



MENINOS NA GANGORRA
(1960)- CANDIDO PORTINARI.



PALHACINHOS NA GANGORRA
(1957)- CANDIDO PORTINARI.

Você consegue dizer o que há de diferente nessas duas imagens?

CIRANDA NO JARDIM (2006)- BARBARA ROCHLITZ



- Qual a brincadeira representada na pintura? _____
- Onde estão as crianças? _____
- Que forma geométrica elas estão formando? _____
- O que você achou dessa obra? _____
- Faça uma releitura da obra acima:

EDUCAÇÃO FÍSICA

TEXTO 01 - DODGEBALL – QUEIMADA AMERICANA

- **História:** Um jogo que surgiu por volta de 4000 anos a.C, criado por chineses, que ao invés de usarem uma bola de borracha, jogavam cabeças decapitadas nos outros.

Nos Estados Unidos o Dodgeball é um jogo oficial, mas aqui no Brasil continua sendo apenas um jogo popular, sendo uma variação da “queimada”.

- **Objetivo:** Eliminar todos os jogadores adversários de quadra, e existem 3 modos de se fazer isso:

1. Acertar a bola no adversário abaixo da linha dos ombros.

2. Pegar a bola sem a deixar cair no chão, eliminando assim o arremessador, aqui, além de eliminar o arremessador, pode, se houver, trazer de volta um eliminado.

3. Ser atingido na cabeça pelo arremessador faz com que o mesmo seja eliminado.

- **Bola:** Deve ser pequena e macia para não machucar os jogadores (a oficial tem 20,3 cm).

- **Principais fundamentos:**

1. abaixar

2. esquivar

3. pular

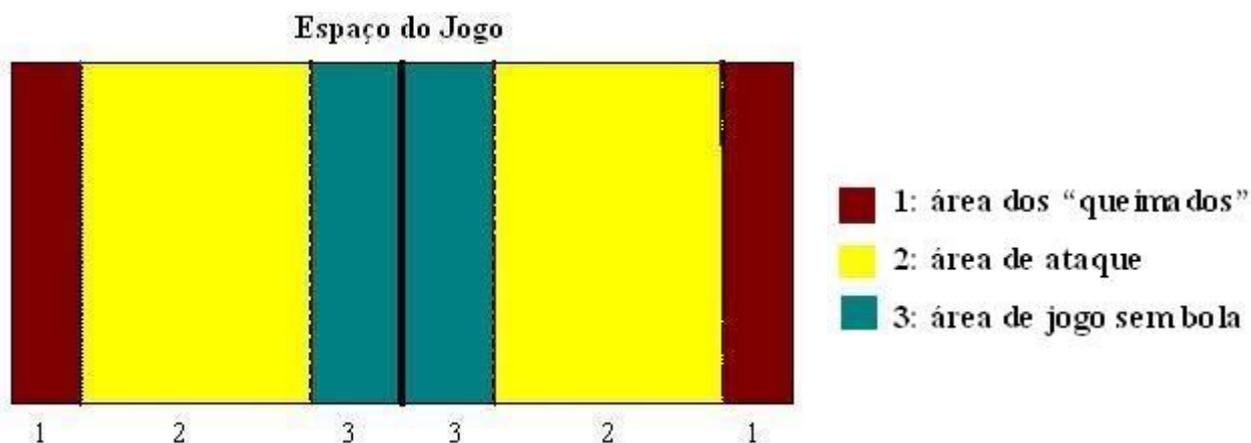
4. arremessar

5. desviar

- **Equipes:** Compostas de 6 a 10 jogadores (caso sejam 10, 4 devem ficar como reserva).

- **Jogo:** São usadas 6 bolas , ao apito do juiz, todos os jogadores de ambos os times deverão ir atrás das bolas, que se encontram na linha central da quadra. Após pegarem as bolas, os jogadores deverão ir para trás da linha de ataque (linha pontilhada) para só então poderem atacar.

- **Quadra:** A quadra deve ter no mínimo a medida de 18 metros de comprimento por 9 metros de largura (medida da quadra de vôlei). A quadra deverá ser dividida por uma linha central e precisa ter a marcação de uma linha de ataque em cada lado, paralela e distante 3 metros da linha central.



Link: <https://youtu.be/yVeEojFzt50>, para ajudar na compreensão.

