

EM PADRETONAZ GHIRARDEI

CADERNO
DE ATIVIDADES
MÊS DE SETEMBRO
ATIVIDADES AULAS REMOTAS

3• ANO

NOME COMPLETO DO(A) ALUNO(A):

GAMPO GRAHDE
SETEMBRO / 2021



SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....	04
MATEMÁTICA	10
HISTÓRIA.....	18
GEOGRAFIA.....	24
CIÊNCIAS DA NATUREZA	33
ARTE	43
EDUCAÇÃO FÍSICA	52

ACESSAR O LINK:

<https://padretomaz.wixsite.com/2021>

Diretora: Clarice Cassol

Diretor-Adjunto: André Moretti

Coordenadores: Francisco e Helen

OLÁ FAMÍLIA!

A direção e a equipe pedagógica da ESCOLA PADRE TOMAZ GHIRARDELLI, através deste CADERNO DE ATIVIDADES, pretende viabilizar o aprendizado para nossos alunos.

Os exercícios propostos visam complementar o processo escolar, assim, é muito importante que a família esteja disposta a incentivar, ajudar e apoiar, pois é preciso paciência e estímulos positivos durante a realização.

Salientamos que para um bom desenvolvimento, a família pode estipular uma rotina: horários fixos diariamente, um local agradável para fazer as atividades, facilitando assim o entendimento e a assimilação dos conteúdos pelos alunos.

Ressaltamos que este caderno de atividades estará disponível para os educandos e suas famílias.

O caderno foi elaborado de acordo com o Referencial Curricular da Reme, e preparado para vocês com muito carinho.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



ESCOLA MUNICIPAL _____
CAMPO GRANDE: _____ / _____ / _____
ALUNO(A): _____
PROFESSOR(A): _____ 3º ANO _____

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1

Querida Ângela,

Depois que você foi embora para Ribeirão Preto, eu fiquei um tempão andando pela casa que nem barata tonta, achando tudo muito sem graça. Cada vez que eu pensava que ia ter que esperar as outras férias para brincar outra vez com você, me dava vontade de sair gritando de raiva. Mamãe me deu um picolé para eu ficar contente, mas a raiva era tanta que eu mastiguei toda a ponta do pauzinho, até ficar franjinha. Mais tarde a Maria e a Cláudia vieram me chamar para brincar. Nós ficamos pulando corda na calçada, e depois sentamos no muro e ficamos brincando de botar apelidos nos meninos. O Carlinhos ficou sendo o Carlão-sem-sabão. Toda vez que a mãe dele chamava para tomar banho, ele volta depois com outra roupa, mas com a mesma cara. A Cláudia disse que o Carlinhos abre o chuveiro só pra mãe dele ouvir o barulho, mas vai ver ele fica sentado na privada vendo a água correr. Aí troca de roupa, e pronto.

A mania do Chico é dizer que um jogo não valeu sempre que ele está perdendo. Então, o apelido dele ficou sendo mesmo Chico-não-valeu. Não deu para inventar mais apelido porque os meninos ficaram loucos da vida, quiseram tomar a corda da gente e começaram a puxar nosso cabelo. No fim cansou, a gente acabou indo todo mundo jogar queimada na casa do Fernando.

Eu voltei para casa contente da vida, mas quando o Fábio me viu foi dizendo: “Tá trstinha porque a priminha foi embora? Vai ser ruim mexericar sozinha por aí, né?” Ah, Ângela, que raiva! Às vezes dá vontade de trocar esse irmão marmanjo por uma irmã do meu tamanho como você!

Um beijo,
Marisa

Fique sabendo!

A carta pessoal é um tipo de texto utilizado entre as pessoas com o objetivo de corresponderem entre si, contando as novidades, trocando informações, enviando e recebendo notícias de familiares e amigos. A linguagem utilizada é de acordo com o nível de intimidade estabelecido entre o remetente – a pessoa que envia, e o destinatário – a pessoa que recebe. Podendo ser mais formal ou informal.

Interpretando o texto:

1. Esse texto é uma carta pessoal.

a) Quem escreveu esta carta? _____

b) Para quem ela escreve?

c) Essas pessoas são adultas ou crianças? Como você descobriu?

2. Na carta, Marisa faz referências a três brincadeiras: pular corda, colocar apelido em meninos e jogar queimada.

a) Que outras brincadeiras desse tipo você conhece?

b) De qual delas você mais gosta de brincar?

3. No final da carta, Marisa conta que Fábio, seu irmão, a provocou e a deixou com raiva.

a) Esse irmão é mais novo ou mais velho que Marisa?

b) Que palavra mostra isso?

4. O que quer dizer **mexericar**? Marque a resposta correta.

() Chupar mexericas.

() Conversar em segredo, fazer intrigas.

() Cantar em voz baixa.

5. Depois da partida de Ângela, Marisa ficava andando pela casa que nem barata tonta. Você já ouviu a expressão **barata tonta**? Expressões como essa são criadas pelo povo. O que significa "barata tonta" no texto?

() Pessoa nojenta, antipática.

() Pessoa desnorreada, perdida.

() Pessoa que tem medo de baratas.

() Pessoa atenta.

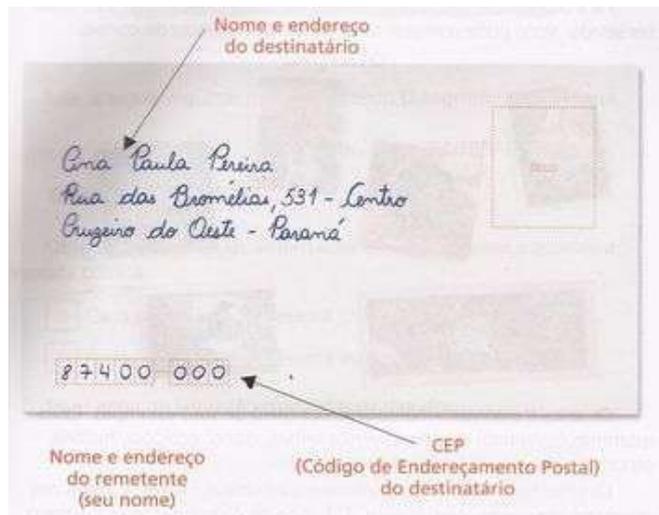
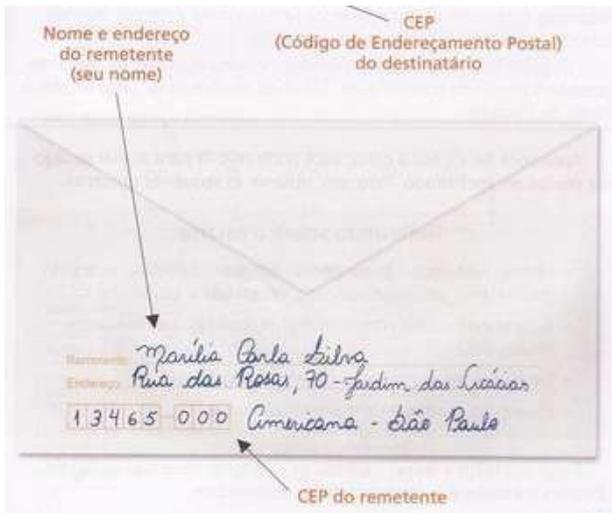
6. Normalmente as cartas apresentam, logo na primeira linha, o nome da cidade e a data em que foram escritas. Na carta de Marisa não há essas informações.

