

EM PADRE TOMAZ GHIRARDELLI

**CADERNO
DE ATIVIDADES
MÊS DE MAIO**

3º ANO _____

NOME COMPLETO DO(A) ALUNO(A):



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PADRE TOMAZ GHIRARDELLI

Rua Lúcia dos Santos, 506 -Bairro Bom Antonio Barbosa-CEP 79075-080 –Tel. 2020-4076 Campo Grande -MS
Del.CME/MS Nº 315 05/08/2004 (Educação Infantil) e Del.CME/MS Nº 149 07/08/2003 (Ens. Fundamental)
Autorização da Educação de Jovens e Adultos na Etapa do Ens. Fundamental – Del. CME/MS n. 1661 de 04/09/2014

ACESSAR O LINK:

<https://padretomaz.wixsite.com/2021>

Diretora: Clarice Cassol

Diretor-Adjunto: André Moretti

Coordenadores: Francisco e Helen

OLÁ FAMÍLIA!

A direção e a equipe pedagógica da ESCOLA PADRE TOMAZ GHIRARDELLI, através deste CADERNO DE ATIVIDADES, pretende viabilizar o aprendizado para nossos alunos.

Os exercícios propostos visam complementar o processo escolar, assim, é muito importante que a família esteja disposta a incentivar, ajudar e apoiar, pois é preciso paciência e estímulos positivos durante a realização.

Salientamos que para um bom desenvolvimento, a família pode estipular uma rotina: horários fixos diariamente, um local agradável para fazer as atividades, facilitando assim o entendimento e a assimilação dos conteúdos pelos alunos.

Ressaltamos que este caderno de atividades estará disponível para os educandos e suas famílias.

O caderno foi elaborado de acordo com o Referencial Curricular da Reme, e preparado para vocês com muito carinho.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E PROFESSORES DOS 3º ANOS.

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	04
MATEMÁTICA	09
HISTÓRIA	20
GEOGRAFIA	26
CIÊNCIAS	33
ARTE	57
EDUCAÇÃO FÍSICA	65

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1

A RÃ E O TOURO



UM GRANDE TOURO PASSEAVA PELA MARGEM DE UM RIACHO.

A RÃ FICOU COM MUITA INVEJA DO SEU TAMANHO E DA SUA FORÇA.

ENTÃO, COMEÇOU A INCHAR, FAZENDO ENORME ESFORÇO PARA TENTAR FICAR TÃO GRANDE QUANTO O TOURO.

PERGUNTOU A SUAS COMPANHEIRAS DE RIACHO SE ESTAVA DO TAMANHO DO TOURO. ELAS RESPONDERAM QUE NÃO.

A RÃ TORNOU A INCHAR E INCHAR. AINDA ASSIM NÃO ALCANÇOU O TAMANHO DO TOURO.

PELA TERCEIRA VEZ, INCHOU COM TANTA FORÇA QUE ACABOU EXPLODINDO, ISSO TUDO POR CULPA DE TANTA INVEJA.

MORAL DA HISTÓRIA: NÃO TENDE IMITAR OS OUTROS; SEJA VOCÊ MESMO.

ATIVIDADES

1. DE ACORDO COM O TEXTO REPRESENTADO É UMA FÁBULA, DE ACORDO COM A AJUDA DO DICIONÁRIO, DESCUBRA O SIGNIFICADO DESSA PALAVRA: FÁBULA

2. RESPONDA COM BASE NA FÁBULA QUE VOCÊ LEU:

A) QUAL O TÍTULO DO TEXTO:

B) QUEM É O AUTOR DO TEXTO?

3) ASSINALE A ALTERNATIVA QUE JUSTIFICA O DESEJO DA RÃ DE QUERER FICAR DO TAMANHO DO TOURO.

- () PARECER MAIS FORTE.
 () PARECER MENOS FORTE.
 () FICAR MAIOR.

4. CRIE OUTRA MORAL DA HISTÓRIA PARA A FÁBULA USANDO OUTRAS PALAVRAS.

ATIVIDADE 2

PALAVRAS COM R INICIAL, BRANDO E RR

LEIA O TRAVA-LÍNGUA:

ARANHA

SE A ARANHA ARRANHA A RÃ,
 COMO A RÃ ARRANHA A ARANHA?
 SE A RÃ ARRANHA A ARANHA,
 COMO A ARANHA ARRANHA A RÃ?



OBSERVE A SEPARAÇÃO DE SÍLABAS:

ARRANHA - AR-RA-NHA

CARRO - CAR-RO

QUANDO SEPARAMOS RR, UM R FICA EM UMA SÍLABA, E O OUTRO R FICA NA OUTRA SÍLABA.

Complete as palavras com R ou RR.

Co___eu	Te___a	Ba___ata
Pa___ou	Ja___a	Fe___o
	Jaca___é	Zo___o

5. SEPRE AS SÍLABAS.

TERRA_____ JACARÉ_____

PAROU_____ ZORRO_____

6. RETIRE DO TRAVA – LÍNGUA

R(INICIA)	R(BRANDO)	RR(DUPLO)

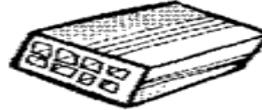
ATIVIDADE 3

7. ESCREVA O NOME DAS FIGURAS ABAIXO USANDO O **G** OU **J**



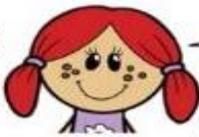






ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO QUATRO PALAVRAS COM **G** E QUATRO PALAVRAS COM **J**

8)



(1,6)

Separe as sílabas e dê a classificação.

1 sílaba = **monossílaba**

2 sílabas = **dissílaba**

3 sílabas = **trissílaba**

4 sílabas ou mais = **polissílaba**

CAMA _____

SOL _____

COLHEITA _____

ABACATE _____

LIVRO _____

LUA _____

BARCO _____

HISTÓRIA _____

9. REESCREVA COM SUAS PALAVRAS A FÁBULA “A CIGARRA E A FORMIGA “

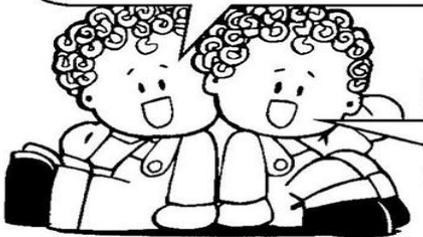


ATIVIDADE 4

SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

► Sinônimos são palavras que possuem o mesmo significado ou significado parecido.

Ex.: Iguais - idênticos



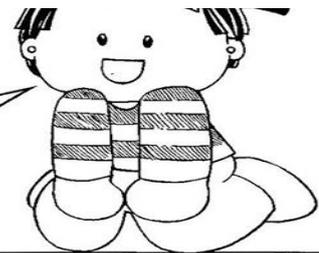
► Toda palavra tem um sinônimo, isto é, outra palavra que quer dizer a mesma coisa. Por exemplo, pulou é o mesmo que saltou.

10. ESCREVA O SINÔNIMO DE CADA PALAVRA ABAIXO

DIVERTIDO _____ SABOROSO _____

► Antônimos são palavras que têm sentidos contrários.

► As palavras alegre e triste têm sentido contrário. Elas são antônimas.



► Veja algumas palavras e os seus antônimos.

Palavras	claro	sorrir	encontrar	corajoso
Antônimos	escuro	chorar	perder	medroso

11. ESCREVA O ANTÔNIMO DE CADA PALAVRA ABAIXO.

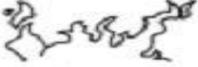
NOITE _____ FÁCIL _____

12. ORDENE AS FRASES.

A) PATO FUNDO MERGULHOU DA LAGOA O NO

B) BEZERRO NO O CORRE PASTO

13. REESCREVA O TEXTO TROCANDO AS IMAGENS POR PALAVRAS.

SENHOR FAZENDEIRO,
CUIDE DAS  COM MUITO CARINHO.
NÃO DEIXE  E  JOGADAS PELO CAMINHO.
NÃO CORTE AS  E NÃO SUJE OS 
NÃO PONHA  NAS 
ASSIM, A NATUREZA VAI AGRADECER.

MATEMÁTICA

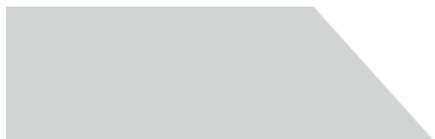
MEDIDAS DE COMPRIMENTOS

USAMOS O **METRO** PARA MEDIR COMPRIMENTOS.

O METRO **M** É A UNIDADE PRINCIPAL DE MEDIDA DE COMPRIMENTO. UTILIZANDO O **METRO**, PODEMOS MEDIR O COMPRIMENTO, A LARGURA, E A ALTURA DAS COISAS.

A FIM DE EVITAR DIFERENÇAS NAS MEDIÇÕES, OS OMPRIMENTOS COSTUMAM SER PADRONIZADOS.

OBSERVE A RÉGUA:



- 100 CENTÍMETROS É O MESMO QUE 1 METRO.
- **CM** QUER DIZER **CENTÍMETRO**.
- **M** QUER DIZER METRO.
- A METADE DE 1 METRO É IGUAL A MEIO METRO.
- **MEIO METRO** É O MESMO QUE 50 CENTÍMETROS.

O TRACINHO DESTACADO TEM 1 CENTÍMETRO DE COMPRIMENTO. DIVIDINDO 1 CENTÍMETRO EM 10 PARTES IGUAIS, OBTEMOS 1 MILÍMETRO.



MEDIR FITAS OU TECIDOS.
(METRO DE LOJISTA)

USADO POR COSTUREIRAS
(FITA MÉTRICA)

USADO PARA MEDIR LOTES OU TERRENOS.
(TRENA).

USADO POR PEDREIROS PARA MEDIR PAREDES.
(METRO ARTICULADO)

QUANDO QUEREMOS MEDIR PEQUENOS COMPRIMENTOS, PODEMOS USAR A **RÉGUA**.

ATIVIDADE 1

DE ACORDO COM OS INSTRUMENTOS DE MEDIÇÃO QUE VOCÊ CONHECEU. RESPONDA:

- A) A COSTUREIRA USA A _____ PARA COSTURAR.
- B) LUÍSA USA A _____ NA SALA DE AULA.
- C) O VENDEDOR USA O _____ PARA MEDIR O TECIDO.

ATIVIDADE 2

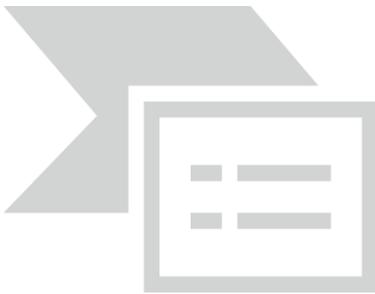
AS MEDIDAS DO DESENHO ESTÃO REDUZIDAS. QUAL É O COMPRIMENTO INDICADO PELA RÉGUA EM CENTÍMETROS E MILÍMETROS.



- DO ALFINETE? _____
- DO LÁPIS? _____
- DA BORRACHA? _____
- DO PINCEL? _____

ATIVIDADE 3

LEIA E OBSERVE AS FIGURAS COM BASTANTE ATENÇÃO:
VOCÊ CONHECE O ÁBACO?



2 4 1 7 = DOIS MIL QUATROCENTOS E DEZESETE.

ELE É UM ANTIGO INSTRUMENTO DE CALCULAR, FORMADO POR UMA BASE DE MADEIRA COM HASTES VERTICAIS, ATRIBUINDO A CADA HASTE UMA ORDEM DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.

AGORA, RESPONDA:

A) QUE NÚMEROS ESTÃO REPRESENTADOS NO ÁBACO? ESCREVA OS NÚMEROS NOS RETÂNGULOS.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

B) AGORA ESCOLHA UM NÚMERO DA QUESTÃO ACIMA E DEPOIS O ESCREVA AQUI: _____

LEMBRE – SE:

ALGARISMOS: SÃO OS 10 SÍMBOLOS QUE USAMOS PARA REPRESENTAR OS NÚMEROS: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 E 0. COM ESSES ALGARISMOS PODEMOS ESCREVER TODOS OS NÚMEROS.

- QUANTAS ORDENS TEM O NÚMERO? _____
- QUE ALGARISMO OCUPA A ORDEM DAS CENTENAS? _____

- QUE ALGARISMO OCUPA A ORDEM DAS DEZENAS? _____
- E DAS UNIDADES? _____

ATIVIDADE 4

COLOQUE CORRETAMENTE AS ARGOLAS NO ÁBACO DE ACORDO COM O NÚMERO SOLICITADO.

A) 582



B) 725



C) 1328



D) 246



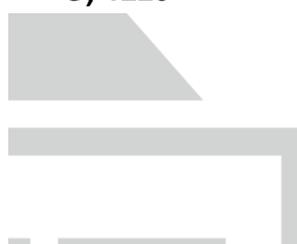
E) 85



F) 340



G) 1223



H) 164



ATIVIDADE 5

FAÇA A DECOMPOSIÇÃO E A ESCRITA POR EXTENSO DOS NUMEROS RETIRADOS DA ATIVIDADE ACIMA.

NÚMERO	DECOMPOSIÇÃO	ESCRITA POR EXTENSO
A) 582 =		
B) 725 =		
C) 1328 =		
D) 246 =		
E) 85 =		
F) 340 =		
G) 1223 =		
H) 164		

ATIVIDADE 6

OBSERVE OS NÚMEROS RETIRADOS DA ATIVIDADE 5 E FAÇA O QUE SE PEDE.

582 – 725 – 1328 – 246 – 85 – 340 – 1223 – 164

A) COLOQUE OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE. (DO MENOR PARA O MAIOR).

B) AGORA EM ORDEM DECRESCENTE. (DO MAIOR PARA O MENOR)

ATIVIDADE 7

ESCREVA O SUCESSOR E O ANTECESSOR DE CADA NÚMERO ABAIXO.

- A) _____ 582 _____
- B) _____ 725 _____
- C) _____ 1328 _____
- D) _____ 246 _____
- E) _____ 85 _____
- F) _____ 340 _____
- G) _____ 1223 _____
- H) _____ 164 _____

ATIVIDADE 8

NA AULA DE MATEMÁTICA, LÍDIA RECEBEU UM QUADRO COM ESTRELINHAS IGUAL AO DA FIGURA A SEGUIR, PARA



QUAL A QUANTIDADE DE DEZENAS QUE LÍDIA FORMARÁ? MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA.

- A) () 3 DEZENAS
- B) () 4 DEZENAS
- C) () 5 DEZENAS
- D) () 6 DEZENAS

ATIVIDADE 9

OBSERVE A TABELA ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES.

TIPO DE MATERIAL E QUANTIDADE UTILIZADA DE CADA MATERIAL.

PAPELÃO	PLÁSTICO	TAMPINHAS	GARRAFA PET
236	152	424	68

- A) QUAL MATERIAL FOI MAIS USADO? _____
- B) QUAL MATERIAL USADO EM MENOR QUANTIDADE? _____

C) SE JUNTARMOS O VALOR DAS TAMPINHAS E DO PAPELÃO, QUAL SERÁ O VALOR OBTIDO?

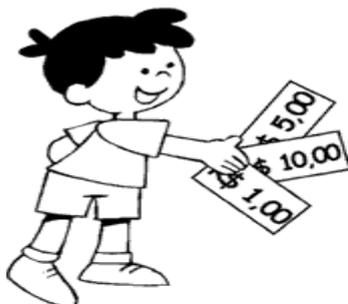
CÁLCULO

D) QUAL A DIFERENÇA NA QUANTIDADE DE MATERIAL USADO ENTRE A GARRAFA PET E O PLÁSTICO? _____

CÁLCULO

ATIVIDADE 10

VEJA AS QUANTIDADES DE DINHEIRO DAS CRIANÇAS:



SÉRGIO



PAULA



HUGO

A) QUAL A CRIANÇA QUE TEM MAIS DINHEIRO?