ATIVIDADES 01 - DODGEBALL

1. Quando foi criado o *dodgeball* e por quem foi criado?

2. Relacione a coluna da esquerda com a da direita:

- a) Fundamentos () Deve ser pequena e macia para não machucar os jogadores.
- b) Quadra () Composta de 6 a 10 jogadores.
- c) Jogo () Deve ter no mínimo 18 metros de comprimento por 9 metros de largura.
- d) Equipes () Abaixar, esquivar, pular, arremessar, desviar.
- e) Bola () São usadas 6 bolas, e começa após o apito do juiz.

3. Descreva as 3 formas possíveis de como podemos eliminar um adversário no *dodgeball*.

1- _____

2- _____

3- _____

4. Faça o desenho da quadra de Dodgeball.

5. Descreva um jogo com bola, que algum familiar jogava quando era criança, que seja diferente da queimada.



TEXTO 02: BOXE

O **Boxe ou pugilismo** é um desporto de combate, que se luta apenas com as mãos usando luvas, e tem várias regras e regulamentos para que o desporto não seja tão violento ou bárbaro. O Boxe teve origem na Inglaterra, entre o século XVIII e XIX, o qual era lutado de mãos nuas, tornando-o um esporte bem brutal e violento. O Boxe é um desporto olímpico desde sempre, não estando presente apenas nos Jogos Olímpicos de 1912, em Estocolmo, pois esse desporto era proibido no país. Com o passar dos anos foram surgindo muitas variações do boxe, sendo que as mais famosas são a tailandesa Muay Thai e a francesa Savate, sendo que estas já utilizam as pernas.

REGRAS BÁSICAS DO BOXE

- **Disputas:** No boxe, os torneios são divididos por categorias, limitadas por peso.
- **Duração das lutas:** Em geral, as lutas duram até 12 rounds de 3 minutos cada. Já no Boxe Olímpico, a duração das lutas é bem mais curta. A partir da Olimpíada de Tóquio, em 2020, tanto as lutas masculinas quanto femininas terão 3 rounds de 3 minutos.

O QUE NÃO VALE NO BOXE

Golpe abaixo da linha de cintura. No boxe, os golpes só são considerados pontuáveis se forem acertados de frente ou na lateral da cabeça ou o abdômen do adversário. Golpes nos braços não são pontuáveis. Soco na nuca, agarrar ou golpes abaixo da cintura são infrações. O pugilista não pode desferir nenhum golpe no adversário enquanto ele estiver no chão. Mordidas também são motivo de advertência e potencial desqualificação.

GOLPES DE BOXE

- **Direto:** Golpe rápido e forte que atinge a parte frontal do adversário com o punho que estava atrás da guarda.
- **Jabe:** O mesmo que o direto, só que com o outro punho, o que está à frente na guarda.
- **Cruzado:** Tão forte quanto o direto, mas atinge a parte lateral da cabeça do oponente. Neste movimento o braço termina flexionado, ao contrário do direto.
- **Gancho:** Movimento do punho em trajetória curvilínea que atinge a lateral da cabeça ou do abdômen do lutador.
- **Uppercut:** Golpe feito no sentido de baixo para cima com o objetivo de atingir o queixo do outro lutador.
- **Jab-direto:** A mistura do golpe direto com o golpe Jabe, ou seja, o lutador fica socando o oponente com as duas mãos ao mesmo tempo.

COMO É DECLARADO O VENCEDOR

- **Pontos:** Um boxeador recebe 10 pontos a cada round vencido, enquanto o perdedor ganha entre 6 e 9 pontos.
- **Nocaute:** quando o adversário cai no chão ou se apoia nas cordas, o árbitro conta até 10 e esse atleta não consegue se levantar até o término da contagem;

- **Nocaute técnico:** quando um dos pugilistas é golpeado muitas vezes em sequência, e o árbitro considera que ele não consegue suportá-los;
- **Jogar a toalha:** Se um dos treinadores jogar a toalha ao chão, o que significa a desistência do combate.

Disponível em: <https://sportsregras.com/boxe-historia-regras-combate/> e <https://www.esportelandia.com.br/artes-marciais/regras-do-boxe/>

ATIVIDADE 01 - BOXE

1. Assinale V para Verdadeiro e F para Falso.

- a) () No Boxe os atletas usam luvas para evitar que o esporte não seja tão violento ou bárbaro.
- b) () O Boxe teve origem na Irlanda, entre o século XVIII e XIX.
- c) () O Boxe passou a ser olímpico em 2016, nas Olimpíadas do Rio.
- d) () Muay Thai, Savate e Judô são lutas que derivaram o Boxe, porém nessas já é permitida a utilização das pernas.
- e) () Nos Jogos Olímpicos de 1912, em Estocolmo, o Boxe não foi disputado, pois esse desporto era proibido no país.