a) Se você fosse Marisa e estivesse escrevendo essa carta hoje, que cidade e que data deveriam aparecer no início dela?

b) Que expressão Marisa usa para se despedir de Ângela?

7. Em que situação as pessoas escrevem cartas pessoais?

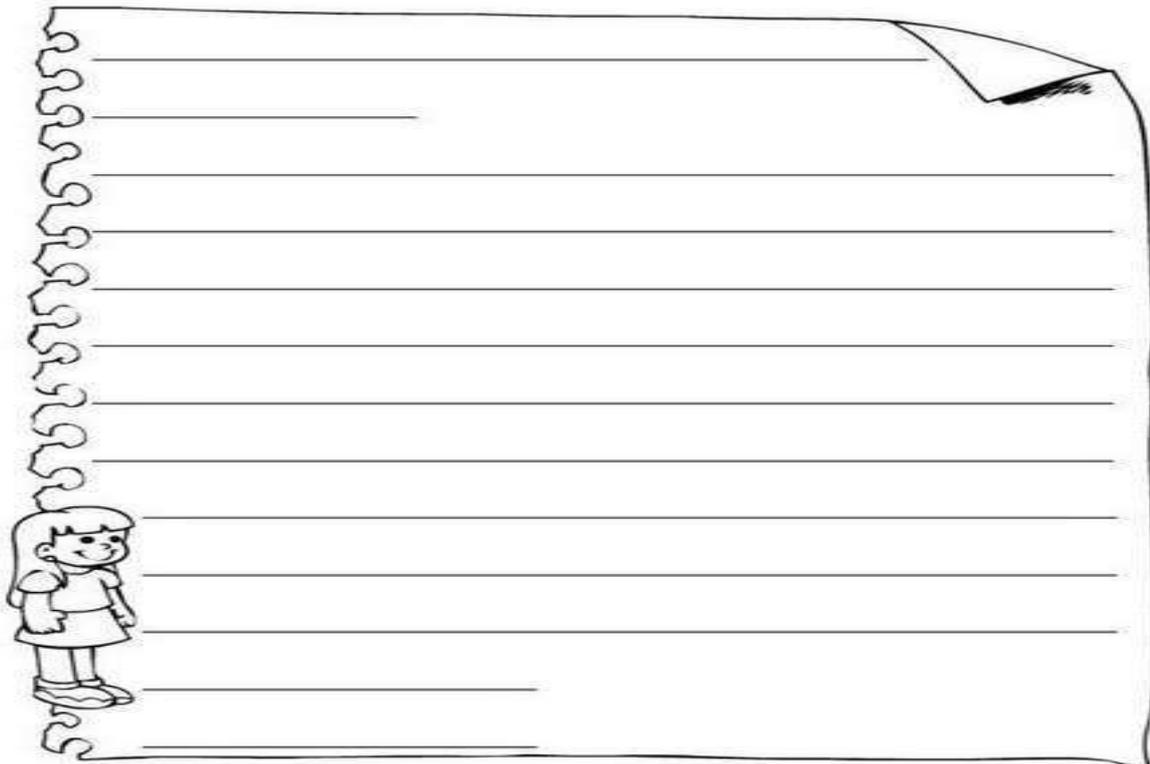
EXEMPLO DE CARTA PESSOAL.



8. De acordo com o modelo acima, monte você uma carta para alguém.



9. Escreva uma carta para sua professora.



PRONOMES POSSESSIVOS

	Masculino		Feminino	
	<i>Singular</i>	<i>Plural</i>	<i>Singular</i>	<i>Plural</i>
 Um possuidor	meu teu seu	meus teus seus	minha tua sua	minhas tuas suas
 Vários possuidores	nosso vosso seu	nossos vossos seus	nossa vossa sua	nossas vossas suas

Os Pronomes Possessivos são aquelas palavras que indicam a pessoa como possuidora de algo.

10. Forme cinco frases usando os pronomes possessivos citados acima.

1 -
2 -
3 -
4 -
5 -



11. Complete as frases usando os pronomes demonstrativos acima.

- a) _____ carro é do meu pai.
- b) _____ casa é da minha mãe.
- c) comprei _____ roupas para você.
- d) _____ crianças estão perdidas.

12. No quadro abaixo, pinte as palavras que têm acento agudo e copie as que tem acento circunflexo. (acento agudo ´) (acento circunflexo ^)

chapéu	vigilância	máquina
camelô	lápiz	milênio
fubá	cachê	baú
você	calendário	pêra
abóbora	robô	mágico

❖ Leia o texto abaixo, circule as palavras acentuadas e registre-as ao lado.

Aladim e a lâmpada maravilhosa

Um dia, Aladim descobriu que, esfregando aquela lâmpada velha, saía de dentro um gênio, capaz das maiores proezas.

Aladim continuou vivendo modestamente. De vez em quando chamava o gênio e pedia a ele apenas o que precisava.

Um dia Aladim viu a filha do sultão.

Aladim ficou apaixonadíssimo.

Mas pra casar com filha de sultão era preciso ser muito rico.

Aladim então, apelou para o gênio. Pediu roupas, castelo, ouro, jóias. Escravos, brancos e pretos, bonitos e bem vestidos. Cavalos, presentes para o sultão, nem sei mais o quê.

Aladim casou com a princesa e foi muito feliz, durante muito tempo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ruth Rocha, Aladim e a lâmpada maravilhosa. São Paulo, Ed. Global, 1991.

13. Complete as atividades abaixo usando a pontuação correta.

TRABALHANDO COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO

- VAMOS PONTUAR AS FRASES.