B) QUAL A CRIANÇA QUE TEM MENOS DINHEIRO?

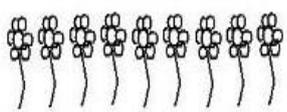
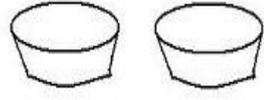
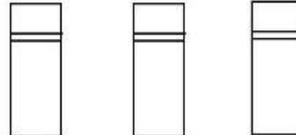
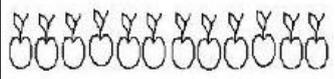
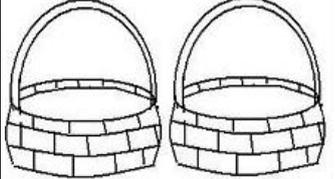
C) SÉRGIO TEM QUANTOS REAIS A MAIS QUE PAULA?

D) QUANTOS REAIS AS TRÊS CRIANÇAS TÊM JUNTOS?

E) SÉRGIO QUER COMPRAR UM BRINQUEDO QUE CUSTA 25 REAIS. QUANTOS REAIS ESTÁ FALTANDO?

ATIVIDADE 11

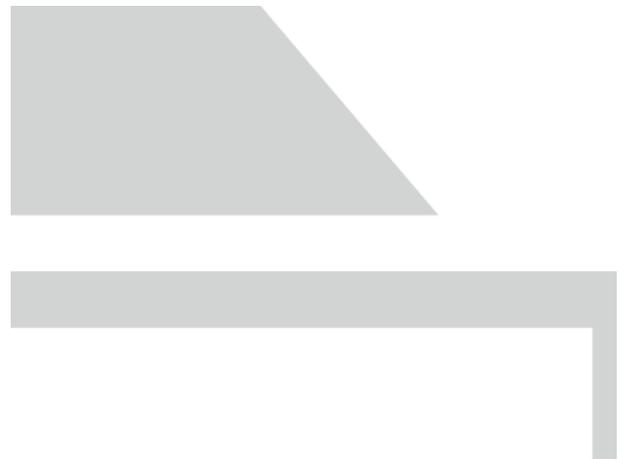
REPRESENTE ESTAS DIVISÕES CORRETAMENTE:

$9 \div 3 = \underline{\quad}$  	$8 \div 2 = \underline{\quad}$  	$15 \div 3 = \underline{\quad}$  	$12 \div 2 = \underline{\quad}$  
--	--	---	---

ATIVIDADE 12

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

- VAMOS RELEMBRAR OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.



A) AGORA, ESCREVA O NOME DO SÓLIDO QUE CADA OBJETO SE ASSEMELHA.



B) COMPLETE A CRUZADINHA COM OS NOMES DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.



ATIVIDADE 13

RESOLVA OS PROBLEMAS COM ATENÇÃO:

A) JULIA FOI A UM PASSEIO DA ESCOLA E OBSERVOU QUE SAÍRAM 3 ÔNIBUS. O PRIMEIRO SAIU COM 28 ALUNOS O SEGUNDO COM 35 E O TERCEIRO COM 37. QUANTOS ALUNOS FORAM AO PASSEIO?

C	D	U

R: _____

B) DONA MARIA FEZ 125 BRIGADEIROS, 70 BEIJINHOS DE COCO E 110 QUINDINS PARA VENDERM, QUANTOS DOCINHOS ELA FEZ?

C	D	U

R: _____

B) COM



PAGUEI A CONTA.

CÁLCULO

QUAL FOI MEU TROCO _____

ATIVIDADE 15

OBSERVE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO E ESCREVA NOS QUADRADOS QUANTAS UNIDADES ELES REPRESENTAM:



ATIVIDADE 16

RESOLVA

A) PARA IR A QUADRILHA CEBOLINHA SAIU DE CASA AS 19H, LEVOU 40 MINUTOS PARA CHEGAR A FESTA. QUE HORAS O CEBOLINHA CHEGOU?

CÁLCULO

B) A MAGALI LEVA 50 MINUTOS DE SUA CASA AO LOCAL DA FESTA, PARA CHEGAR AS 20H30M QUE HORAS MAGALI PRECISARA SAIR DE CASA?

CÁLCULO

C) SE VOCÊ SAIR DE CASA 12H30M QUE HORAS CHEGARA NA ESCOLA?

CÁLCULO

ATIVIDADE 17

O CALENDÁRIO É UM DOS INSTRUMENTOS MAIS COMUM QUE USAMOS PARA MEDIR O TEMPO.

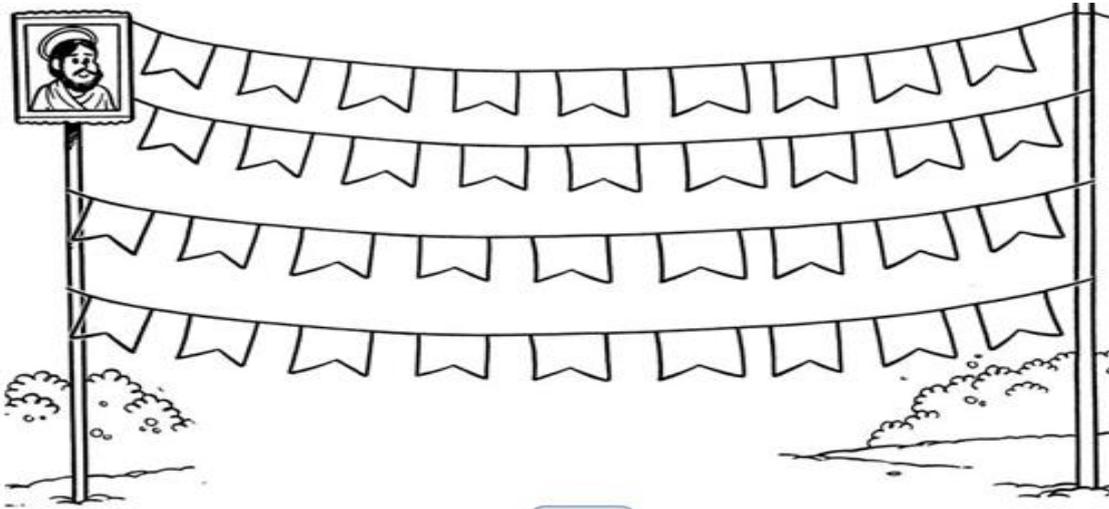
OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE JUNHO/2020 E RESPONDA.

- A) QUE DIA DA SEMANA COMEÇOU O MÊS _____
- B) QUE DIA DA SEMANA TERMINA O MÊS _____
- C) QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE JUNHO _____
- D) QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA _____



ATIVIDADE 18

RESPONDA O QUE SE PEDE:



- a) QUANTAS BANDEIROLAS?
- b) PINTE UMA DEZENA DE AMARELO.
- c) PINTE UMA DÚZIA DE AZUL.
- d) CIRCULE DE DUAS EM DUAS E ANOTE QUANTOS PARES FORAM FORMADOS.
- e) SE EU TIRAR 12 BANDEIROLAS, QUANTAS FICARÃO?
- f) QUANTAS FALTAM PARA COMPLETAR 4 DEZENAS?

HISTÓRIA

TEXTO 1

Você sabe o que é um bairro? Bairro é uma comunidade ou região dentro de uma cidade ou município, sendo a unidade mínima de urbanização existente na maioria das cidades do mundo. Nos bairros residenciais é maior o número de construções residências que comerciais, enquanto nos bairros comerciais é predominante um fluxo intenso de pessoas nas ruas devido ao número de construções comerciais, já os bairros industriais são aqueles onde há muitas fabricas.

ATIVIDADE 01

A) Qual é o nome do bairro em que você mora? E você sabe porque ele recebeu esse nome?

B) O bairro em que você mora, é residencial, comercial ou industrial?

C) Quais são as principais características de um bairro residencial?

TEXTO 2

Considerada uma das maiores escolas de Campo Grande, a Escola Municipal Pe. Tomaz Ghirardelli comemorou em 2020, 22 anos. Inaugurada no dia 13 de fevereiro de 1998 com uma área construída de 1876 m². Inicialmente com 10 salas de aulas de 1º grau, duas salas de Pré-Escolar, e uma sala de Informática, uma sala de Multimeios, de orientação pedagógica, cozinha/cantina, despensa, depósito de material de limpeza, diretoria, secretaria, sala de professores, pátio coberto, vestiários/sanitários, estacionamento, quadra poliesportiva e playground. Com o aumento da população, a procura pela escola tem aumentado consideravelmente, sendo necessária a sua ampliação diversas vezes.

O patrono da nossa escola, nasceu em Vicomezzano, Itália, no dia 25 de março de 1913 e faleceu no dia 30 de novembro de 1994, em Campo Grande com 81 anos de idade, 58 de profissão religiosa e 53 de sacerdócio. Quando chegou em Mato Grosso do Sul, exerceu o magistério em escolas salesianas de Ponta Porã, Corumbá e Campo Grande. Foi professor de Francês e Latim no Colégio Dom Bosco.

Recebeu inúmeras homenagens, como os títulos de cidadão Campo-grandense/MS e cidadão Mato-grossense/MT. Foi recebido pelo Papa João Paulo II, por ocasião de sua visita ao Brasil (1991), que o cumprimentou pelos 50 anos de sacerdócio.



ATIVIDADE 02

1. De acordo com o texto responda.

A) Quem é o patrono da nossa escola?

B) Quando ela foi inaugurada?

C) Em que bairro ela está localizada?

D) Você mora no mesmo bairro em que está localizada a escola? Se não, em que bairro mora?

TEXTO 3

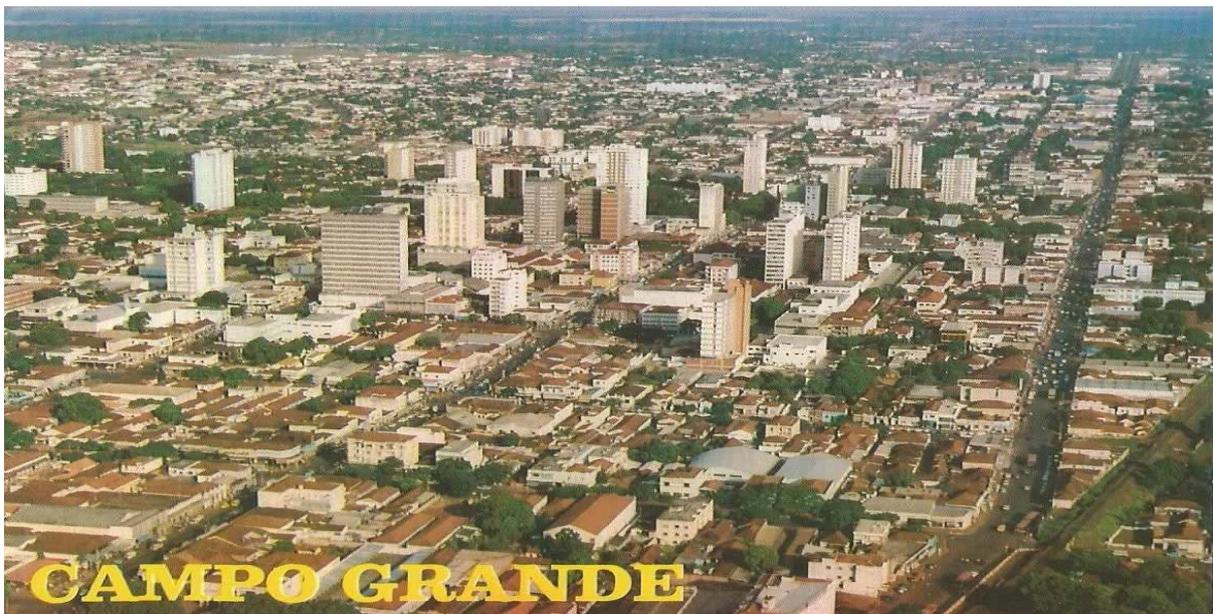
Cidades planejadas são aquelas que tiveram um planejamento prévio para sua construção. Elas apresentam um crescimento controlado, não espontâneo. Sempre surgem em locais escolhidos geralmente, em áreas anteriormente subdesenvolvidas, e se desenvolvem de acordo com um projeto detalhado por engenheiros e arquitetos.

Suas ruas são bem dimensionadas. Suas áreas públicas bem configuradas, em zonas residenciais, comerciais e outras. E muitos sistemas, como saneamento e transporte, são bem esquematizados. Cidades planejadas, mesmo que muito populosas, apresentam uma baixa taxa de desemprego e são, socialmente, muito seguras. Seus ambientes são amplos e permitem o exercício físico, as atividades de lazer e educação. Desse modo, seus habitantes apresentam uma saúde física e psicológica melhor. E mesmo diante dos desafios diários, tudo se mantém funcionando de forma sustentável e harmoniosa.

Já as cidades não planejadas surgem normalmente com construções feitas em lugares economicamente baratos, porém sem muitos recursos e serviços, gerando assim uma grande concentração de favelas.

ATIVIDADE 03

Observe a imagem e marque a resposta correta.



- A) Essa é uma cidade planejada?
 sim não
- B) Possui uma grande concentração de favelas?
 sim não
- C) Sua construção foi feita em local previamente escolhido, aproveitando os recursos hídricos da terra?
 sim não

ATIVIDADE 04

A) Com base nas imagens abaixo e escreva as diferenças que você percebe entre elas.

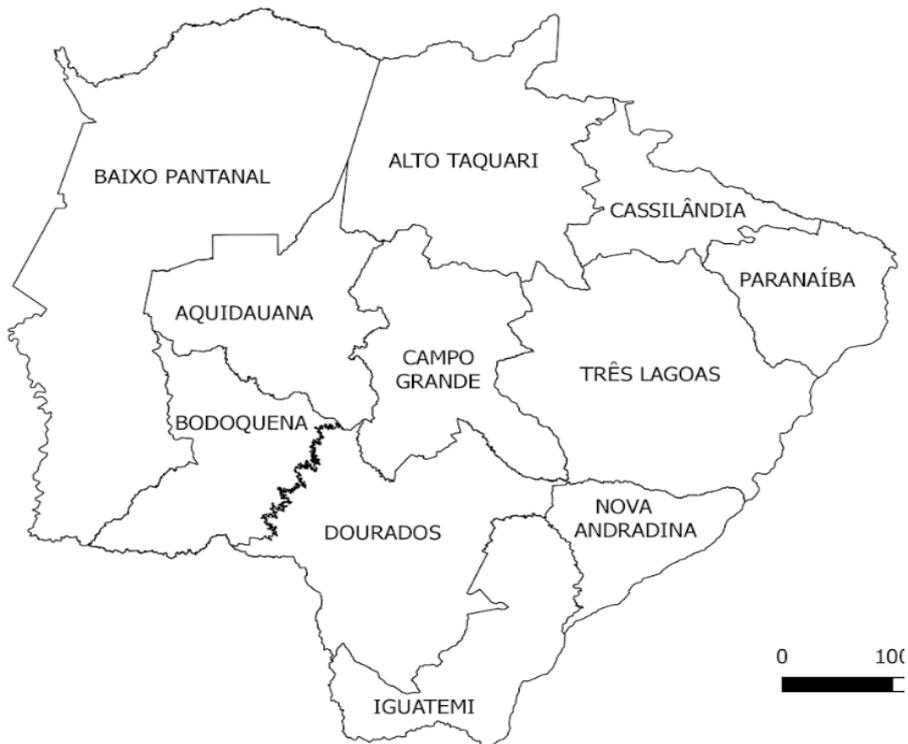


Antes	Depois

B) Observe as imagens e pinte no mapa a cidade onde estão localizados os seguintes pontos turísticos.