2. Qual o tempo de duração de uma luta de Boxe olímpico?

- () 10 rounds de 3 minutos () 3 rounds de 3 minutos () 3 rounds de 5 minutos

3 Cite 3 ações que são proibidas no Boxe:

4. Complete como funciona o sistema de pontuação no Boxe:

- a) Um boxeador recebe _____ pontos a cada round _____, enquanto o perdedor ganha entre _____ e _____ pontos

5. Qual a diferença entre Nocaute e Nocaute técnico?

6. No dia a dia às vezes ouvimos expressões como: “Fulano jogou a toalha” o que isso significa no Boxe?

- () Continuar o combate até o final () Desistir do combate.

- E que toma essa decisão? _____

7. Escreva os seis nomes de golpes do Boxe:

TEXTO 03 – JUDÔ

- O judô é um esporte de origem japonesa do século XVII. É considerada uma arte marcial e pode ser praticado tanto por homens quanto mulheres. Não há objetos para essa prática, apenas o uso do próprio corpo. É necessário, entretanto, que haja uma vestimenta adequada. O nome de tal vestimenta é **judogui** e é composto por três peças: Um casaco, de nome wagui, uma calça, de nome shitabaki, e uma faixa, de nome obi.

- O objetivo principal dessa prática, como modalidade esportiva, a conquista de pontos, feita ao levar o oponente ao chão e imobilizá-lo, fazendo com que suas costas ou seus ombros permaneçam tocando o tatame durante 30 segundos. O judô atualmente é uma modalidade dos Jogos Olímpicos.

- **Tempo:** As lutas tem duração máxima de certa de 5 minutos. Caso o tempo termine e a luta esteja empatada os atletas lutam uma prorrogação até que algum deles pontue, é o chamado Golden Score.

- **Faixas:** As faixas do judô: As chamadas graduações do judô consistem na classificação do judoca de acordo com seu desempenho físico e pessoal na prática do esporte. São usados diversos critérios, tais como duração do tempo de treino, idade e comportamento durante jogos. **A sequência das cores das faixas, em ordem crescente, é:** Branca, Cinza, Azul, Amarela, Laranja, Verde, Roxa, Marrom, Preta, Vermelha e Branca e por último a Vermelha.

- **Tatame:** Pratica-se o judô em um tatame de forma quadrada, com medidas que variam de 14 a 16 metros.

- **Objetivo:** Conquistar o “golpe perfeito” de forma correta, resultando na projeção do oponente, com queda, desde que este tenha ficado com as costas por completo no tatame, ou quando sejam aplicadas imobilizações, dentro de um tempo determinado, ou pela desistência do adversário em casos de chaves, de mãos ou pés, e estrangulamentos; Caso nenhum dos lutadores consiga um **Ippon** ao final da partida, são consideradas as vantagens adquiridas por cada um ao longo da partida e dá-se o ponto àquele que tiver mais. **O Ippon** também pode ser conquistado de outras formas: o **wazari** é considerado um Ippon incompleto. Ocorre, por exemplo, quando o lutador imobiliza seu oponente com apenas um ombro no chão. Cada wazari vale meio ponto. Dessa forma, dois wazari equivalem a um Ippon. Além disso, há o **yuko**, que vale um terço de ponto. Ocorre quando o adversário cai de lado no tatame.

Disponível em: <https://regrasdoesporte.com.br/taekwondo>

TIVIDADE 01 - JUDÔ

1. Complete as frases de acordo com o texto acima:

- a) O judô é um esporte de origem _____ do século _____.
- b) É considerada uma _____ e pode ser praticado tanto por _____ quanto _____.
- c) Para a prática do esporte é necessário, uma vestimenta adequada. O nome de tal vestimenta é _____.