- 1 - A MENINA CAIU DA ESCADA
- 2 - O GATO É MANCHADO
- 3 - CADÊ O BOLINHO QUE DEIXEI AQUI
- 4 - QUE MAÇÃ GOSTOSA
- 5 - VOCÊ GOSTA DE MAÇÃ



- PONTUE O TEXTO.

IARA FOI À CASA DE DIEGO

CHEGANDO LÁ IARA PERGUNTOU

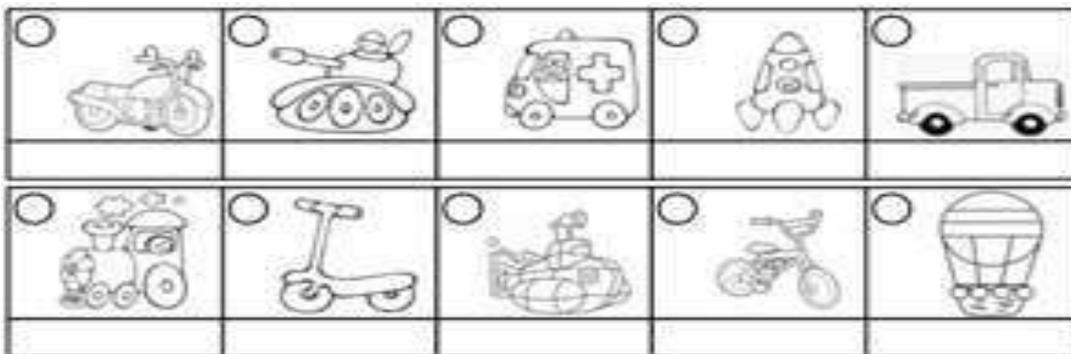
DIEGO VAMOS BRINCAR

DIEGO ACEITOU O

CONVITE E FOI BRINCAR

COM IARA

14. Escreva o nome das figuras em ordem alfabética, separe as sílabas e classifique as em monossílaba, dissílaba trissílaba e polissílaba.



PALAVRA	SEPARAÇÃO DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO SILÁBICA
AMBULÂNCIA	AM – BU – LÂN - CIA	POLISSÍLABA

ESCOLA MUNICIPAL _____
 CAMPO GRANDE: _____ / _____ / _____
 ALUNO(A): _____
 PROFESSOR(A): _____ 3º ANO _____

MATEMÁTICA

ATIVIDADE 1

A) COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

600							607		
		612							
				624					629
630						636			
			643						
					655				
	661							668	

B) OBSERVE OS NÚMEROS RETIRADOS DA TABELA:

663 – 610 – 645 – 624 – 658 – 602 – 631 – 649

- COLOQUE OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR).

- AGORA COLOQUE NA ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR).

ATIVIDADE 2

FAÇA A DECOMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS CONFORME O EXEMPLO.

124 → 1 CENTENA + 2 DEZENAS + 4 UNIDADES = 120 + 4 = 24

A) 58 -
B) 124 -
C) 247 -
D) 345 -
E) 62 -
F) 183 -

ATIVIDADE 3

COMPLETE AS SEQUÊNCIAS.

DE 4 EM 4	33										
DE 6 EM 6	42										
DE 7 EM 7	24										
DE 8 EM 8	18										

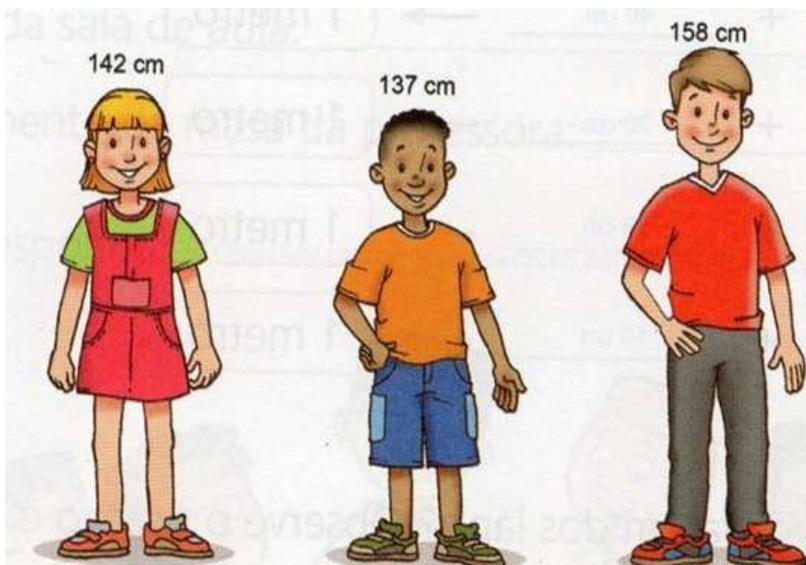
ATIVIDADE 4

SABENDO QUE 1 METRO É IGUAL À 100 CENTÍMETROS, ESCREVA QUANTOS FALTA PARA COMPLETAR 1 METRO.

- A) 20 CM + _____ → 1 METRO
B) 38 CM + _____ → 1 METRO
C) 60 CM + _____ → 1 METRO
D) 80 CM + _____ → 1 METRO
E) 42 CM + _____ → 1 METRO
F) 50 CM + _____ → 1 METRO

ATIVIDADE 5

A FIGURA NOS MOSTRA A ALTURA DE TRÊS CRIANÇAS, EM CENTÍMETROS.

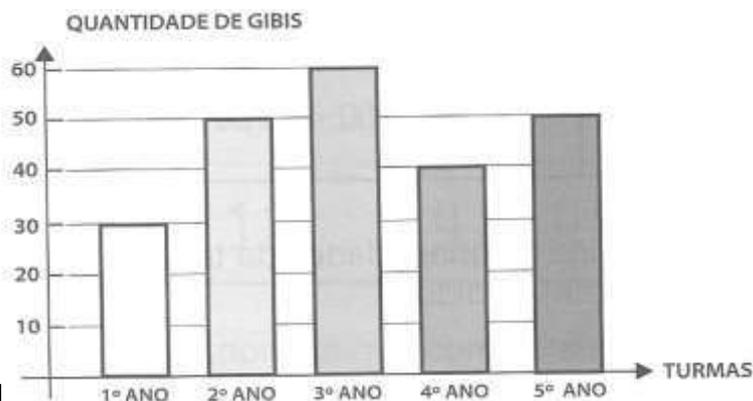


AGORA, RESPONDA:

- A) A CRIANÇA MAIS ALTA É? _____
B) A DIFERENÇA ENTRE AS ALTURAS DE CLARA E JOÃO É DE _____ CENTÍMETROS.
C) RENATO É _____ CENTÍMETROS MAIS ALTO QUE JOÃO.
D) CLARA É _____ CENTÍMETROS MAIS BAIXA QUE RENATO.