MATO GROSSO DO SUL - MICRORREGIÕES



TEXTO 5

As ruas vão modificando conforme vão sendo ocupadas. Elas podem ser calçadas e asfaltadas ou não, umas são largas outras estreitas. As pessoas precisam ter próximo às ruas, casas, comércios, escola, hospitais, transporte e muitas outras coisas para facilitar suas vidas. Atualmente existem poucas ruas calmas e arborizadas nas grandes cidades. Cada rua tem um nome, para que se possa encontrá-las e identificá-las, geralmente elas recebem seus nomes em homenagem a personalidades importantes ou marcos históricos de um país, estado ou cidade em que pertenceram, como, 25 de Dezembro, 1 de Maio, entre outros.

Uma das ruas mais importantes da nossa cidade a Avenida Afonso Pena, foi projetada em formato de rua no ano de 1910. Recebeu esse nome em homenagem ao então presidente de mesmo nome. Esta avenida passa por vários pontos importantes, como a Praça Ary Coelho, Prefeitura Municipal, Morada dos Baís, Parque das Nações Indígenas, dentre outros.



ATIVIDADE 05

1. Com base na leitura do texto responda as questões:

A) Escreva como as ruas podem ser.

B) A rua onde você mora se parece com algumas das imagens acima? Explique.

2. Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

A) () A praça Ary Coelho está localizada na Avenida Afonso Pena.

B) () Na cidade de Campo Grande só tem ruas pavimentadas.

C) () A Avenida Afonso Pena recebeu este nome em homenagem ao prefeito da cidade.

GEOGRAFIA

TEXTO 1

Impactos ambientais e tipos de poluição

Podemos considerar como impacto ambiental o resultado das ações humanas ou acontecimentos naturais que se manifestam através da alteração inesperada do meio ambiente. Como por exemplo, os acontecimentos provocados pela própria natureza (vulcões, terremotos, tsumanis, tornados, etc), e os provocados pelas ações humanas (poluição das águas, do solo, do ar, visual e sonora).

As atividades urbanas e rurais são responsáveis pelos danos causados ao nosso meio ambiente. Nas cidades temos as grandes e pequenas construções (as obras urbanas), os meios de transportes, a movimentação do comércio com suas propagandas em outdoors, cartazes, ruídos provocados pelo trânsito, shows, etc. No meio rural temos as grandes plantações e a criação de animais para consumo. Lembrando também que a construção de hidrelétricas, o garimpo e a pesca contribuem para modificar nosso meio ambiente. Tudo isso pode causar severos danos ao meio ambiente como o desmatamento, a extinção de rios, plantas e animais e a poluição. Essas atividades afetam tanto as populações humanas quanto toda a cadeia de seres vivos que habitam a Terra. Os tipos mais comuns de poluição são: poluição do ar, das águas, do solo, sonora e visual.

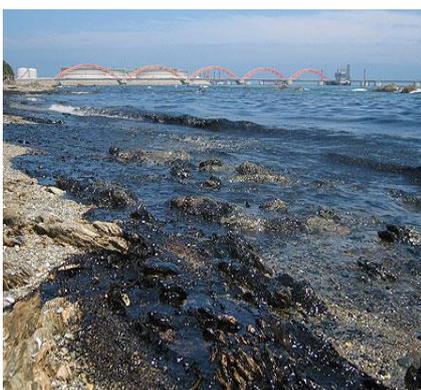
Poluição do ar ou atmosférica



Poluição dos rios ou fluvial



Poluição dos mares ou oceanos



Poluição do solo ou terra



Poluição sonora e visual



ATIVIDADE 01

Leia o texto e responda.

- Identifique no texto quais são os impactos causados pela natureza e pela ação humana com o lápis azul e sublinhe.
- Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira identificando os tipos mais comuns de poluição e suas principais causas.

(1) Poluição do ar	() causam problemas auditivos e estresse.
(2) Poluição dos rios e mares animais e florestas.	() causam desmatamento e extinção de
(3) Poluição do solo	() causam problemas de saúde (respiratório) e aumento da Temperatura.
(4) Poluição sonora e visual	() causam morte de peixes e animais marinhos.

ATIVIDADE 02

Observe as figuras acima e circule os tipos de poluição que temos em nosso município.

ATIVIDADE 03

Cite quais as atividades humanas que provocam impactos e alterações graves no meio ambiente.

Por exemplo: Propaganda com outdoors e barulho: Provocadas pelo Comércio

Poluição do ar:

Uso de grandes extensões de terras:

Extinção de animais marinhos:

Texto 2

Cuidados necessários para a utilização da água na agricultura

A água é recurso vital para a sobrevivência. Não somente para consumo, ela é fundamental para a produção de alimentos. A agricultura é uma atividade que necessita do uso da água para a cultura dos alimentos e a manutenção das lavouras em diferentes regiões do mundo. De acordo com o Fundo das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO), o Brasil consome cerca de 72% de água dos rios na agricultura. A principal estratégia para utilização sustentável da água na agricultura é a realização de tipos de **irrigação** que economizem água, diminuindo a quantidade de recursos hídricos

que não são aproveitados no processo produtivo do campo. Por exemplo, técnica de gotejamento, armazenar água da chuva, evitar a erosão e em pequenas plantações o uso de tela.

Fonte: <https://www.eosconsultores.com.br/uso-da-agua-na-agricultura>

Vocabulário

Irrigação: Substantivo feminino; Ação de irrigar. Técnica que consiste, nas regiões áridas, em canalizar água por processos diversos. Medicina; ação de irrigar uma parte enferma. Sinônimos de Irrigação: regadura, regar, molhar.

ATIVIDADE 04

Leia o texto acima e responda.

a) Na agricultura qual recurso natural é utilizado para cultivar a produção de alimentos.

Resposta: _____

b) Qual a porcentagem de água dos rios que o Brasil utiliza na agricultura?

Resposta: _____

c) Escreva dois exemplos de técnicas de irrigação que evitam o desperdício de água durante o processo produtivo do campo.

Resposta: _____

Texto 3

Fonte de energia que gera eletricidade através da força da água

A usina hidrelétrica é considerada também fonte renovável de energia, já que usa a água como principal fonte geradora de eletricidade. Essencialmente, a usina hidrelétrica usa a pressão das águas dos rios (que ficam no reservatório) para girar as turbinas. Esse movimento gera a **energia elétrica** que conhecemos e utilizamos diariamente. Além de todo ganho econômico com o processo de comercialização da energia, as usinas ainda podem gerar lucro e servir como importantes pontos turísticos para os locais onde foram instaladas. Exemplo, Usina de Itaipu no Rio Paraná, na fronteira entre o Brasil e o Paraguai.

Vídeo “Como funciona uma usina hidroelétrica”

https://www.youtube.com/watch?v=-XKHA7LoAl4&feature=emb_rel_end

ATIVIDADE 05

Leia o texto acima.

a) Encontre no texto o recurso hídrico responsável pela produção de energia elétrica e circule-o. Pode usar lápis colorido.

b) Pesquise e preencha no quadro abaixo. Qual empresa que é responsável pela comercialização e distribuição de energia elétrica em nosso município?

c) Encontre no texto as palavras que faltam na frase abaixo e preencha os espaços vazios. Essencialmente, a _____ usa a pressão das águas dos rios _____ para girar as turbinas. Esse _____ que conhecemos e utilizamos diariamente.

Texto 4

De onde vem o lixo? Como vemos nas imagens o lixo é fruto de diversas atividades da população. O lixo vem de diversos lugares. Observe a imagem.



Mas o que fazer com esse lixo? Temos visto em jornais, propagandas e outros meios de comunicação como fazer o descarte correto dos lixos que produzimos. Com o descarte correto do lixo nós evitamos muitos problemas ambientais como enchentes, poluição das ruas, poluição dos rios, córregos e mares e muitas outras situações. Grande parte do lixo produzido pode ser reciclado, o que faz com que menos lixo fique na natureza.

Materiais recicláveis são materiais que podem ser transformados e utilizados em outro lugar. Materiais como plásticos, metais, vidros e papéis devem ser separados e coletado por caminhões e levado para as indústrias de reciclagem. Para facilitar foi feita uma separação, por cores, de como devemos descartar o lixo corretamente.



ATIVIDADE 06

a) Na sua casa você e sua família faz a separação do lixo corretamente? Se sim explique como.

b) Você viu que há lixeiras com cores diferentes para cada tipo de lixo. Você já conhecia alguma delas? Qual?

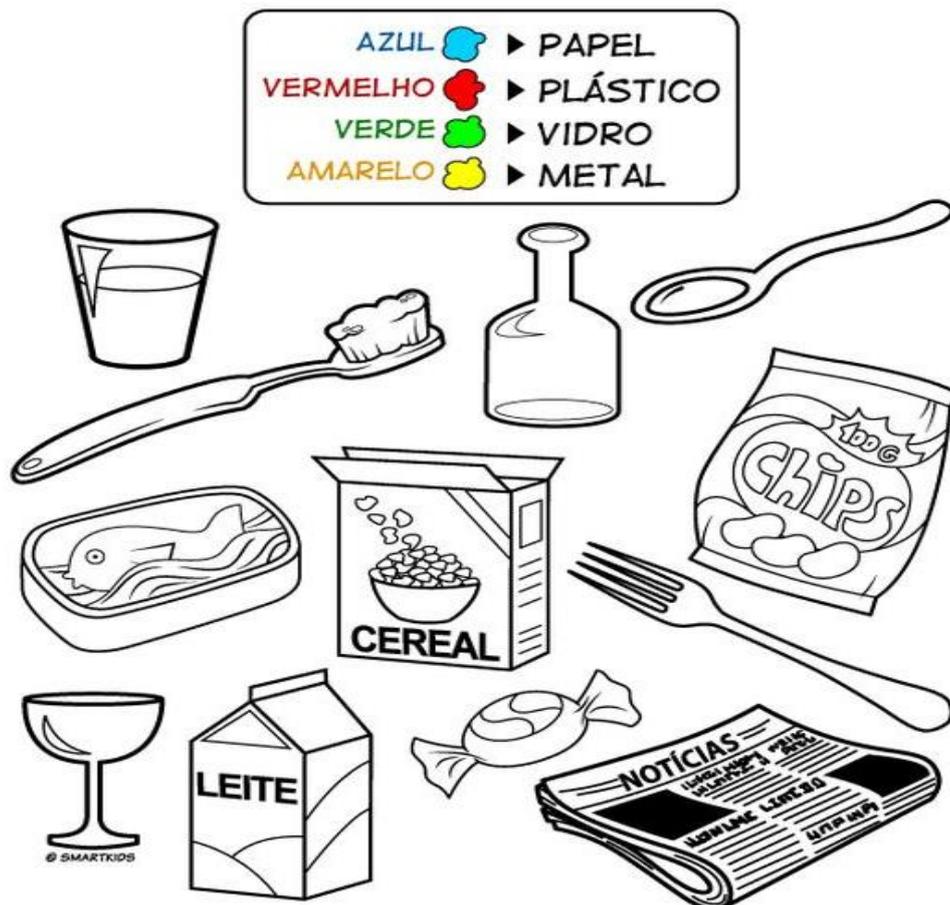
ATIVIDADE 07

Pinte corretamente a lixeira.



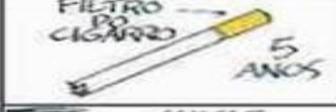
ATIVIDADE 08

Vamos fazer uma coleta coletiva dos materiais?



Texto 5

Como já vimos, temos que descartar corretamente nosso lixo para preservarmos nossa saúde e também a natureza. Cada lixo descartado na natureza tem seu tempo para decompor. Veja alguns exemplos.

 PAPEL DE 3 A 6 MESES	 NYLON MAIS DE 30 ANOS
 PANO DE 6 MESES A UM ANO	 PLÁSTICO MAIS DE 100 ANOS
 FILTRO DO CIGARRO 5 ANOS	 METAL MAIS DE 100 ANOS
 CHICLE 5 ANOS	 BORRACHA TEMPO INDETERMINADO
 MADEIRA PINTADA 13 ANOS	 VIDRO 1 MILHÃO DE ANOS

Por isso a importância de se reciclar. Veja alguns benefícios de se reciclar:

- ✓ Diminui a poluição do solo, da água e do ar;
- ✓ Evita o desmatamento;
- ✓ Melhora a limpeza da cidade;
- ✓ Reduz o consumo de energia;
- ✓ Evita o entupimento do bueiro e enchentes;
- ✓ Promove economia para as indústrias;
- ✓ Evita o esgotamento dos recursos naturais;
- ✓ Aumenta a vida útil dos aterros sanitários;
- ✓ Reduz os custos de limpeza urbana
- ✓ Gera empregos.

E para preservarmos o meio ambiente, nossa saúde e de todos os que nos importam devemos aprender os 5 Rs. Veja no quadro abaixo.

RADASI **Política dos 5 R's**

<p>Reduzir</p> <p>↓</p> <p>Recuperar</p> <p>↓</p> <p>Reutilizar</p> <p>↓</p> <p>Reciclar</p> <p>↓</p> <p>Repensar</p>	<p>A diminuição de quantidade de resíduos sólidos gerados, tratados ou dispostos. <i>Ex.: Coleta Seletiva</i></p> <p>Reaproveitar, consertando e não jogando fora os materiais, equipamentos e instalações.</p> <p>Não jogar fora evitando despejos desnecessários, verificar possibilidades de utilização em outras atividades. <i>Ex.: Embalagem de margarina</i></p> <p>O processo de transformação de resíduos em um novo produto.</p> <p>Devemos repensar os nossos hábitos de consumo e descarte. <i>Ex.: Sacolas de Supermercado.</i></p>
--	--



ATIVIDADE 09

Depois de o texto acima, responda.

a) Quanto tempo leva para se decompor na natureza.

O chiclete-_____

O pneu-_____

A latinha-_____

b) Escreva 4 benefícios de se reciclar corretamente.

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

ATIVIDADE 10

Escreva os 5 Rs da reciclagem.

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

CIÊNCIAS

CARACTERÍSTICAS E DESENVOLVIMENTO DOS ANIMAIS

Os nossos amigos animais...

Os animais são seres vivos.

Os seres vivos são seres que nascem, comem, cresce, têm filhos, envelhecem e morrem.

Os animais são diferentes uns dos outros.

Há animais **domésticos** e animais **selvagens**.

Os animais domésticos são os animais que vivem junto das pessoas ou mesmo dentro das casas delas. São animais que, de alguma maneira, ajudam as pessoas: gato, cão, galinha, vaca, porco...

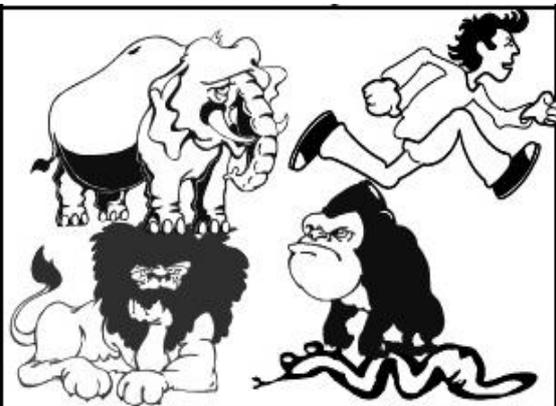
Os animais selvagens são aqueles que vivem livremente nos montes, nas montanhas, nas florestas, nas matas, no mar: lobo, cobra, javali, baleia, elefante...

Fonte: pt.slaideshare.net.

ANIMAIS DOMÉSTICOS



ANIMAIS SELVAGENS



ATIVIDADES

Responda depois de ler o texto com muita atenção.