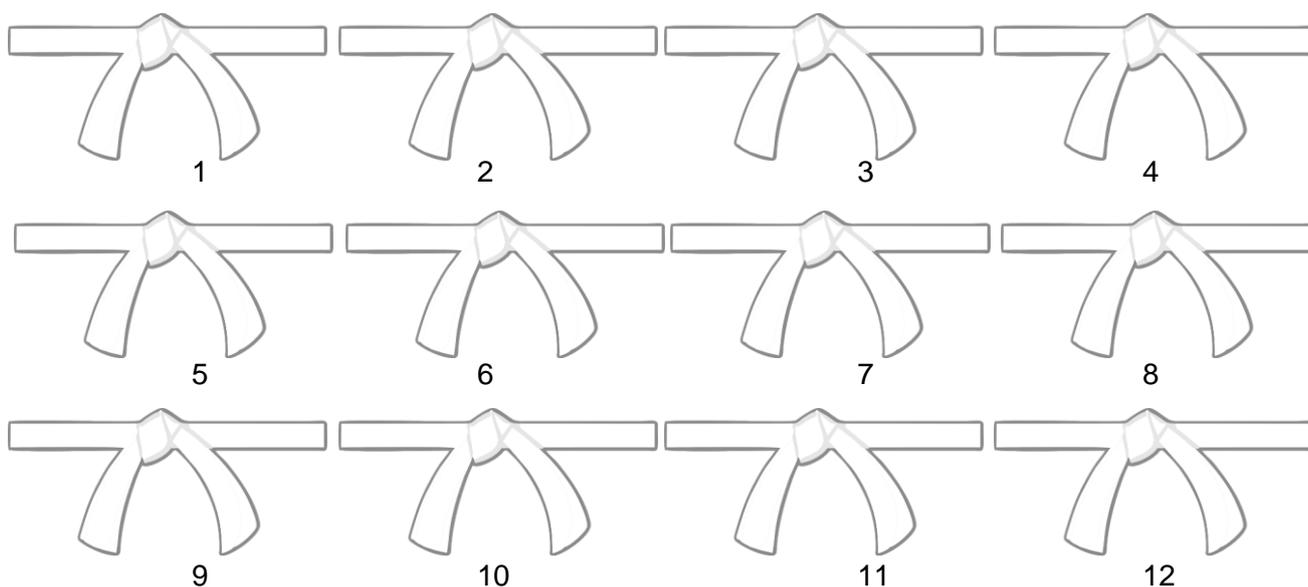
2. Qual objetivo o atleta de Judô busca durante a luta?

3. No Judô, caso o tempo de luta termine e os atletas estejam empatados o que acontece?

- () Jogam mais um tempo
- () O mais graduado vence
- () Disputam o Golden Score

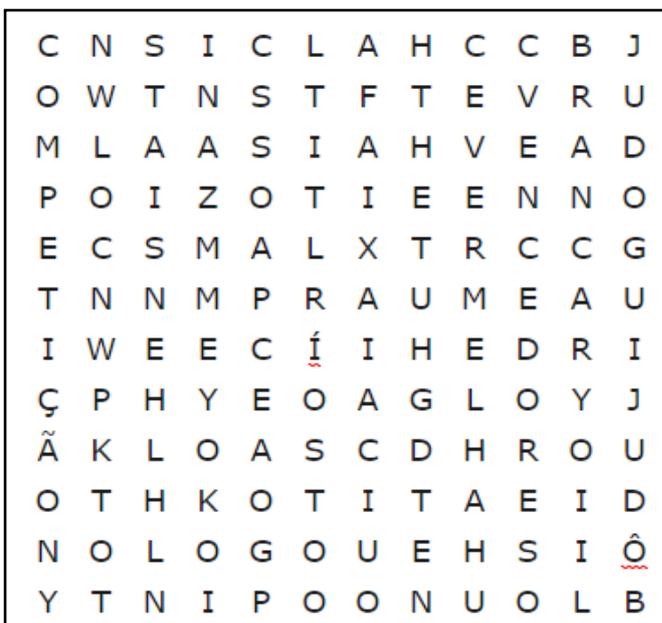
4. O tempo máximo de duração das lutas é de _____.

5. Pinte as faixas na ordem correta de graduação do judô:



6- Encontre as palavras abaixo no caça-palavras do judô:

- TATAME
- FAIXA
- IPOON
- YOKO
- WAZARI
- JUDOGUI
- JUDÔ
- VENCEDOR
- COMPETIÇÃO
- VERMELHA
- BRANCA
- OLIMPÍADAS



TEXTO 04 – TAEKWONDO

O Taekwondo é uma arte marcial milenar de origem coreana, que tem como princípio básico o equilíbrio físico e mental e o significado “caminho dos pés e das mãos”. No Brasil, a sua introdução se deu na década de 70 e, desde então, é cada vez mais difundido. O Taekwondo tornou-se esporte olímpico em 1988. Para a prática desse esporte, não são usados objetos, mas apenas o próprio corpo. Entretanto, alguns acessórios, tais como capacetes e protetores bucais, são recomendáveis para garantir a proteção de regiões de risco dos corpos dos lutadores.