ATIVIDADE 6

UMA ESCOLA PROMOVEU UMA CAMPANHA DE ARRECADAÇÃO DE GIBIS PARA A MONTAGEM DE UMA GIBITECA. VEJA NO GRÁFICO A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS DO 1º AO 5º ANO, DO PERÍODO MATUTINO.



A) COMPLETEI

1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano

B) QUAL TURMA CONTRIBUIU COM A MAIOR QUANTIDADE DE GIBIS? QUANTOS? _____

C) QUAL TURMA CONTRIBUIU COM MENOS GIBIS? QUANTOS? _____

D) SE JUNTARMOS TODOS OS GIBIS ARRECADADOS QUAL SERÁ O TOTAL? _____

ATIVIDADE 7

CÁTIA FOI ÀS COMPRAS. OBSERVE O QUADRO E RESPONDA QUANTOS ELA GASTARÁ SE COMPRAR:

R\$ 5,00 	R\$ 3,00 	R\$ 5,00 	R\$ 10,00
R\$ 10,00 	R\$ 1,00 	R\$ 15,00 	R\$ 4,00

A) UMA PANELA E UMA REVISTA? _____

B) O TRAVESSEIRO E O BONÉ? _____

C) O MICROFONE E O ROLO DE MACARRÃO? _____

D) ELA TEM APENAS R\$ 20,00. O QUE ELA PODE COMPRAR COM ESSE VALOR?

MULTIPLICAÇÃO

FOI ORGANIZADO UM TORNEIO DE DOMINÓ NO BAIRRO ONDE MORAM GABRIEL E PEDRO. CADA PARTIDA VALIA DOIS PONTOS. GABRIEL E PEDRO JOGARAM 4 PARTIDAS, UM CONTRA O OUTRO.



GABRIEL GANHOU TRÊS PARTIDAS, OU SEJA, GANHOU TRÊS VEZES O PONTO. QUANTOS PONTOS ELE GANHOU NO TOTAL?

PODEMOS CALCULAR A QUANTIDADE DE PONTOS QUE GABRIEL GANHOU, DE DUAS FORMAS:

$2 + 2 + 2 = 6$ (adição) $3 \times 2 = 6$ (multiplicação)

$2 + 2 + 2 = 6$ (parcelas e soma) $3 \times 2 = 6$ (fator e produto)

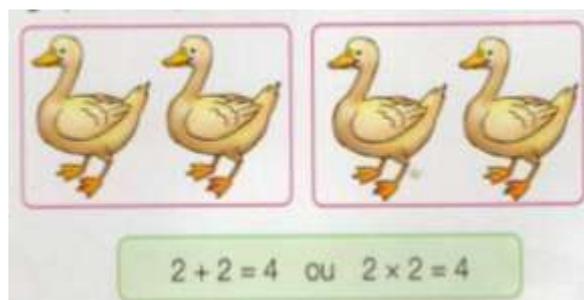
A **multiplicação** pode ser representada das seguintes maneiras:

- horizontal: $3 \times 2 = 6$ (fator e produto)
- conta armada: $\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array}$ (fator e produto)

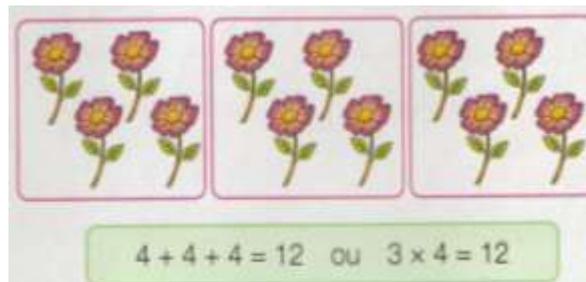
O sinal da multiplicação é \times (lê-se: **vezes**).

OBSERVE OUTROS EXEMPLOS.

TEMOS 2 GRUPOS DE 2 PATOS CADA.



TEMOS 3 GRUPOS DE 4 FLORES CADA.



ATIVIDADE 8

CALCULE OS RESULTADOS DAS SEGUINTE ADIÇÕES E REGISTRE.

A) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

E) $9 + 9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

B) $8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

F) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

C) $7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

G) $4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

D) $5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

H) $6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

ESCREVA AS ADIÇÕES DO EXERCÍCIO ANTERIOR COMO NA MULTIPLICAÇÃO.

A) $5 \times 2 = 10$

E) _____

B) _____

F) _____

C) _____

G) _____

D) _____

H) _____

ATIVIDADE 9

ESCOLHA UMA DESTAS UNIDADES PARA RESPONDER CADA ITEM A SEGUIR.

QUILOGRAMA	GRAMA	MILIGRAMA
-------------------	--------------	------------------

QUAL É A UNIDADE DE MEDIDA MAIS ADEQUADA PARA MEDIR CADA MASSA?

A) UM PACOTE DE ARROZ - _____

B) UM GRÃO DE CAFÉ - _____

C) UMA MAÇÃ - _____

D) JOÃO - _____

ATIVIDADE 10

OBSERVE O QUE MARCA CADA BALANÇA. EM SEGUIDA, RESPONDA:



MARIANA

ALINE

LUCIANA

A) QUEM PESA MAIS? _____

B) QUANTOS QUILOGRAMAS PESAM AS TRÊS MOÇAS JUNTAS? _____

C) QUANTOS QUILOGRAMAS MARIANA PESA A MAIS QUE LUCIANA? _____

D) QUANTOS QUILOGRAMAS LUCIANA PESA A MAIS QUE ALINE? _____

ATIVIDADE 11

A DIRETORA DE UMA ESCOLA DE CAMPO GRANDE ARRECADOU 1.120 REAIS EM DINHEIRO VENDENDO ALGODÃO DOCE E PIPOCA NA FESTA JUNINA DO MUNICÍPIO.



NO NÚMERO 1120, O VALOR POSICIONAL DO ALGARISMO 2 É:

- A) () 20
- B) () 2
- C) () 2000
- D) () 200

ATIVIDADE 12

DECOMPONHA OS NUMEROS ABAIXO, SEGUINDO O EXEMPLO:

	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
189	1	8	9
154			
295			
300			
421			

ATIVIDADE 13

OBSERVE O ÔNIBUS QUE JOÃO UTILIZA PARA CHEGAR A ESCOLA:



A) ESCREVA POR EXTENSO O NÚMERO ESCRITO NO ÔNIBUS _____

B) QUAL ALGARISMO DESSE NÚMERO ESTÁ OCUPANDO A CASA DAS UNIDADES? _____

C) QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO DESCRITO NO ÔNIBUS ? _____

ATIVIDADE 14

A) OBSERVE OS CARRINHOS ABAIXO:
SABENDO QUE CADA CARRINHO TEM 4 RODAS . QUANTAS RODAS TEM NO TOTAL? VOCÊ
PODE USAR A MULTIPLICAÇÃO OU A ADIÇÃO.