1. O que são seres vivos?

2. O que são animais domésticos?

3. O que são animais selvagens?

4. Escreva o nome de:

ANIMAIS DOMÉSTICOS	ANIMAIS SELVAGENS

Texto 2

Os seres vivos necessitam absorver o gás oxigênio e liberar o gás carbônico, entretanto, nem sempre da mesma maneira. Nos animais, essa troca de gases pode ser realizada por diferentes estruturas: pulmões, brânquias, revestimento do corpo (pele) ou traquéias.

A respiração é o processo pelo qual os seres vivos absorvem oxigênio do ambiente e liberam gás carbônico. O principal objetivo da respiração é obtenção de energia.

Os animais que retiram o gás oxigênio existente no ar e respiram com auxílio dos pulmões possuem a respiração **pulmonar**.



Muitos animais que vivem na água realizam a respiração através das brânquias, que retiram o gás oxigênio dissolvido na água transportando-o até o sangue do animal. Além disso, retiram o gás carbônico do sangue e o libera na água. Nas brânquias existem várias lamelas, ricamente

vascularizadas. Através dessa rede capilar, de paredes extremamente finas, acontece a troca de gases do sangue. Esse tipo de respiração chama-se **branquial**.



Alguns animais como a minhoca realizam a respiração cutânea, isto é, absorvem o gás oxigênio pelo revestimento do corpo (pele), que contém capilares sanguíneos espalhados por ela, o que amplia a capacidade para a troca de gases.

Os sapos, rãs e pererecas possuem respiração **cutânea e pulmonar**.



Esse documento foi classificado pelo Departamento de Educação Básica – Setor de Ensino Fundamental e Médio e o acesso está autorizado exclusivamente para os colaboradores da Fundação Bradesco.

ATIVIDADES

5. Responda:

A) Qual a importância da respiração para os animais?

B) De onde os seres humanos retiram o gás oxigênio de que necessita para respirar?

C) De onde a maioria dos peixes retira o gás oxigênio de que necessita para respirar?

Texto 3

Onça Pintada



A onça vive em florestas e cavernas da América do Sul e América Central. Principalmente no Pantanal e na Amazônia.

O seu prato preferido é comer capivaras, porcos-do-mato e outros mamíferos, aves e até peixes.

Seu peso é de 130 a 160 quilos e seu tamanho é de 0 a 80 centímetros de altura e cerca de 2 metros podendo chegar a 3 metros de comprimento.

Seu tempo de vida é de cerca de 20 anos

Uma característica importante é que as onças-pintadas são solitárias e só buscam companhia de um par durante a época de acasalamento. A gestação dura em média 100 dias e até quatro filhotes podem ser gerados.

6-Agora vamos preencher a ficha do animal que você leu:

FICHA TÉCNICA
NOME DO ANIMAL:
FILHOTES:
ONDE VIVE:
ALIMENTAÇÃO:
HABITOS:

TEXTO 01:

ANIMAIS VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

Os animais vertebrados são aqueles que possuem vértebras que formam a coluna vertebral. Os animais vertebrados são classificados em: mamíferos, aves, répteis, anfíbios e peixes.

Mamíferos: os mamíferos são animais vertebrados e alimentam-se do leite da mãe durante algum tempo após o nascimento. Uma outra característica comum a todos os mamíferos é a presença de pelos em seu corpo. A maior parte dos mamíferos é terrestre. O ser humano, o cachorro, o gato e o cavalo são exemplos de animais mamíferos. As baleias e os golfinhos também são mamíferos, no entanto, são animais aquáticos.



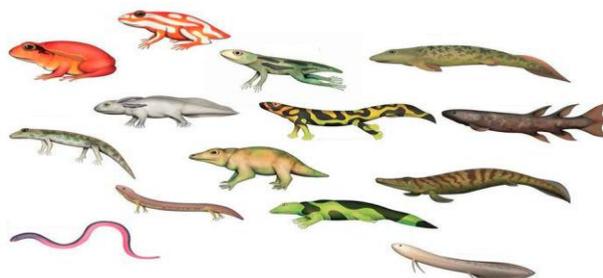
Aves: as aves são animais vertebrados que nascem de ovos. Elas possuem bico, asas e o corpo coberto de penas. A galinha, o pato, o avestruz, o beija-flor, o ganso e periquito são alguns exemplos de aves.



Répteis: os répteis são animais vertebrados que geralmente nascem de ovos. Ele tem o corpo coberto de escamas, placas duras ou carapaças. Entre eles encontramos as cobras, os jacarés, as tartarugas e as lagartixas.



Anfíbios: os anfíbios constituem a classe de animais vertebrados. A característica mais marcante dos seres vivos da classe é o seu ciclo de vida dividido em duas fases: uma aquática e outra terrestre, apesar de haver exceções. Alguns exemplos de anfíbios são rãs, pererecas, sapos e tritões.



Peixes: os peixes são animais vertebrados, aquáticos, tipicamente ectodérmicos, que possuem o corpo fusiforme, os membros transformados em barbatanas ou nadadeiras sustentadas por rios ósseos ou cartilagosos, as guelras ou brânquias com que respiram o oxigênio na água (embora os dipnoicos usem pulmões) e na sua maior parte coberto por escamas.



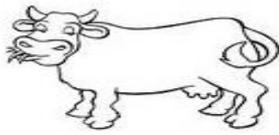
Os animais invertebrados são aqueles que não possuem vértebras. Esses animais são encontrados na água, na terra e até mesmo dentro do solo. Os invertebrados incluem todos os animais sem coluna vertebral. Dentre os invertebrados, os mais numerosos são os artrópodes (como insetos, aranhas, escorpiões e crustáceos) e os moluscos (como caracóis, lesmas, mariscos, lulas e polvos).



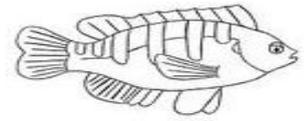
<https://pedagogiaaopedaleta.com/plano-de-aula-animais-vertebrados-e-invertebrados/>

ATIVIDADES

7. Veja os animais abaixo, todos eles são vertebrados. pinte-os e depois escreva o nome deles.

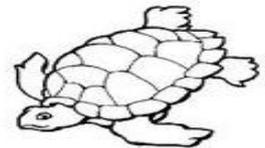












8- Pinte e diga o nome dos animais invertebrados abaixo, depois, circule a primeira letra do nome de cada um.

 BORBOLETA	 FORMIGA	 BARATA
 CARACOL	 PULGA	 MOSCA
 CARANGUEJO	 MINHOCA	 ARANHA

9. Existem muitos animais com os quais convivemos. escreva o nome de um animal que voce já viu em casa ou em lugares que visitou, de acordo com a classificação.

- PEIXES: _____
- ANFÍBIOS: _____
- RÉPTEIS: _____
- AVES: _____
- MAMÍFEROS: _____

10. Responda às perguntas.

A) UM ANIMAL PODE SER AO MESMO TEMPO:

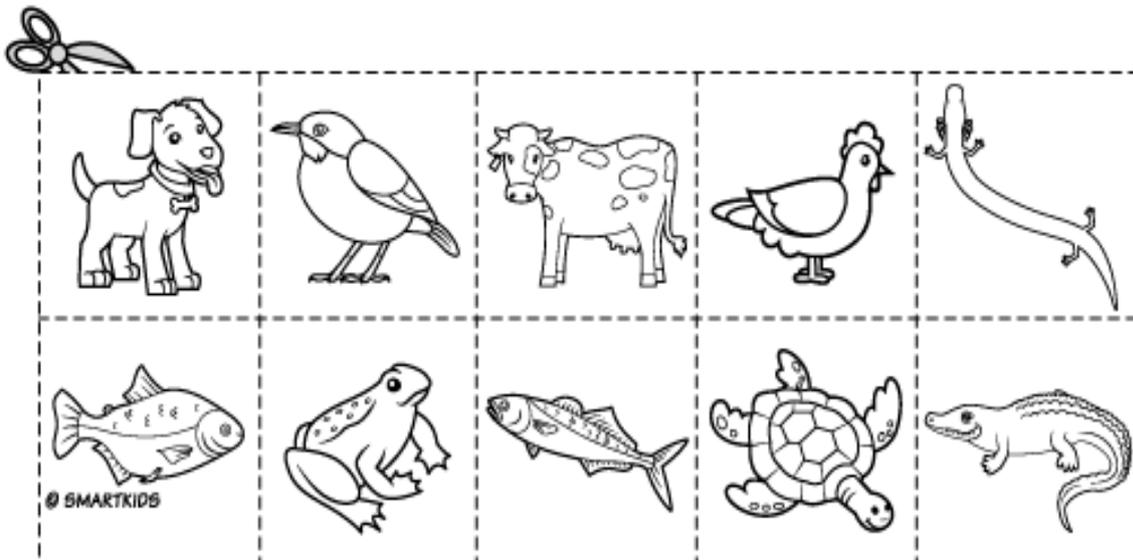
- VERTEBRADOS E PEIXE?

- INVERTEBRADOS E RÉPTIL?

11. Recorte os animais e cole-os em seus respectivos grupos

GRUPOS DE VERTEBRADOS:				
MAMÍFEROS	AVES	PEIXES	ANFÍBIOS	RÉPTEIS

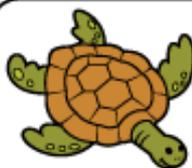
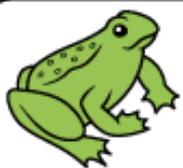
© SMARTKIDS



12. Assinale v para verdadeiro ou f para falso.

- () OS SERES HUMANOS PERTENCE AO GRUPO DOS MAMÍFEROS.
- () TODAS AS AVES VOAM.
- () TODOS OS RÉPTEIS SÃO ANIMAIS VERTEBRADOS.
- () OS ANIMAIS INVERTEBRADOS POSSUEM CRÂNIO E COLUNA VERTEBRAL

13. Vamos encontrar os pares entre os animais vertebrados e invertebrados:

 ABELHA INVERTEBRADO	 ABELHA INVERTEBRADO	 MINHOCA INVERTEBRADO	 MINHOCA INVERTEBRADO
 BORBOLETA INVERTEBRADO	 BORBOLETA INVERTEBRADO	 ARANHA INVERTEBRADO	 ARANHA INVERTEBRADO
 TARTARUGA VERTEBRADO	 TARTARUGA VERTEBRADO	 CACHORRO VERTEBRADO	 CACHORRO VERTEBRADO
 SAPO VERTEBRADO	 SAPO VERTEBRADO	 PATO VERTEBRADO	 PATO VERTEBRADO
 PEIXE VERTEBRADO	 PEIXE VERTEBRADO	 POLVO INVERTEBRADO	 POLVO INVERTEBRADO

Instruções:

Para brincar com o jogo da memória a qualquer hora basta imprimir essa página e colá-la em um papel grosso ou cartolina. Após secar recorte nas áreas indicadas e pronto! Boa diversão!

© SMARTKIDS

CICLO DE VIDA DOS ANIMAIS A EVOLUÇÃO DA BORBOLETA



As borboletas são animais que passam por grandes transformações durante a vida. O corpo e a alimentação da borboleta mudam bastante ao longo do tempo.

As lagartas são a fase jovem das borboletas. Elas não podem voar e passam a maior parte do tempo comendo. Seu principal alimento são as folhas das plantas.

Depois de muito se alimentar, as lagartas formam um casulo e ficam lá dentro, até se transformarem em borboletas. Quando saem dos casulos, as borboletas voam pra procurar alimento. dessa vez, as borboletas não procuram as folhas, pois elas se alimentam de néctar, um líquido doce produzido dentro das flores.

14. Leia o texto e responda :

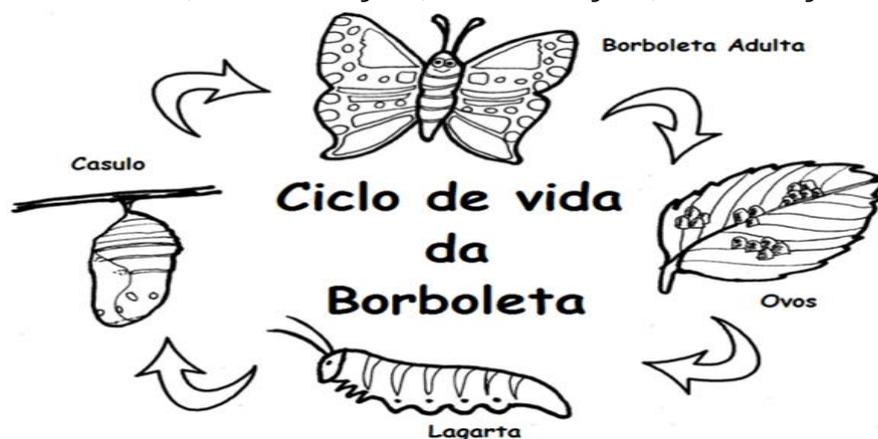
Com base no texto, responda:

a) Qual é o principal alimento das lagartas?

b) Que acontece com as lagartas depois de muito se alimentar?

c) As borboletas são animais herbívoros? Por quê?

AS CARACTERÍSTICAS E O DESENVOLVIMENTO DOS ANIMAIS, CICLO DA VIDA E SUAS CARACTERÍSTICAS GERAIS, ALIMENTAÇÃO, REPRODUÇÃO, LOCOMOÇÃO E HABITAT.

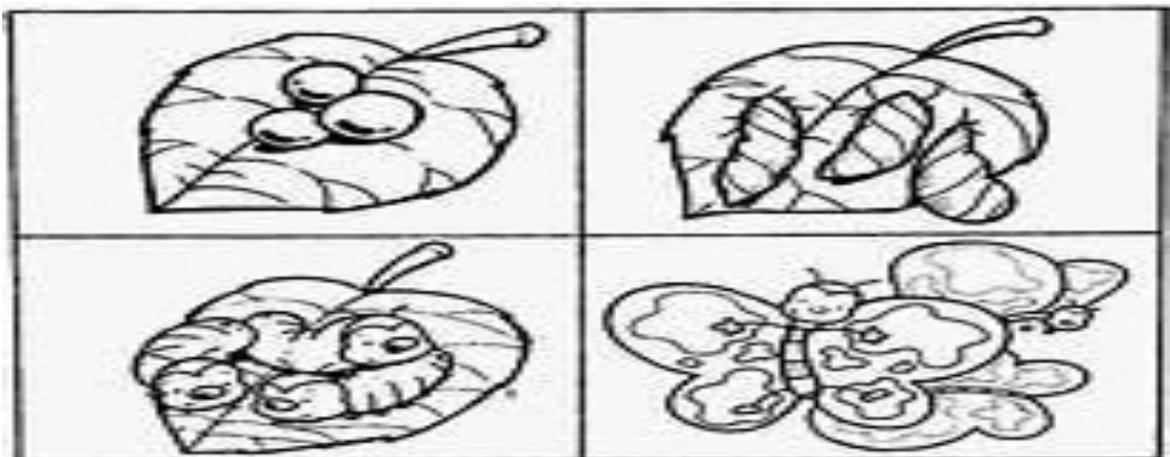


ATIVIDADES

15. A partir da observação do ciclo da vida da borboleta vamos recortar, ou desenhar seu processo de evolução, colocando na sequência adequada.

O CICLO DE VIDA DA BORBOLETA

1 OVOS	2 LAGARTA
3 PUPA	4 VIDA ADULTA



PINTE BEM BONITO ANTES DE RECORTAR PEÇA AUXILIO DE SEU RESPONSÁVEL!