PRINCIPAIS REGRAS

- **Tempo:** As lutas tem duração variável, de acordo com o nível de graduação atingido pelo lutador. Para os faixas-preta, a luta tem duração de 6 minutos, sendo dividida em três rounds de 2 minutos. Para os lutadores de faixas coloridas, a luta tem duração de 3 minutos e se divide em dois rounds de um minuto e meio.
- **Faixas:** Em ordem crescente - Branca, Branca com ponta amarela, Amarela, Amarela com ponta verde, Verde, Verde com ponta azul, Azul, Azul com ponta vermelha, Vermelha, Vermelha com ponta preta e Preta.
- **Golpes:** chute dado no tórax vale 1 ponto; um chute giratório no tórax, por sua vez, vale 2 pontos; um chute na cabeça vale 3 pontos e um chute giratório na cabeça, 4 pontos.
- **Vencedor:** Caso um dos lutadores consiga nocautear seu oponente, ele é considerado vencedor da partida. Caso nenhum dos lutadores seja nocauteado, ao final do último round, é feita uma contagem de pontos de acordo com os golpes executados. Aquele que tiver acumulado mais pontos é, então, considerado vencedor da partida. Em caso de empate, é disputado outro round e o lutador que conquistar o chamado **Golden Point** vence. **O Golden Point** é conquistado por qualquer golpe executado. Se um dos lutadores tiver vantagem de 12 pontos ao final do segundo round, sua vitória também pode ser declarada.

Disponível em: <https://regrasdoesporte.com.br/taekwondo>

ATIVIDADE 01 – TAEKWONDO

1. Após ler os textos do Judô e do Taekwondo, observe as características de cada luta, identifique abaixo da imagem o nome das lutas.



2. Associe os golpes de Taekwondo com seu valor em pontos.

I – Chute no tórax	() 4 pontos
II – Chute giratório no tórax	() 3 pontos
III – Chute na cabeça	() 1 ponto
IV – Chute giratório na cabeça	() 2 pontos

3. Quais as ocasiões o atleta é considerado o vencedor da luta no Taekwondo?

4. Ainda sobre o Taekwondo, como o atleta consegue o Golden Point?

- () Em um golpe no round de desempate
- () Em qualquer golpe durante a luta.
- () Quando o adversário desiste da luta.

5. Pesquise e descubra qual o significado, em português, do termo Golden Point:

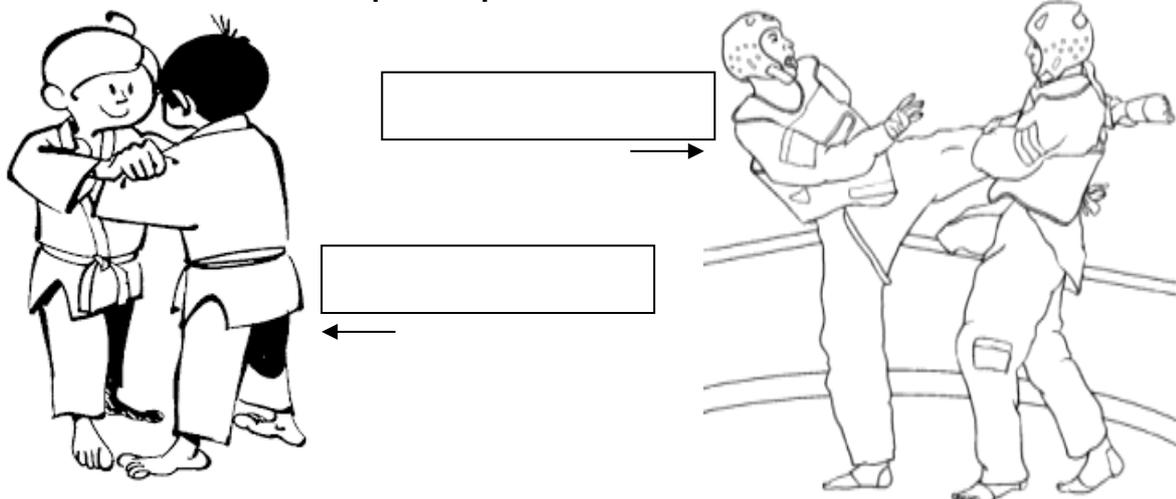
6 Nesta aula estudamos sobre 2 lutas, o Judô e o Taekwondo e ambas possuem regras claras e punições para o atleta que as descumprirem. Em sua opinião responda: Lutas e brigas são a mesma coisa? Explique com suas palavras sua opinião.