_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

B) EM CADA SACO ABAIXO TEM 15 MOEDAS, QUAL O TOTAL DE MOEDAS? VOCÊ PODE
FAZER MULTIPLICANDO OU SOMANDO



_____ + _____ + _____ = _____

C) PEDRO EXPÕE SUAS MOEDAS ABAIXO, SEU IRMÃO JOÃO TEM O DOBRO DE MOEDAS:



A) QUANTAS MOEDAS PEDRO TEM: _____

B) QUANTAS MOEDAS JOÃO TEM _____

C) QUAL MOEDA TEM O VALOR MAIOR _____

ATIVIDADE 15

OBSERVE A TABELA ABAIXO, SEGUINDO O EXEMPLO CALCULE MENTALMENTE A SOMA
DOS NÚMEROS

NUMEROS	+ 10	+ 100
45	55	145
100		
200		
250		
300		

A) QUAL FOI A MAIOR SOMA _____

B) QUAL FOI A MENOR SOMA _____

C) SOME SUA IDADE + 10 = _____ SUA IDADE + 100 = _____

ATIVIDADE 16

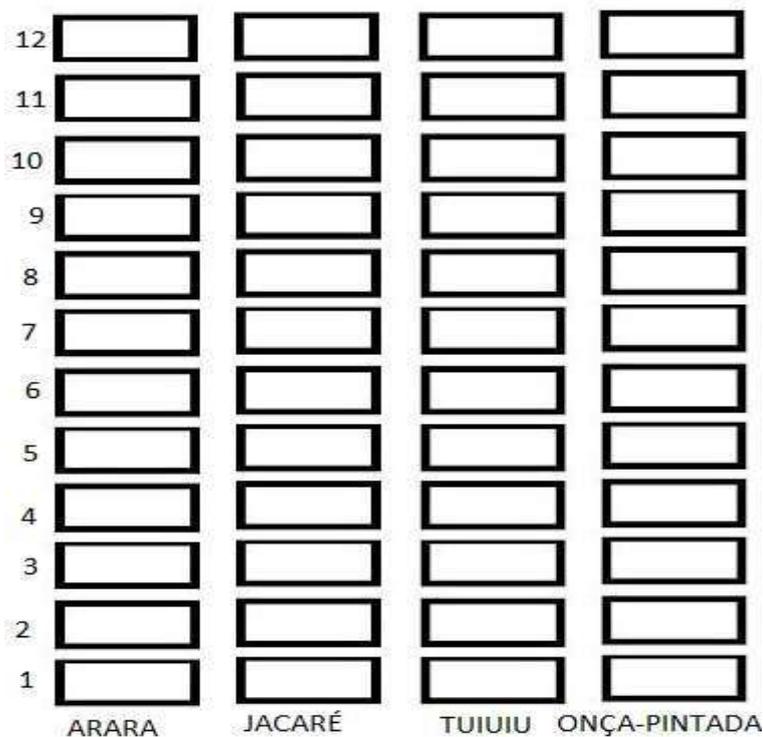
MATHEUS COLECIONA BOLINHAS DE GUDE, FIGURINHAS E MOEDAS ANTIGAS. NA CAIXA AZUL ELE GUARDA 92 BOLINHAS, NA CAIXA AMARELA ESTÃO GUARDADAS 88 FIGURINHAS E NA CAIXA VERDE ESTÃO GUARDADOS 76 MOEDAS ANTIGAS. QUANTOS OBJETOS MARCELO TEM EM SUA COLEÇÃO?

$$\begin{array}{c} \text{AZUL} \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{AMARELA} \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{VERDE} \\ \square \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

ATIVIDADE 17

OS ALUNOS DOS TERCEIROS ANOS DA ESCOLA MUNICIPAL PADRE TOMAZ GHIRARDELLI, FIZERAM UMA PESQUISA DE ANIMAIS DO PANTANAL PREFERIDOS POR ELES, PINTE O GRÁFICO DE ACORDO COM O RESULTADO

JACARÉ	TUIUI	ONÇA PINTADA	ARARA
8	11	7	12



ESCOLA MUNICIPAL _____
CAMPO GRANDE: _____ / _____ / _____
ALUNO(A): _____
PROFESSOR(A): _____ 3º ANO _____

HISTÓRIA

TEXTO 1

DA AGRICULTURA DE SUBSISTÊNCIA AO MANEJO DO GADO NO PANTANAL, DOS RITUAIS DE CAÇA E PESCA AO ARTESANATO. AS ATIVIDADES DOS ÍNDIOS EM MATO GROSSO DO SUL TÊM SIGNIFICADO ECONÔMICO E GANHAM INCENTIVOS DO PODER PÚBLICO. A PRESENÇA É TÃO FORTE QUE CAMPO GRANDE TEM QUATRO "ALDEIAS URBANAS" - ÁGUA BONITA, TARSILA DO AMARAL, DARCY RIBEIRO E MARÇAL DE SOUZA.

A MAIS ANTIGA, "MARÇAL DE SOUZA", FOI CONSTRUÍDA EM CASAS DE ALVENARIA, MAS COM ARQUITETURA QUE REMETE ÀS OCAS, MORADAS PRIMITIVAS. NA ALDEIA-BAIRRO FOI CONSTRUÍDO O MEMORIAL INDÍGENA, QUE POR ALGUNS ANOS MANTINHA EXPOSTAS PEÇAS DO ARTESANATO TERENA.

É POR MEIO DA PRODUÇÃO ARTESANAL, NO ENTANTO, QUE AS PRINCIPAIS ETNIAS EXPRESSAM SEUS COSTUMES E MOLDAM A CULTURA SUL-MATO-GROSSENSE. CULTURA ASSOCIADA AO CULTIVO DE FRUTAS, COMO A MANGA ORGÂNICA E A GUAVIRA, PALMITO AMARGO (GUARIROBA), MILHO, MAXIXE, PIMENTAS, PEQUI, MACAÚBA, CARANDÁ E FIBRA DE BURITI, UMA DAS MATÉRIAS-PRIMAS USADAS NA CONFECÇÃO DE UTENSÍLIOS E ADORNOS.