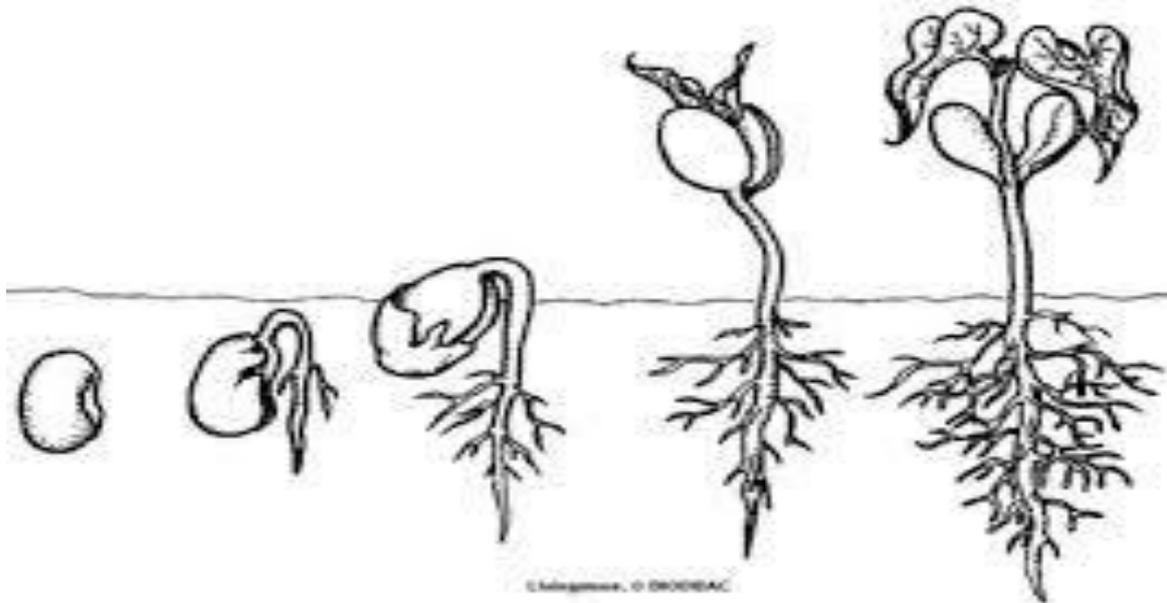
TEXTO

LINHA DO TEMPO

O feijão e a galinha são seres vivos. eles nascem, crescem, podem se reproduzir, envelhecem e morrem.

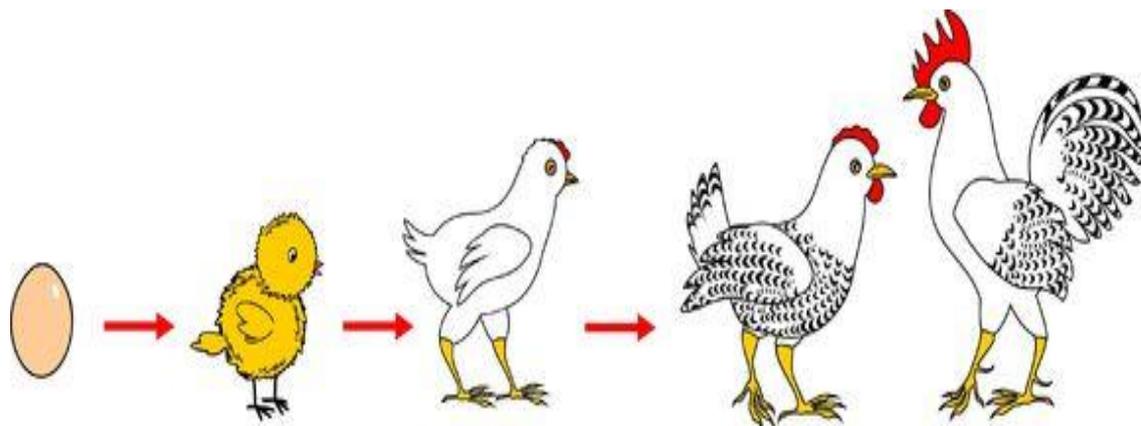
A pedra não é um ser vivo. ela não nasce, cresce, não se reproduz, não envelhece, não morre.

16. Pinte o processo de evolução do feijão recorte e cole:



PLANTIO	NASCIMENTO	CRESCENDO	NASCENDO FOLHAS	NASCENDO FRUTOS

VAMOS OBSERVAR AGORA O DESENVOLVIMENTO DE UMA AVE:



A galinha é um ser vivo, ela nasce cresce se desenvolve, reproduz e morre, ela é um animal, vertebrado (possui ossos e coluna vertebral), são bípedes isto é andam na posição vertical, usando as extremidades inferiores para se assentar no solo.

São ovíparos (seu embrião “bebê” se desenvolve dentro de um ovo, em ambiente externo e sem ligação com a mãe) , diferente dos mamíferos que necessitam da mãe para se desenvolver.

Seu corpo é coberto de penas, possui asas, possui bico, não tem bexiga a água vai direto para o intestino, local da absorção.

As impurezas se transformam em urato, que saem junto com as fezes ,“urato” são levados por um canal diretamente dos rins para o intestino, onde são depositados junto com as fezes e expelidas através da cloaca, é por isso que observa – se uma parte esbranquiçada, nas fezes .

ORIGEM

A partir de muitos estudos recentes, utilizando fósseis, as aves tem origem no período jurássico “época dos dinossauros”. elas evoluíram dos dinossauros por volta de 150 milhões de anos atrás.

HABITAT

As aves são encontradas em quase todas as partes do planeta. Mesmo em áreas com temperaturas extremas “deserto e polos”.

ALIMENTAÇÃO

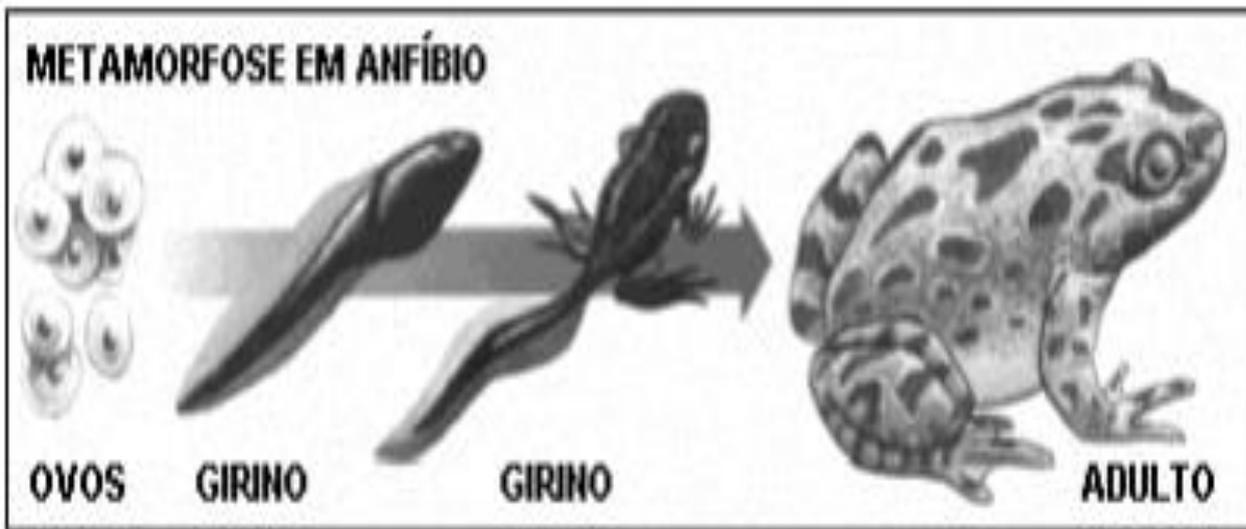
Eles se alimentam de várias coisas, algumas espécies são carnívoras (urubu, gavião, águia), porém a maioria se alimenta de frutos, grãos e sementes.

REPRODUÇÃO

A fêmea possui um ovário, e possuem reprodução interna, enquanto o macho libera espermatozoides através dos dois testículos, a fecundação é interna e as fêmeas põem ovos que são cobertos por uma casca calcária.

17. Descreva com suas palavras o processo de evolução das aves, após a leitura do texto a cima:

OS ANIMAIS ANFÍBIOS



Este é o processo de evolução dos anfíbios, neste exemplo vamos observar os sapos ou girinos.

Os anfíbios foram os primeiros animais vertebrados que conquistaram a vida terrestre. o anfíbio mais antigo que se conhece por meio de registro fóssil é o acanthostega, que viveu no período devoniano.

Os anfíbios são indivíduos com capacidade de explorarem o meio ambiente aquático e o terrestre.

O QUE SÃO ANFÍBIOS

São animais que recebem esse nome pelo fato de serem capazes de viver uma fase da vida na água e outra na terra. Portanto, essa é uma característica própria do grupo.

A palavra anfíbio significa “ vida dupla” ao fazerem a transição da vida marinha para a terrestre tem seu filo cortados, a fazerem a transição da vida marinha para a terrestre, porém essa transição não é completa, pois eles ainda precisam do ambiente aquático para sua reprodução.

OS ANFÍBIOS E SUA RESPIRAÇÃO

Nos estágios iniciais da vida dos anfíbios eles apresentam vida aquática (fase larval) denominados de girino, que respiram por brânquias externas. Após passarem por uma metamorfose, surge o anfíbio em forma de adulto, terrestre, com pernas, que respira por pulmões e através da pele.

Os pulmões são simples e precisam que a pele deve estar úmida para difusão gasosa.

HABITAT

Sua moradia não é necessariamente terrestre, apesar das estruturas que permitiram a adaptação desse grupo ao ambiente terrestre, os anfíbios permanecem restritos a ambientes úmidos ou aquáticos.

REPRODUÇÃO

No geral os anfíbios precisam de água para se reproduzir, mas o local onde se realiza a reprodução vai desde um rio, até mesmo uma simples poça.

ALIMENTAÇÃO

Na maioria das espécies dessa classe, os girinos são vegetarianos e se alimentam de pequenos pedaços de vegetais que ficam suspensos na água, já na fase adulta eles passam a ser carnívoros e se alimentam principalmente de insetos e alguns invertebrados, há casos que alguns adultos comem ovos e girinos de outras espécies.

ATIVIDADES

18. Desenhe do seu jeito a evolução dos animais anfíbios através da leitura do texto.

METAMORFOSE DOS ANFÍBIOS

OVOS	GIRINO	GIRINO	ADULTO

TEXTO

ANIMAIS MAMÍFEROS, AVES , RÉPTEIS E ANFÍBIOS

MAMÍFEROS

Os mamíferos (latim científico: Mammalia) constituem uma classe dos animais vertebrados que se caracterizam pela presença de glândulas mamárias nas fêmeas, que produzem leite para alimentação dos filhotes (ou crias), e a presença de pêlos ou cabelos. São animais homeotérmicos, (ou seja, os popularmente denominados de "sangue quente").

O cérebro controla a temperatura corporal e o sistema circulatório, incluindo o coração (com quatro câmaras). Os mamíferos incluem 5.500 espécies (incluindo seres humanos), distribuído em aproximadamente 1.200 gêneros, 152 famílias e até 46 ordens, embora isto possa variar de acordo com o esquema de classificação.

AVES

As aves (latim científico: Aves) constituem uma classe de animais vertebrados, tetrápodes, endotérmicos, ovíparos, caracterizados principalmente por possuírem penas, apêndices locomotores anteriores modificados em asas, bico córneo e ossos pneumático

As aves variam muito em seu tamanho, dos minúsculos beija-flores a espécies de grande porte como o avestruz e a ema. Note que todos os pássaros são aves, mas nem todas as aves são pássaros. Os pássaros estão incluídos na ordem Passeriformes, constituindo a ordem mais rica, ou seja, com maior número de espécies dentro do grupo das aves.

Enquanto a maioria das aves são caracterizadas pelo vôo, as ratitas não podem voar ou apresentam vôo limitado, uma característica considerada secundária, ou seja, adquirida por espécies "novas" a partir de ancestrais que conseguiam voar.

Muitas outras espécies, particularmente as insulares, também perderam essa habilidade. As espécies não-voadoras incluem o pingüim, avestruz, quivi, e o extinto dodo. Aves não-voadoras são especialmente vulneráveis à extinção por conta da ação antrópica direta (destruição e fragmentação do habitat, poluição etc.) ou indireta (introdução de animais/plantas exóticos, mamíferos em particular).

Adaptações ao vôo

No seu caminho evolutivo, as aves adquiriram várias características essenciais que permitiram o vôo ao animal. Entre estas podemos citar:

1. Endotermia
2. Desenvolvimento das penas
3. Aquisição de ossos pneumáticos
4. Perda, atrofia ou fusão de ossos e órgãos
5. Aquisição de um sistema de sacos aéreos
6. Postura de ovos
7. Presença de quilha, expansão do osso esterno, na qual se prendem os músculos

RÉPTEIS

Os répteis são animais vertebrados que possuem o **corpo com escamas**. Outra característica típica desses seres vivos é o fato de sua **temperatura corporal variar conforme a temperatura do ambiente em que estão**. Assim, quando está frio, o corpo apresenta uma temperatura baixa e, ao esquentar, ele também se aquece.

Répteis costumam ser encontrados em ambientes terrestres. Alguns também podem ser vistos nos troncos ou copas de árvores, dentro da água, ou mesmo caminhando em nossas paredes, como é o caso das lagartixas. **Geralmente eles põem ovos com casca.**

Muitos répteis rastejam ao andar, mesmo aqueles que possuem quatro patas. Todos possuem cauda e alguns também apresentam uma carapaça. Isso dependerá, basicamente, do grupo ao qual pertencem.

São eles:

- **Tartarugas, cágados, jabutis e tracajás:** esses animais, também chamados de quelônios, possuem uma carapaça em volta de seu corpo. Além disso, possuem cauda e quatro patas. Podem ser encontrados em ambientes terrestres ou aquáticos, de água doce ou salgada.



- **Jacarés, crocodilos e gaviais:** também chamados de crocodilianos, esses animais possuem corpo grande, com quatro patas e cauda. Podem ser encontrados em ambiente terrestre ou aquático.



- **Lagartos, lagartixas, calangos, teiús, iguanas e camaleões:** geralmente possuem quatro patas com unhas, além de cauda. Alguns são capazes de soltar um pedaço desta quando se sentem ameaçados. A esse fenômeno damos um nome um pouco estranho: autotomia caudal. Esses animais são mais encontrados em ambientes terrestres, algumas vezes escalando plantas, muros e paredes, ou mesmo embaixo de troncos.

Os **anfíbios são animais vertebrados que, ao contrário dos répteis, possuem o corpo sem escamas.** Por esse motivo é que a maioria deles apresenta pele lisa, fina e úmida. Outra característica desses animais é que a temperatura do corpo deles varia conforme a temperatura do ambiente em que estão.

Anfíbios vivem **geralmente em ambientes úmidos, próximos à água**, como a de lagos e represas. Alguns podem ser vistos também no interior das matas. Eles se alimentam de pequenos animais, como moscas, aranhas, minhocas e até mesmo de outros anfíbios, ou pequenos mamíferos.

Eles são divididos em três grupos:

- **O dos sapos, rãs e pererecas.** Eles têm quatro patas e não possuem cauda. Além disso, passam por um processo chamado metamorfose, que será explicado mais adiante.



- **O das cobras-cegas e cecílias.** Não possuem patas, e o corpo é alongado. Como o corpo delas é liso, sem escamas, não podem ser confundidas com as serpentes nem com as cobras-de-duas-cabeças.



- **O das salamandras.** Possuem cauda, corpo alongado e quatro patas. No entanto, não podem ser confundidas com as lagartixas, já que não possuem escamas, nem unhas. No Brasil, existe somente uma espécie de salamandra, que é a da foto abaixo.



A maioria dos anfíbios nasce a partir de ovos, mas sem casca. Eles geralmente são lançados em locais úmidos, em folhas, ou mesmo na água. Neste último caso, alguns sapos, rãs e pererecas,

logo após saírem de seus ovos, possuem corpo bem diferente do dos anfíbios adultos. **Eles não têm patas e apresentam cauda.** Nessa fase da vida, são chamados de girinos.