7. Vamos pesquisar o significado das palavras

a) Luta: _____

b) Briga: _____

8. Pinte os atletas e identifique o esporte – Judô ou Taekwondo:



ANEXOS

maiúsculo

A B C D E F G H
A B C D E F G H
I J K L M N O P Q
I J K L M N O P Q
R S T U V W X Y Z
R S T U V W X Y Z

minúsculo

a b c d e f g h
a b c d e f g h
i j k l m n o p q
i j k l m n o p q
r s t u v w x y z
r s t u v w x y z

Leia e copie.

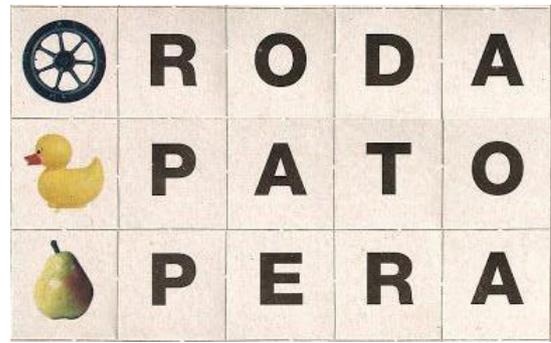
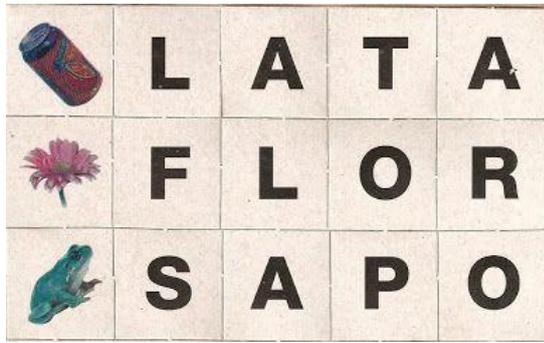
De lagarta a borboleta

No ovinho, mora uma lagarta.

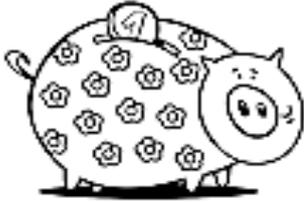
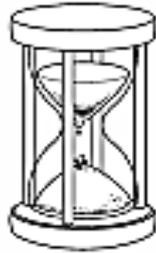
Ela nasce e se agarra na folha

para construir um casulo: seu lar.

Um dia, o casulo se quebra.



ORDENE AS SÍLABAS E ESCREVA O NOME CORRETO DAS FIGURAS

 <p>FRE CO</p> <p>_____</p>	 <p>RE ÁR VO</p> <p>_____</p>	 <p>TA PU AM LHE</p> <p>_____</p>
 <p>FA AL CE</p> <p>_____</p>	 <p>BOR LE BO TA</p> <p>_____</p>	 <p>LA RIN BE GE</p> <p>_____</p>
 <p>DE BAL</p> <p>_____</p>	 <p>BI TA CI CLE</p> <p>_____</p>	 <p>CA RO CHOR</p> <p>_____</p>