COM UMA DAS MAIORES POPULAÇÕES INDÍGENAS, MATO GROSSO DO SUL TEM LARGA PRODUÇÃO DE ARTESANATO. INCLUSIVE COM PEÇAS E INSTRUMENTOS TOMBADOS COMO PATRIMÔNIOS IMATERIAIS - VIOLA DO COCHO, A CERÂMICA DOS TERENA, DOS KADIWÉU E DOS KINIKINAWA.

ALÉM DE HABILIDADE NA AGRICULTURA, OS TERENA SÃO BONS ARTESÃOS. AS ALDEIAS MAIS PRÓXIMAS DOS CENTROS URBANOS ABASTECEM AS FEIRAS COM ARROZ, FEIJÃO DE CORDA, MAXIXE, MANDIOCA E MILHO, ALIMENTOS QUE FORMAM A BASE DE SUA DIETA ALIMENTAR.

EM CAMPO GRANDE ELES EXPÕEM E VENDEM SEUS PRODUTOS AO LADO DO MERCADÃO MUNICIPAL. ANUALMENTE PARTICIPAM DE CONCORRIDA EXPOSIÇÃO.



Cerâmica Kadiwéu.



Chocoiho do artesanato guarani.



Utensílios e instrumentos musicais do artesanato guarani e terena.



Arte Terena.

ATIVIDADE 01

A) QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS HABILIDADES DESENVOLVIDAS PELOS INDÍGENAS?

B) QUAIS SÃO AS ALDEIAS URBANAS QUE TEMOS EM CAMPO GRANDE?

C) CITE AS PEÇAS INDÍGENAS QUE SÃO PATRIMÔNIOS IMATERIAIS.

D) AS PEÇAS QUE VEMOS ABAIXO, FAZEM PARTE DA CULTURA DE QUE POVO?



TEXTO 2

NÓS JÁ CONHECEMOS A HISTÓRIA DA TIA EVA FOI ESCRAVA, TRABALHOU COMO LAVADEIRA, COZINHEIRA, PARTEIRA, ENTRE OUTROS. ALÉM DA COMUNIDADE TIA EVA QUE TAMBÉM É CONHECIDA COMO COMUNIDADE SÃO BENEDITO, TEMOS EM CAMPO GRANDE AS COMUNIDADES, SÃO JOÃO BATISTA E CHÁCARA DO BURITI. É MUITO IMPORTANTE CONHECERMOS A CULTURA DE DIVERSOS POVOS. A CULINÁRIA É UM TRAÇO IMPORTANTE, E ÚNICO, DA CULTURA DE CADA POVO. VOCÊ JÁ COMEU ACARAJÉ, FEIJOADA, QUIBEBE OU RAPADURA? VOCÊ SABIA QUE ESSAS COMIDAS SÃO TÍPICAS DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA. A FEIJOADA, FOI CRIADA PELOS ESCRAVOS COMO UMA APROPRIAÇÃO DA FEIJOADA PORTUGUESA E PRODUZIDA A PARTIR DOS RESTOS DE CARNE QUE OS SENHORES DE ENGENHO NÃO CONSUMIAM.



FEIJOADA



QUIBEBE



ACARAJÉ

NA MÚSICA E NA DANÇA A INFLUÊNCIA ESTÁ TAMBÉM EM EXPRESSÕES COMO SAMBA, JONGO, CARIMBÓ, MAXIXE, MACULELÊ, MARACATU. ELES UTILIZAM INSTRUMENTOS VARIADOS, COM DESTAQUE PARA AFOXÉ, ATABAQUE, BERIMBAU E TAMBOR. ESTAS EXPRESSÕES MUSICAIS E CORPORAIS QUE REFLETEM EM SUAS FORMAS DE DANÇAR, A MAIS CONHECIDA POR NÓS É A CAPOEIRA.



ATIVIDADE 02

A) MARQUE UM X NA COMIDA TÍPICA DA CULINÁRIA AFRICANA.



B) QUAIS COMUNIDADES QUILOMBOLAS TEMOS EM CAMPO GRANDE?

C) QUE EXPRESSÃO CULTURAL FOI DECLARADA PATRIMÔNIO CULTURAL E IMATERIAL DA HUMANIDADE?

TEXTO 3

VOCÊ SABE A QUEM PERTENCE AS RUAS, AVENIDAS, ESCOLAS, POSTOS DE SAÚDE, PRAÇAS OU A PREFEITURA DA NOSSA CIDADE? ESSES LOCAIS CITADOS E OS QUE ESTÃO ABAIXO SÃO ESPAÇOS PÚBLICOS E VOCÊ SABE POR QUE ELES SÃO CHAMADOS ASSIM? PORQUE ELES PERTENCEM A TODOS NÓS, SÃO DE USO COMUM E POSSE COLETIVA, UM LUGAR ACESSÍVEL A TODOS OS CIDADÃOS.

CADA UM DESSES LOCAIS TEM UMA FUNÇÃO, AS RUAS, QUADRAS E AVENIDAS SERVEM PARA QUE POSSAMOS CIRCULAR E CHEGAR ONDE PRECISAMOS COMO NA ESCOLA, MERCADOS, FARMÁCIAS ENTRE OUTROS. A PREFEITURA QUE TAMBÉM É CHAMADA DE PAÇO MUNICIPAL É DE ONDE O PREFEITO CUIDA DOS INTERESSES DA CIDADE.

JÁ AS PRAÇAS E PARQUE SÃO OS LOCAIS QUE VAMOS PARA NOS DIVERTIR, AS CRIANÇAS PODEM CORRER, BALANÇAR, ESCORREGAR ENCONTRAR COM OUTRAS CRIANÇAS. OS ADULTOS PODEM FAZER CAMINHADAS, CONVERSAR, PRATICAR EXERCÍCIOS. O IDOSO TAMBÉM TEM SUA VEZ, PODE JOGAR JOGOS DE TABULEIROS ENCONTRAR COM OS AMIGOS, ENFIM SÃO LOCAIS QUE COMTEMPLAM AS NECESSIDADES DE LAZER DA POPULAÇÃO EM GERAL. CLARO QUE ATUALMENTE NÃO É RECOMENDADO QUE FREQUENTEMOS ESSES LOCAIS, MAIS EM BREVE ISSO MUDARÁ E PODEREMOS VOLTAR A FREQUENTÁ-LOS.



ATIVIDADE 03

A) O QUE SÃO ESPAÇOS PÚBLICOS?