Girinos possuem brânquias e são capazes de nadar, tal como os peixes. Alguns dias depois do nascimento, o pulmão dos girinos vai se desenvolvendo, assim como suas patas. Ao mesmo tempo, a cauda e as brânquias vão desaparecendo. **Essas mudanças fazem parte de um fenômeno da natureza chamado metamorfose.**



ATIVIDADES

19. Encontre no caça palavras os nomes de alguns animais que estão em risco de extinção:

ONÇA PINTADAOLJKU
 VBSL JACARÉGJHNIK
 CJACUTINGAXAHOLÇP
 ANPPCÁ GADOSGRTB
 XSOBHWNRTSJUBAZX
 IUSSUÇUARANAIIKAXE
 NRVLNQDPQBCTFSWD
 GUMACUCODJFIDVQW
 UCBPDZYNWAGRDSUP
 EUPCVTKGNCTIACFJK
 LCFUMHCATUCCSVFG
 ÊULIGUANASMARDVB

PALAVRAS CHAVE:

MAMÍFEROS - ONÇA PINTADA- -
 JAGUATÍRICA- CAXINGUELÊ,
 SUÇUARANA.

AVES: JACARÉ – JACUTINGA –
 ARAPONGA – MACUCO – JACU –

RÉPTEIS E ANFÍBIOS: CÂGADOS,
 IGUANAS, JACARÉ, SAPOS,
 SURUCUCU.

O BRASIL TEM MAIS DE MIL ESPÉCIES, ENTRE PLANTAS E ANIMAIS, QUE ESTÃO AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO.

BIBLIOGRAFIA

- blog click educativo
- super interessante [https // super .abril.com.br](https://super.abril.com.br), 4 de julho de 2018
- [http: // www.ideiacriativa.org](http://www.ideiacriativa.org) 1
- [colegioweb.com.br/ biologia/o que-são-mamíferos.html](http://colegioweb.com.br/biologia/o-que-sao-mamiferos.html)
- [colegioweb.com.br/ biologia/o que - são aves](http://colegioweb.com.br/biologia/o-que-sao-aves)
- [escolakids.uol.com.br/ciências/anfíbios.htm](http://escolakids.uol.com.br/ciencias/anfibios.htm)
- [escolakids.uaol.com.br/ciências/ reptéis.htm](http://escolakids.uol.com.br/ciencias/repteis.htm)
- história natural das aves do brasil, autor: descurtlz, j.t., editora: Itatiaia, temas do livro: zoologia, animais, aves brasileiras

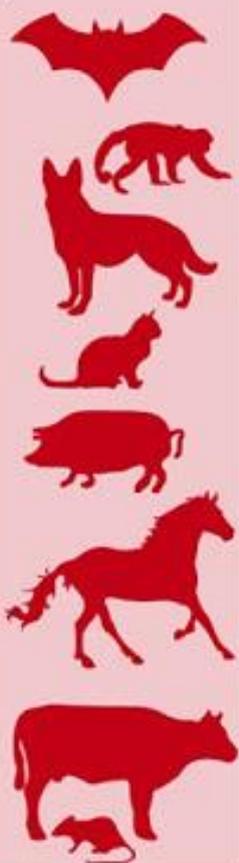
DOENÇAS RELACIONADAS AO CONTATO COM ANIMAIS

O que é a raiva?

É um vírus transmitido de um animal infectado para o outro, ou até para um humano. Sua propagação pode ser através de picadas, ferroadas de animais ou insetos.

SINTOMAS

Dores de cabeça e musculares, acompanhada de paralisia ou tremor muscular, fadiga, febre, alucinação, náusea e/ou vômito.



TRATAMENTO PREVENTIVO

Procure atendimento médico imediatamente depois de uma mordida ou suspeita de mordida. Não há tratamento específico para a raiva. Depois que os sintomas aparecem, a doença é quase sempre fatal. Uma vacina pode prevenir a infecção.



Jornal Ouvidor

www.jornalouvidor.com.br

O QUE É A RAIVA?

A raiva é uma doença fatal causada por um vírus que ataca o sistema nervoso. O vírus é secretado pela saliva e geralmente transmitido para as pessoas através de mordidas de um animal infectado. Um pouco menos comum, é a transmissão através do contato da saliva de um animal raivoso em uma ferida aberta na pele, nos olhos, nariz, boca de uma pessoa ou animal. Uma vez que os sinais clínicos se iniciam, o curso da doença é fatal.

COMO OS ANIMAIS PODEM CONTRAIR A RAIVA?

Somente os mamíferos podem contrair a raiva, portanto: aves, peixes, répteis e anfíbios, não são susceptíveis a doença. No Brasil, o maior número de casos de raiva ocorre em animais selvagens (morcegos, gambás, lobos). Atualmente, os felinos se tornaram o foco na transmissão da doença, tanto pelo receio dos tutores em vacinar os animais (falha na prevenção) e quanto pelo comportamento dos felinos em relação a outros animais (como caçar morcegos ou contato com outros animais – maior possibilidade de contração da doença). Os cães, ovelhas, vacas, porcos, cavalos também podem ser acometidos e as vacinas antirrábicas estão disponíveis para diversas espécies domésticas.

QUAIS SÃO OS SINAIS CLÍNICOS DE RAIVA NOS ANIMAIS?

Uma vez que o vírus da raiva entra no organismo, viaja através dos nervos até o sistema nervoso central. Animais com raiva podem apresentar vários sinais, incluindo:

- Agressividade;
- Salivação excessiva;
- Dificuldade de deglutição;
- Desorientação;
- Paralisia;
- Convulsões
- Comportamento agressivo é comum, mas os animais raivosos também podem se tornar afetuosos.

Cavalos e o gado podem demonstrar depressão, auto-mutilação ou fotofobia. Animais selvagens podem perder o seu medo natural de seres humanos e demonstrar comportamentos incomuns, como animais noturnos vagarem em plena luz do dia. Apesar dos sinais clínicos mais comuns serem paralisia e mudança de comportamento, a raiva deve ser considerada em todos os casos de doença neurológica inexplicável. Não há tratamento uma vez que a raiva começa. O diagnóstico definitivo é realizado somente “post mortem”, isto é, através da análise microscópica do tecido cerebral do animal morto.

QUAL É O RISCO DE RAIVA PARA OS HUMANOS?

A raiva ainda é uma grande preocupação no mundo todo, causando a morte de cerca de 59.000 pessoas por ano. Quase metade destas mortes por raiva foram causadas por cães, em países em que os programas de vacinação não são desenvolvidos o suficiente para conter a disseminação da doença. A vacinação anti-rábica e os programas de controle animal, juntamente com um melhor tratamento das pessoas que foram mordidas, têm reduzido dramaticamente o número de casos de raiva em vários

países. No Brasil, os poucos casos do país foram resultado de exposição ao morcego e a devido a contato com animais domésticos (cães e gatos); qualquer contato com este animal, mesmo quando não resultar em mordida, deve ser relatado ao médico. Os cães ainda são a maior fonte de raiva em vários países, principalmente na Ásia e África, portanto os viajantes devem ser avisado sobre o risco e procurar assistência médica quando viajar para estes países.

O QUE PODEMOS FAZER PARA CONTROLAR A RAIVA?

Lembrem-se que a raiva pode ser prevenida através da vacinação!!!

<http://petcare.com.br/vacina-de-raiva-e-obrigatoria-mas-governo-nao-fornecera-gratuitamente-em-2019/>

20. Marque a alternativa que indica corretamente o nome de uma doença letal que atinge o sistema nervoso e é causada por um vírus do gênero Lyssavirus.

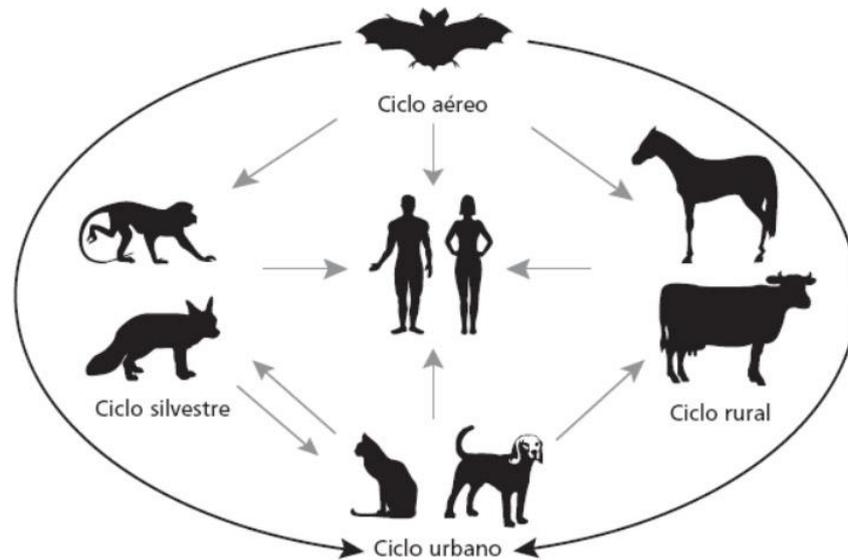
- a) Resfriado.
- b) AIDS.
- c) Rubéola.
- d) Tétano.
- e) Raiva.

<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-raiva-resfriado-rubeola.htm#questao-1>



<http://blog.saude.mg.gov.br/2017/09/28/dica-vacinacao-e-a-melhor-prevencao-contr-a-raiva/>

21. De acordo com seus conhecimentos essa figura abaixo representa qual tipo de vírus. Assinale com um X na alternativa correta:



<https://www.medicinanet.com.br/conteudos/biblioteca/2185/raiva.htm>

- a) coronavírus()
- b) vírus da raiva()
- c) vírus da gripe()

22. Antigamente os especialistas como os Veterinários tinham a certeza que somente os morcegos hematófagos que se alimentam de sangue podiam passar a raiva,mas depois descobriram que os morcegos que se alimentam de frutos,ou seja,frutíferos também são portadores do vírus da raiva.Essa afirmativa é verdadeiro ou falso? Marque com um X.

- a) Falso
- b) Verdadeiro

23. Todos os gatos e cachorros possuem o vírus da raiva?

- A) sim
- B) não

VÍDEOS PARA AUXILIAR NAS ATIVIDADES:

Animais Vertebrados e Invertebrados:

<https://www.youtube.com/watch?v=dHwdEFwp0-0>

<https://www.youtube.com/watch?v=LWb9Kwhgwuo>

<https://www.youtube.com/watch?v=ske6dPIwWCU>

Imagens: <https://static.todamateria.com.br/upload/in/ve/invertebradosaquaticoskids-cke.jpg>

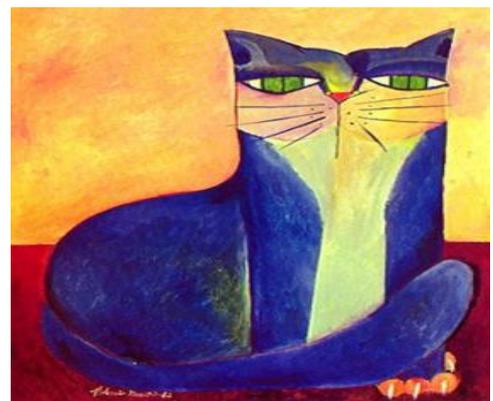
ARTE

ESSE É O PINTOR ALDEMIR MARTINS, BRASILEIRO E FAMOSO NO MUNDO TODO ! ALDEMIR MARTINS FOI UM PINTOR, GRAVADOR, DESENHISTA E ILUSTRADOR, QUE PINTA GATOS, PASSAROS E ALGUMAS PAISAGENS, COM CORES VIVAS E TRAÇOS SIMPLES. NASCIDO EM 8 DE NOVEMBRO DE 1922, NA REGIÃO DO VALE DO CARIRÍ (CEARÁ). SEU TALENTO JÁ ERA PERCEPTÍVEL DESDE CRIANÇA, POIS, AO SER ENVIADO COLÉGIO MILITAR DE FORTALEZA (1934), TORNOU-SE O ORIENTADOR ARTÍSTICO DE CLASSE.

<https://arteref.com/artista-da-semana/vida-obra-e-curiosidades-sobre-o-pintor-aldemir-martins/>

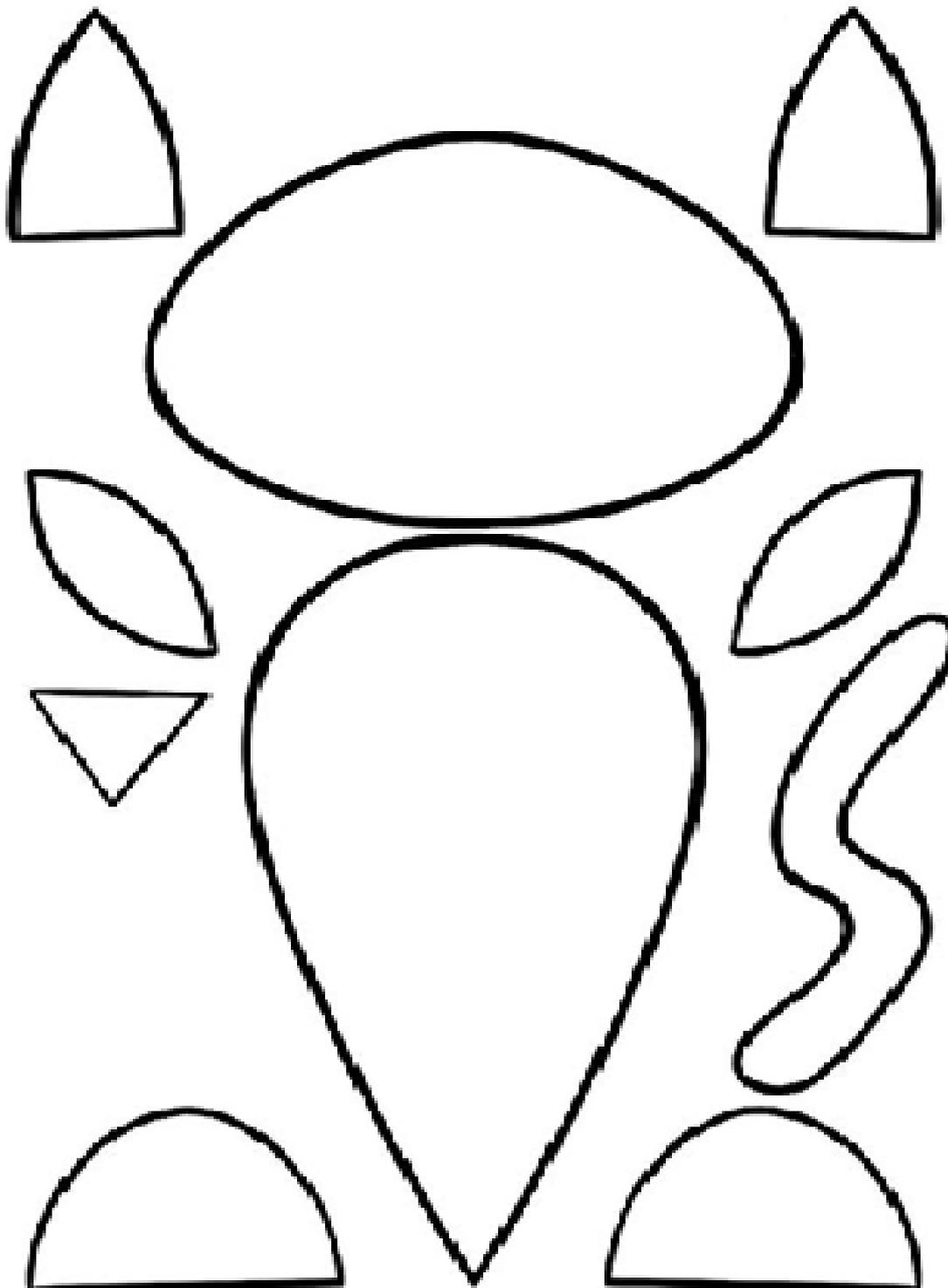


ELE PINTOU MUITOS GATOS LINDOS E MUITO COLORIDOS !