SÍLABAS COMPLEXAS

	AQUÁRIO	QUA	QUE	QUI	QUO	-
	BRAÇO	BRA	BRE	BRI	BRO	BRU
	CRAVO	CRA	CRE	CRI	CRO	CRU
	DRAGÃO	DRA	DRE	DRI	DRO	DRU
	FRALDA	FRA	FRE	FRI	FRO	FRU
	GRAVATA	GRA	GRE	GRI	GRO	GRU
	PRATO	PRA	PRE	PRI	PRO	PRU
	TRATOR	TRA	TRE	TRI	TRO	TRU
	LIVRO	VRA	VRE	VRI	VRO	VRU
	BLUSA	BLA	BLE	BLI	BLO	BLU
	CLARA	CLA	CLE	CLI	CLO	CLU
	FLAUTA	FLA	FLE	FLI	FLO	FLU
	GLOBO	GLA	GLE	GLI	GLO	GLU
	PLACA	PLA	PLE	PLI	PLO	PLU
	ATLETA	TLA	TLE	TLI	TLO	TLU
	VLADMIR	VLA	VLE	VLI	VLO	VLU
	CHAPÉU	CHA	CHE	CHI	CHO	CHU
	ÁRVORE	AR	ER	IR	OR	UR
	GALINHA	NHA	NHE	NHI	NHO	NHU
	COELHO	LHA	LHE	LHI	LHO	LHU
	ESCADA	AS	ES	IS	OS	US
	ANJO	AN	EN	IN	ON	UN
	ALFACE	AL	EL	IL	OL	UL
	FOGUETE	GUA	GUE	GUI	GUO	-

LEIA AS PALAVRAS E AS FRASES E DEPOIS REESCREVA-AS

BRUXA	BRAÇO	BRINCO
BRONCA	BRILHO	BROCA
BRAVO	BRENO	BRUTO

1 - A BRUXA PEGOU A BROXA .

2 - BRENO BRINCA COM BRIGITE .

3 - BRUNA USA BRINCO BRANCO.

 <p>NUBLADO BLA - BLE - BLI - BLO - BLU</p>	 <p>IGREJA GRA - GRE - GRI - GRO - GRU</p>
 <p>BRINQUEDO BRA - BRE - BRI - BRO - BRU</p>	 <p>PLANETA PLA - PLE - PLI - PLO - PLU</p>
 <p>BICICLETA CLA - CLE - CLI - CLO - CLU</p>	 <p>PRINCESA PRA - PRE - PRI - PRO - FRU</p>
 <p>CRIANÇA CRA - CRE - CRI - CRO - CRU</p>	 <p>ATELETA TLA - TLE - TLI - TLO - TLU</p>
 <p>DRAGÃO DRA - DRÉ - DRI - DRO - DRU</p>	 <p>TRATOR TRA - TRÉ - TRI - TRO - TRU</p>
 <p>FLAUTA FLA - FLE - FLI - FLO - FLU</p>	 <p>LIVRO VRA - VRE - VRI - VRO - VRU</p>
 <p>FRUTA FRA - FRE - FRI - FRO - FRU</p>	 <p>GALINHA NHA - NHE - NHI - NHO - NHU</p>
 <p>IGLU GLA - GLE - GLI - GLO - GLU</p>	 <p>CELULAR CE - CI</p>

ESCREVA DUAS OU MAIS PALAVRAS COM CADA UMA DAS FAMÍLIAS COMPLEXAS:

- Leia as palavras abaixo.

bloco	bruxa	drone
blusa	braço	drama
blindado	brinco	dragão
gramado	problema	flauta
grilo	prato	flipperama
gravata	primeiro	flocos

333 - REOLSEENEN - UOE - 91

- Pinte as letras iniciais dos desenhos e escreva os nomes.

 dr bl br _____ _____	 pr dr br _____ _____	 dr tr dl _____ _____
 cr gr cl _____ _____	 pr br dr _____ _____	 fl fr tr _____ _____

333 - REOLSEENEN - UOE - 91

REESCREVA AS PALAVRAS AQUI E SEPRE EM SÍLABAS:

_____ - _____

_____ - _____

_____ - _____

_____ - _____

_____ - _____

_____ - _____

_____ - _____

_____ - _____

_____ - _____

_____ - _____

_____ - _____

Cubra os pontilhados e copie as palavras abaixo:

domingos - domingos - domingos

doença-feita - doença

surpresa - surpresa

satisfação - satisfação

simulões - simulões

Cubra os pontilhados e copie as frases abaixo:

Eu comi o chocolate.

Amechida é nova.

Que chuva boa!

O lambe é gestoso.

Achar o cadu.

Leia e copie.

O senho de Feõezinho

Feõezinho senha em ser um mágico

e surpreender es amigos Joca e Gina

tirando, por exemplo, da cartola

uma girafa amarela que rebola

ou uma jubéa gorda de branjinha.

Leia e copie.

Palavras para guardar

Existem algumas palavras

que são feitas para guardar:

guarda-nevoa, guarda-méveis.

Guarda-chuva? Não vou me molhar.

Guarda-leuça, guarda-comida,

para quando a fome apertar.