B) DE ONDE O PREFEITO CUIDA DOS INTERESSES DA NOSSA CIDADE?

C) CITE 3 EXEMPLOS DE ESPAÇOS PÚBLICOS QUE VOCÊ CONHECE.

TEXTO 4

O GOVERNO MUNICIPAL É COMPOSTO POR TRÊS PODERES, O EXECUTIVO, O LEGISLATIVO E O JUDICIÁRIO. O PODER EXECUTIVO QUE É REPRESENTADO PELO PREFEITO, VICE-PREFEITO E OS SECRETÁRIOS, TEM A FUNÇÃO DE EXECUTAR AS LEIS JÁ EXISTENTES E DE IMPLEMENTAR NOVAS LEGISLAÇÕES SEGUNDO A NECESSIDADE DO ESTADO E DO POVO, TEM COMO SEDE A PREFEITURA MUNICIPAL.

O PODER LEGISLATIVO QUE É FORMADO PELOS VEREADORES, TEM COMO TAREFAS PRINCIPAIS A ELABORAÇÃO DAS LEIS E A FISCALIZAÇÃO DO PODER EXECUTIVO SUA INSTALAÇÃO É A CÂMERA MUNICIPAL. JÁ O PODER JUDICIÁRIO APLICA AS LEIS E FICA INSTALADA NOS TRIBUNAIS DE JUSTIÇA, FORMADO PELOS JUÍZES E DESEMBARGADORES.

ATIVIDADE 04

A) RELACIONE A PRIMEIRA COLUNA COM A SEGUNDA.

1 Poder Executivo

Representado pela Câmara Municipal, os vereadores.

2 Poder Judiciário

Representado pela prefeitura, o prefeito, vice-prefeito e secretários.

3 Poder Legislativo

Formado pelos juizes e desembargadores.

B) ATUALMENTE, QUEM É O REPRESENTANTE DO PODER EXECUTIVO DE CAMPO GRANDE?

C) COLOQUE **F** PARA FALSO E **V** PARA VERDADEIRO.

- A) () AS PRAÇAS, PARQUES E HOSPITAIS SÃO EXEMPLOS DE ESPAÇOS PÚBLICOS.
- B) () A SEDE DO GOVERNO MUNICIPAL FICA NA ÁREA RURAL DA CIDADE.
- C) () AS RUAS, QUADRAS E AVENIDAS NÃO SÃO ESPAÇOS PÚBLICOS.

D) COMPLETE AS FRASES ABAIXO.

- A) O, O E OS SÃO OS ADMINISTRADORES DO MUNICÍPIO.
- B) OS.....SÃO OS PROFISSIONAIS QUE APLICAM AS LEIS.
- C) A.....É O LOCAL ONDE O PREFEITO TRABALHA.

E) AGORA ENCONTRE AS PALAVRAS QUE VOCÊ UTILIZOU PARA PREENCHER A ATIVIDADE ANTERIOR NO CAÇA-PALAVRAS.

Q	F	H	K	O	P	I	U	Ç	K	O	P	I	T
P	R	E	F	E	I	T	U	R	A	U	I	D	A
R	H	B	V	U	C	X	O	U	P	T	E	Q	K
E	V	I	C	E	*	P	R	E	F	E	I	T	O
F	E	A	N	M	P	Y	V	X	Z	R	Y	U	P
E	H	I	O	P	N	M	V	Z	Q	A	E	I	A
I	Q	N	S	E	C	R	E	T	Á	R	I	O	S
T	A	Q	N	J	K	B	N	C	O	P	U	Y	A
O	P	H	B	J	U	Í	Z	E	S	V	Y	A	O

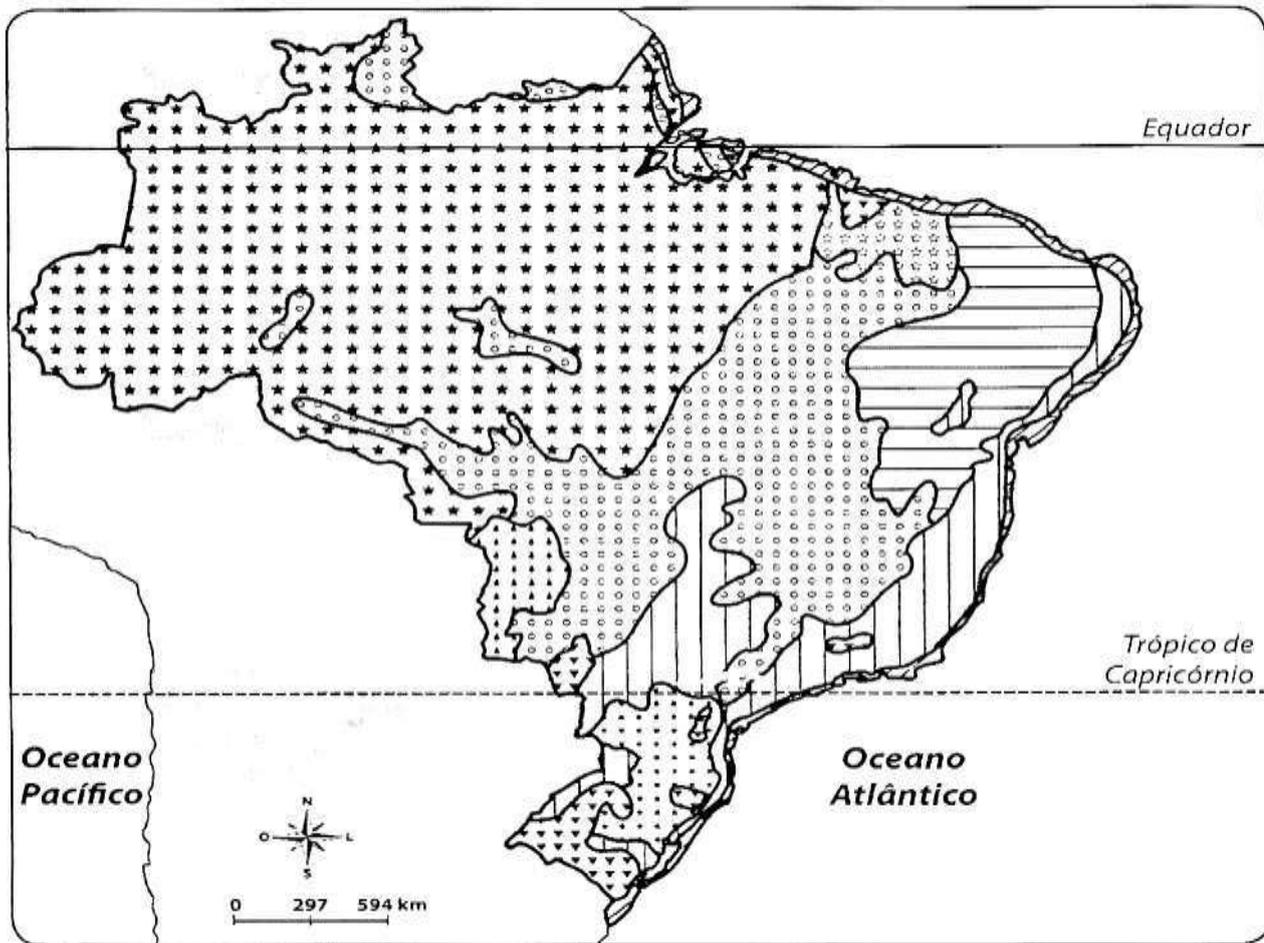
ESCOLA MUNICIPAL _____
 CAMPO GRANDE: _____ / _____ / _____
 ALUNO(A): _____
 PROFESSOR(A): _____ 3º ANO _____