ATIVIDADE 01

VAMOS MONTAR UM GATO? PINTE COM CORES BEM VIBRANTES, RECORTE AS PARTES E DEPOIS MONTE EM OUTRA FOLHA!VAI FICAR LINDO, LINDO!

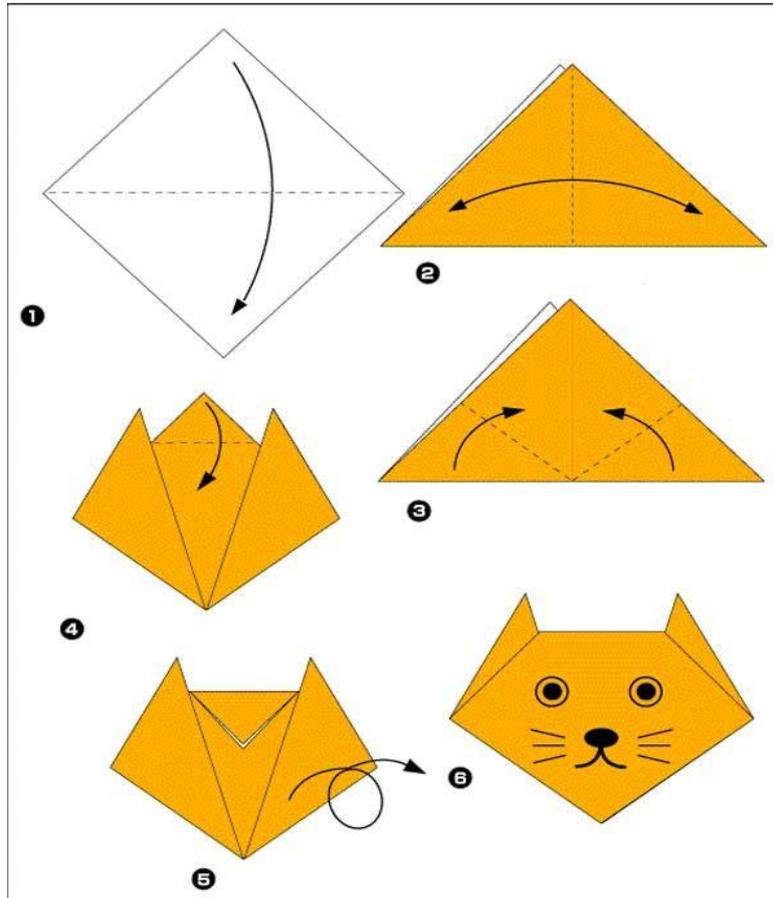


OBSERVAÇÃO: VOCÊ PODE COLAR E RECRIAR NO SEU CADERNO

ATIVIDADE 02

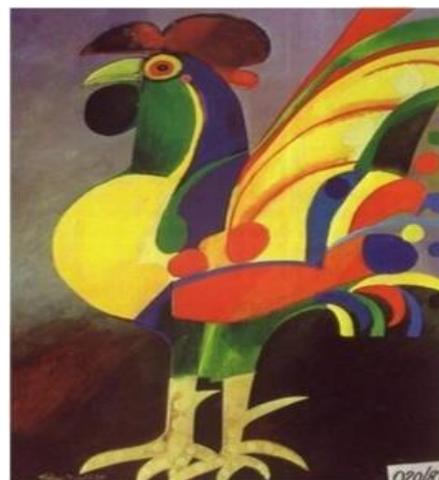
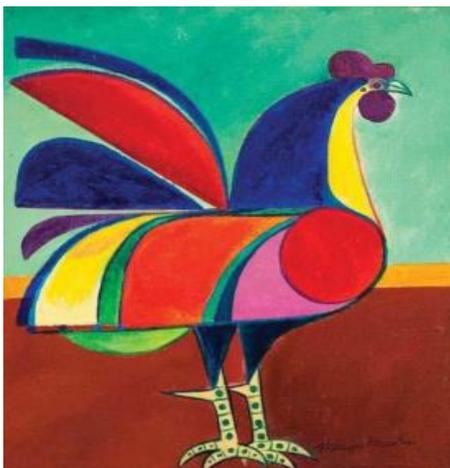
AGORA É A SUA VEZ! FAÇA UMA LINDA DOBRADURA DA CABEÇA DO GATO COM O MATERIAL QUE VC TENHA EM CASA. LOGO APÓS COLE EM SEU CADERNO E COMPLETE O QUE FALTA NO MESMO. EX: CORPO, BOCA, AS PATAS, ORELHA, RABO, NARIZ. NÃO SE ESQUEÇA DE FAZER UM LINDO CENÁRIO.

<https://br.pinterest.com/pin/300474606389199178/>

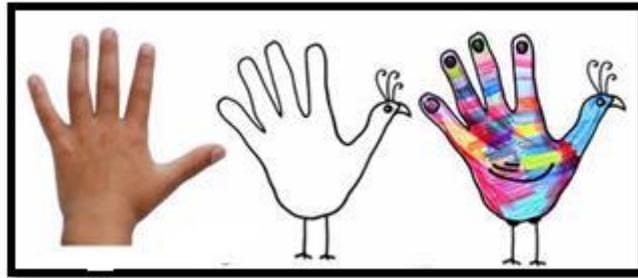


ATIVIDADE 03

ALDEMIR TAMBÉM PINTOU GALOS COM PENAS MUITO COLORIDAS!



SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO E FAÇA UM GALO BEM DIFERENTE!



ESTA ATIVIDADE PODE SER FEITA NO SEU CADERNO.

ATIVIDADE 04

Antônio Militão dos Santos é um artista plástico, artesão e poeta brasileiro. Sua pintura retrata universos singulares, de colorido intenso, vibrante e repleto de movimentos. Seus personagens ganham vida própria em cenários tipicamente brasileiros. Após a perda de sua audição aos sete anos, proveniente de meningite, Militão dos Santos aprimorou os demais sentidos. Adotou para si o estilo primitivo moderno e fez arte de tal forma a elevar a percepção de cotidianos populares que, por muitas vezes, passam despercebidos.



Brinquedos e Brincadeiras

Após a leitura do texto sobre a biografia do artista Antônio Militão dos Santos, e análise da imagem que é uma Obra do artista acima mencionado, crie você um cenário, onde deva constar: Brinquedos e Brincadeiras que você goste. Use sua criatividade e faça um lindo desenho. Você pode utilizar seu caderno de desenho se preferir.

ATIVIDADE 05



Paisagem Nordestina – Medida 20x25 – Obra realizada na superfície: Azulejo

Analise essa outra imagem, Obra do artista Antônio Militão dos Santos.

1. Após analisar, responda as seguintes perguntas:

a) Quais são os animais que aparecem na obra?

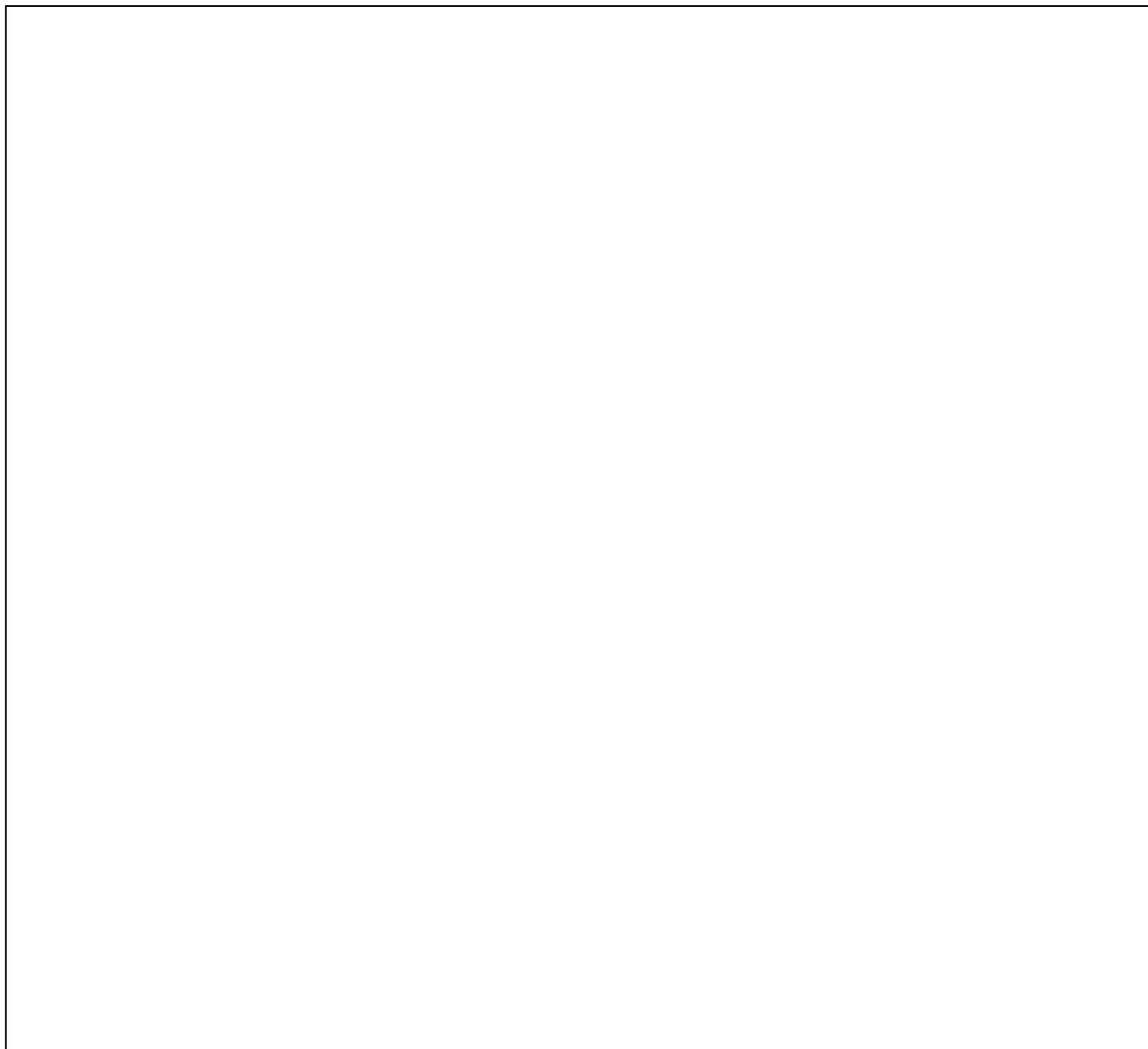
b) Qual o nome da obra?

c) Qual a medida da tela, o tamanho dela?

d) O artista pintou a obra sobre uma superfície, qual foi?

ATIVIDADE 06

Ainda analisando a obra de arte Paisagem Nordestina, crie no espaço abaixo um cenário bem divertido, faça um desenho onde conste: Animais e árvores, o resto é com você! Abuse da sua criatividade. Você pode utilizar seu caderno de desenho se preferir.



ATIVIDADE 07

JOAN MIRÓ

Joan Miró (1893 – 1983) Foi um importante Escultor e Pintor Surrealista.

Em 1919, depois de completar os seus estudos, visitou Paris onde entrou em contato com as tendências Modernistas como os Fauvismo e Dadaísmo trabalhou em Paris e Barcelona. Esse artista, no começo de sua carreira usava e abusava das cores nas telas todas coloridas e chamativas. No fim

da sua vida reduziu os elementos de suas linguagens artísticas a pontos, linhas, alguns símbolos e reduziu a cor. Passando a usar basicamente o preto e o branco.

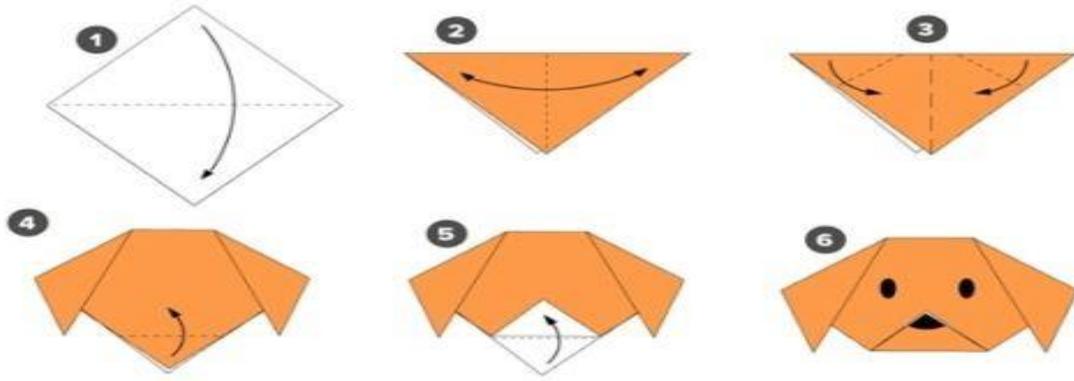
Pinte a tela de Joan Miró usando toda a sua criatividade com as cores Primárias e Secundárias.



ATIVIDADE 08

Atividade de Dobradura. Observe o passo a passo de como fazer um rosto de um cachorro.

Utilizar o papel que tiver em casa. (revista, folha de sulfite...)



Agora é sua vez:



EDUCAÇÃO FÍSICA

Texto 01

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Você sabia!

Faça a leitura do texto.



Que uma alimentação saudável previne várias doenças ajuda a melhorar o humor, além de dar força e energia para brincar o dia todo? Por isso é muito importante comer frutas e legumes, pois elas fornecem grande parte das vitaminas e sais minerais que o nosso organismo necessita. O consumo dos cereais como (como arroz, pães, massas, batata, mandioca, milho, etc.) também é importante, pois fornece ao organismo carboidratos (responsáveis pela grande parte da energia necessária às atividades do corpo), além de minerais, algumas vitaminas e fibras. As carnes, ovos, leites e derivados também têm o seu papel na alimentação saudável, fornecendo proteínas, cálcio e vitaminas.

E lembre-se: alimentos fritos e que contêm açúcar comum (bolas, sorvetes, bolos, doces, chocolates, etc.) devem ser evitados ou consumidos em pequenas quantidades, já que eles não fornecem nutrientes e são ricos em calorias.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/saude-na-escola/alimentacao-saudavel.htm>

Após a leitura responda as questões abaixo

ATIVIDADE 01

Escreva três dicas para uma boa alimentação

1.	
2.	
3.	

Texto 2

Cuidar da saúde é sempre muito importante para se viver bem e melhor, e esse cuidado deve

começar desde muito pequeno, por isso, a atividade física em escolas é crucial para o desenvolvimento físico e mental, além de ajudar a melhorar o desempenho escolar.

As principais atividades físicas para as crianças são: Jogar bola, natação, judô, capoeira, karatê, andar de bicicleta, correr, pular corda. Essas atividades podem ser feitas tanto em casa quanto na escola.

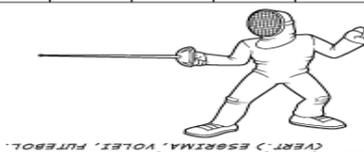
As crianças podem praticar esportes na escola, mas brincar na infância é fundamental para o desenvolvimento da criança. No caça – palavras abaixo encontre o nome de algumas brincadeiras infantis.

Caça - Palavras

ACHE NO DIAGRAMA ABAIXO O NOME DE CINCO ESPORTES.



F	P	E	E	T	I	P	U	C	V	R
U	E	S	H	A	N	D	E	B	O	L
T	A	G	O	C	A	J	U	S	L	F
E	U	R	C	T	I	A	S	T	E	A
B	N	I	A	R	C	O	A	O	I	S
O	A	M	B	O	R	D	U	N	A	O
L	B	A	D	M	I	N	T	O	N	X



ATIVIDADE 02

Texto 3

Leia o texto a seguir e complete as questões:



GOL DESCALÇO

VOCÊ CONSEGUE IMAGINAR QUE, EM UMA PARTIDA DE FUTEBOL DE UM CAMPEONATO TÃO IMPORTANTE COMO A COPA DO MUNDO, UM JOGADOR FEZ UM GOL DESCALÇO? NÃO? POIS ACREDITE: ISSO ACONTECEU DE VERDADE!

NA COPA DE 1938, O BRASIL JOGAVA CONTRA A POLÔNIA DEBAIXO DE FORTE TEMPORAL, QUANDO DE REPENTE O JOGADOR BRASILEIRO LEÔNIDAS SILVA, PERDEU UMA DE SUAS CHUTEIRAS E, COM O PÉ DESCALÇO, FEZ UM GOLAÇO!

ATUALMENTE, ESSE GOL CERTAMENTE SERIA ANULADO, MAS NA ÉPOCA FOI ACEITO.

1- O QUE ACONTECEU DE DIFERENTE EM UMA COPA DO MUNDO, SEGUNDO O TEXTO?

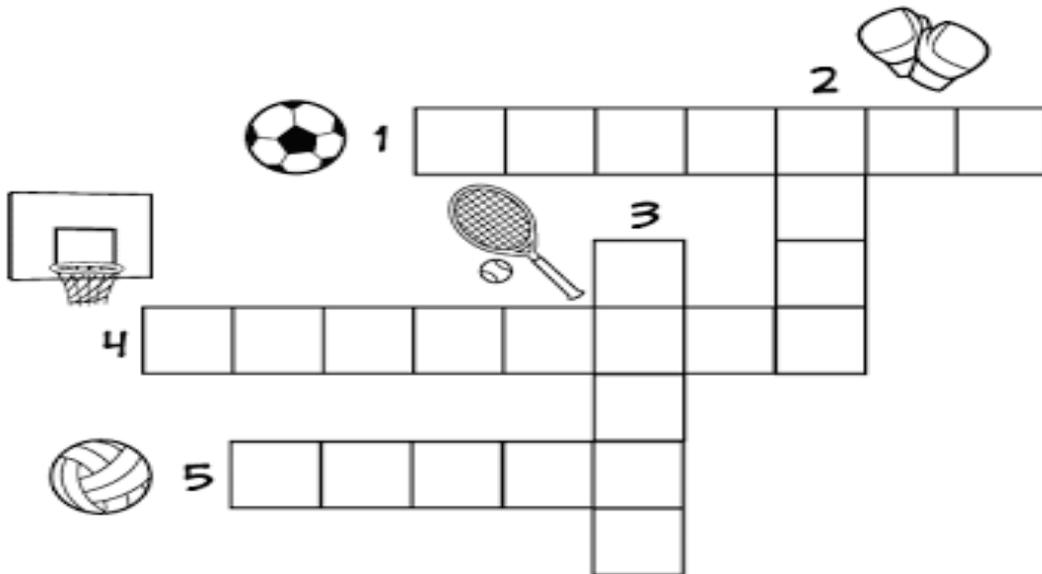
2 – QUAL O ANO QUE ESSA COPA ACONTECEU?

3 – CONTRA QUEM O BRASIL JOGAVA, QUANDO O FATO DIFERENTE ACONTECEU?

4 – POR QUE O JOGADOR FEZ UM GOL DESCALÇO?

5 – QUAL O NOME DO CALÇADO QUE OS JOGADORES USAM PARA JOGAR FUTEBOL DE CAMPO?

7. Cruzadinha Quebra-Cuca: Descubra abaixo o nome de cinco esportes olímpicos:



ATIVIDADE 03

Vamos fazer uma bola de meia! Fácil e divertida, as bolas de meia são ótimas para brincar, pois não machucam. Com autorização do responsável pegue uma meia sem par ou velha sem uso para fazer sua bola de meia. Amasse folhas velhas para preencher a meia.



Peça para um adulto costurar com agulha e linha as bordas da meia para a bola ficar bem redonda.

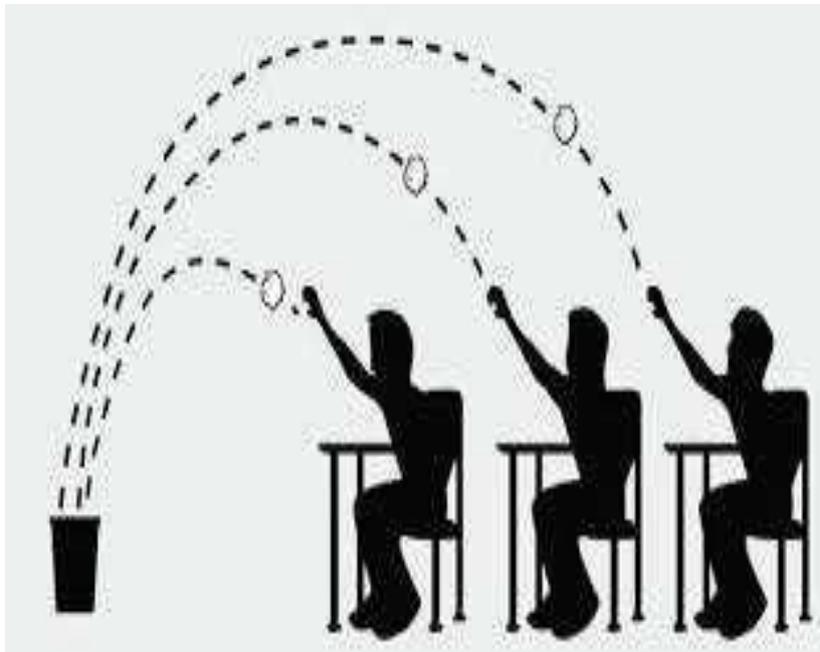


Pronto! Já podemos brincar



HORA DE BRINCAR!!!

Agora vamos brincar de arremessar a bola de meia na cesta, peça para o seu responsável um balde ou uma bacia e comece o desafio. Jogue a bola de perto e vá se distanciando, você pode jogar sozinho ou com alguém da sua família.



1. As crianças podem praticar esportes na escola, mas brincar na infância é fundamental para o desenvolvimento da criança. No caça – palavras abaixo encontre o nome de algumas brincadeiras infantis:

C	A	C	H	I	N	E	L	I	N	H	O	X	Y
R	I	O	Q	U	E	I	M	A	D	A	P	E	J
U	K	R	M	C	F	A	Y	J	B	I	N	G	O
E	I	N	A	Y	H	Ç	I	B	O	H	T	N	G
K	M	B	R	N	X	A	D	R	E	Z	A	I	O
Ç	E	L	I	W	D	I	C	V	V	Y	N	M	D
B	G	S	O	D	P	A	E	W	R	C	G	B	A
I	A	G	T	V	G	S	Y	C	A	O	R	A	V
C	L	L	E	Ã	O	Z	I	N	Y	R	A	Q	E
F	E	S	A	E	T	W	A	T	H	D	N	W	L
G	D	Y	J	N	I	U	P	O	J	A	Z	L	H
L	O	W	K	L	C	T	A	T	E	L	O	D	A
G	M	M	O	R	T	O	V	I	V	O	X	C	O
Z	A	P	M	A	H	N	I	L	E	R	A	M	A

CORDA - MODELAGEM - ESTÁTUA - ADOLETA
 BINGO - QUEIMADA - AMARELINHA - XADREZ -
 MORTO VIVO - CASINHA - TANGRAM - CIRANDA
 BALANÇO - GINCANA - JOGO DA VELHA -
 CHINELINHO -

ATIVIDADE 04

Texto 03

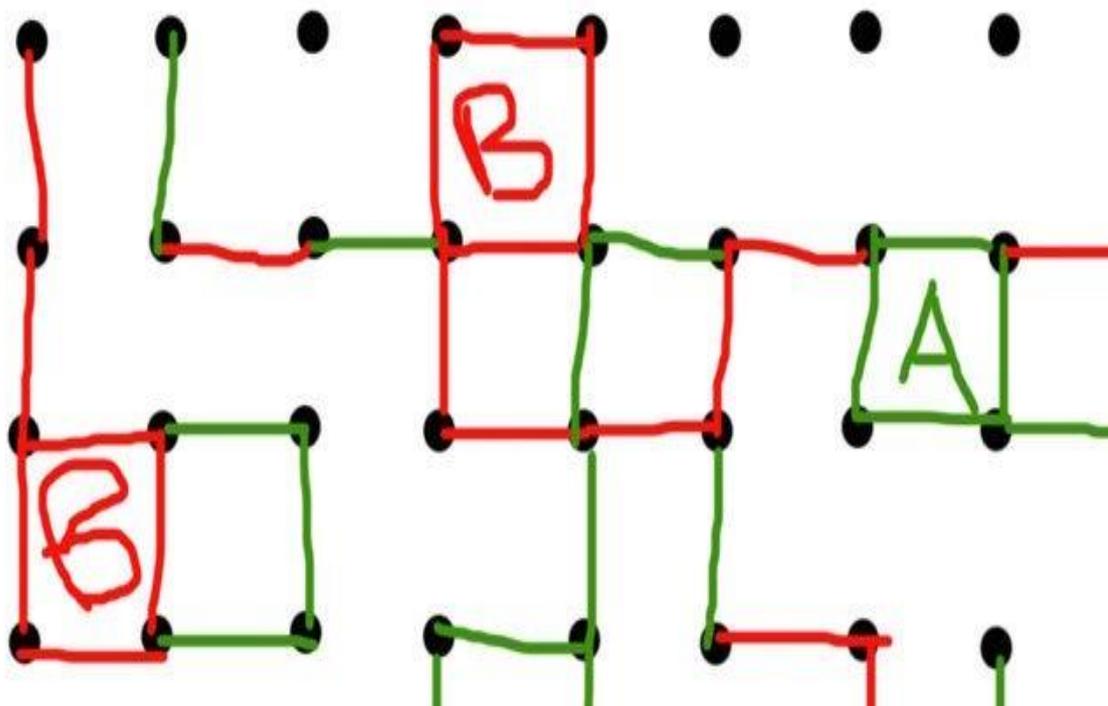
Jogo do liga pontos

Esse jogo ajuda há passar o tempo e também desenvolve o nosso raciocínio, capacidade de estratégia e funciona como uma ginástica cerebral. Muitos já conhecem o jogo, pois é o mesmo que você jogava na escola, nas aulas de educação física na sala de aula. Chame alguém da família, explique as regras, jogue algumas vezes e depois responda as questões.

Regras:

- Cada jogador poderá ligar um ponto ao outro na horizontal ou vertical, um de cada vez;
- Quando alguém fechar um quadrado deverá colocar a letra inicial do nome para indicar que marcou um ponto;
- Quem marca um ponto tem direito a jogar novamente;
- Ao final quem conseguiu fechar mais quadrados será o vencedor;
- Faça outras sequências de pontos numa folha em branco e jogue novamente.

1- Exemplo de jogo. Fonte: <https://br.guiainfantil.com/materias/cultura-e-lazer/jogosjogo-de-ligar-os-pontos-jogo-de-lapis-e-papel-para-criancas/>



Responda:

1. Quem jogou com você (pai, mãe, irmão ou outro)? R: _____
2. Sobre as regras: foi preciso ensinar ou a pessoa sabia? R: _____

3. Coloque “c” para certo e “e” para errado nas atitudes que podemos ter em casa para ajudar a proteger a saúde do nosso corpo e da nossa família, evitando o corona vírus.

- lavar as mãos com água e sabão constantemente;
- chamar todos os amigos para brincar em casa;
- ao espirrar, colocar a mão no rosto e limpar na roupa;
- lavar as mãos somente quando precisar sair;
- espirrar usando o braço na frente da boca e do nariz;
- abraçar as pessoas idosas de casa e de fora;
- manter distância das pessoas que não vive na mesma casa;
- praticar atividades físicas sozinho(a) como pular corda, polichinelo, bambolê, alongamentos;
- praticar atividades como futebol com os amigos, rodas de mãos dadas, pega-pega com vários amigos;
- se precisar sair de casa usar máscara;
- todos de casa devem usar a mesma toalha para secar as mãos;
- usar álcool em gel nas mãos e para limpar objetos como celular e brinquedos;
- se precisar sair, ao chegar da rua, entrar com o mesmo calçado em casa;

Texto 06

O que são Qualidades Físicas?

As qualidades físicas podem ser definidas como todas as capacidades “treináveis” de um organismo. As qualidades são: resistência, força, velocidade, flexibilidade e coordenação. 1. Resistência Capacidade motora que permite efetuar um esforço durante um tempo considerável e suportar a fadiga. A forma mais utilizada para treinar a resistência aeróbia é a corrida contínua e prolongada. 2. Força: É a capacidade motora que permite um músculo ou grupo de músculos produzirem tensão e vencer uma resistência na ação de empurrar, tracionar ou elevar. Durante um jogo de futebol, o atleta faz uso desta capacidade física ao chutar a bola. 3. Velocidade: Permite realizar movimentos ou percorrer uma distância no menor tempo possível, assim como reagir rapidamente a um sinal (estímulo). 4. Flexibilidade: A flexibilidade permite efetuar movimentos com grande amplitude, devem realizar exercícios que mobilizem todas as grandes articulações, com destaque para o tronco, membros superiores e inferiores. 5. Coordenação: Permite realizar uma sequência de movimentos de forma fluida.

Fonte: <http://esgamabarros.pt/gbarros/wp-content/uploads/2012/11/Conhecimentos-10º-ano.pdf>

1. Cite um exemplo de atividade física para cada uma das qualidades físicas.
-
-

2. Todos nós temos estas qualidades? Se sim, por que uns tem mais e outros tem menos força, por exemplo?

Texto 07

A Dança e seus Benefícios: Dançar é uma das maneiras mais divertidas e adequadas para ensinar, na prática, todo o potencial de expressão do corpo humano. Enquanto mexem o tronco, as pernas e os braços, os alunos aprendem sobre o desenvolvimento físico. A dança equivale a um tipo de alfabetização. "É um ótimo recurso para desenvolver uma linguagem diferente da fala e da escrita, aumentar a sociabilidade do grupo e quebrar a timidez". "A prioridade é levar a criança a ter consciência corporal e entender como o corpo dela se relaciona com o espaço", ensina Ivaldo Bertazzo, coreógrafo e professor de reeducação do movimento, de São Paulo. Por volta dos 10 anos, a criança sedentária pode apresentar encurtamento de alguns músculos, o que provoca tensão. Esse estado tira o corpo da postura vertical, fundamental para que os sentidos (visão, audição etc.) funcionem bem e para manter a concentração inclusive nas aulas. Fique atento: nos garotos, as evidências mais comuns do encurtamento dos músculos são o corpo jogado para trás, a coluna curvada ao sentar e as pernas abertas quando estão parados em pé. Já nas meninas, um corpo mal-educado se revela pelo abdome saliente, o bumbum empinado para trás e os ombros contraídos. Em ambos, pescoço tenso, coluna pouco ereta e desinteresse por esportes são motivos para deixar pais e educadores alertas. Passos de dança e o alongamento contribuem para evitar a tensão.

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/199/danca-escola-educacao-para-la-fisica>

3. Você gosta de dançar? Quais danças você conhece (ex.: Samba, forró, etc.)?

4. Conhece alguma dança típica do nosso estado? E qual a dança típica brasileira?

5. Lembrando do texto 1, quais qualidades físicas uma dança pode utilizar? E coloque alguma música que você goste e de olhos fechados, dance como você imaginar! Escreva como você se sentiu ouvindo a música e dançando.