GEOGRAFIA

Texto 1

No caderno passado vimos que temos diferentes tipos de mapa e que cada mapa tem sua legenda, seu título, orientação e escala. Aqui vemos um mapa sobre a vegetação do Brasil.

VEGETAÇÃO DO BRASIL



- | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|------------------------------|
| | Floresta amazônica | | Mata dos pinhais
ou das araucária | | Cerrado |
| | Mata dos cocais | | Caatinga | | Vegetação do pantanal |
| | Mata atlântica | | Campos | | Vegetação litorânea |

ATIVIDADE 01

Observando o mapa responda:

a) Qual o título do mapa?

b) Qual a maior vegetação encontrada no Brasil?

ATIVIDADE 02

Sabemos que a destruição da vegetação causa muito problema as pessoas e a natureza. O homem tem destruído a natureza com queimada e com o desmatamento e isso tem afetado o clima, os animais, os rios e atingindo até mesmo o homem com doenças respiratórias. Observe a imagem e escreva o que está acontecendo.



TEXTO 2

Os problemas ambientais afetam todo o nosso planeta, causando consequências graves na fauna (animais), flora (plantas), solo, águas, ar, entre outros. A maioria dos problemas ambientais são causados por práticas humanas e em áreas urbanas. A preocupação diante dos problemas ambientais está aumentando cada vez mais, principalmente nos centros urbanos. O crescimento demográfico das cidades, juntamente com a falta de ordenamento territorial e planejamento estrutural, gera graves consequências ambientais.

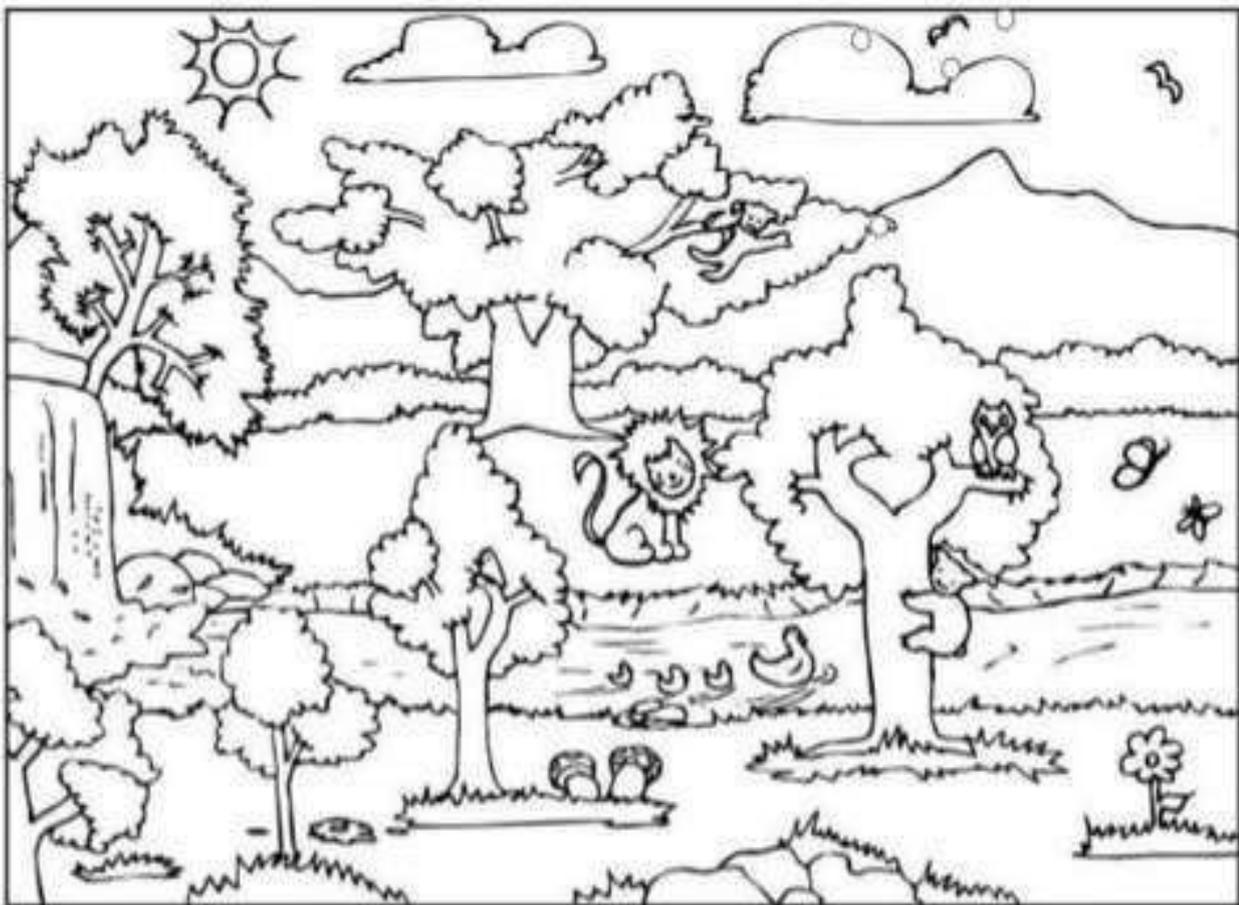


ATIVIDADE 03

Observando a imagem acima escreva alguns dos principais problemas que as cidades sofrem devido ao seu crescimento desordenado e falta de planejamento estrutural

ATIVIDADE 04

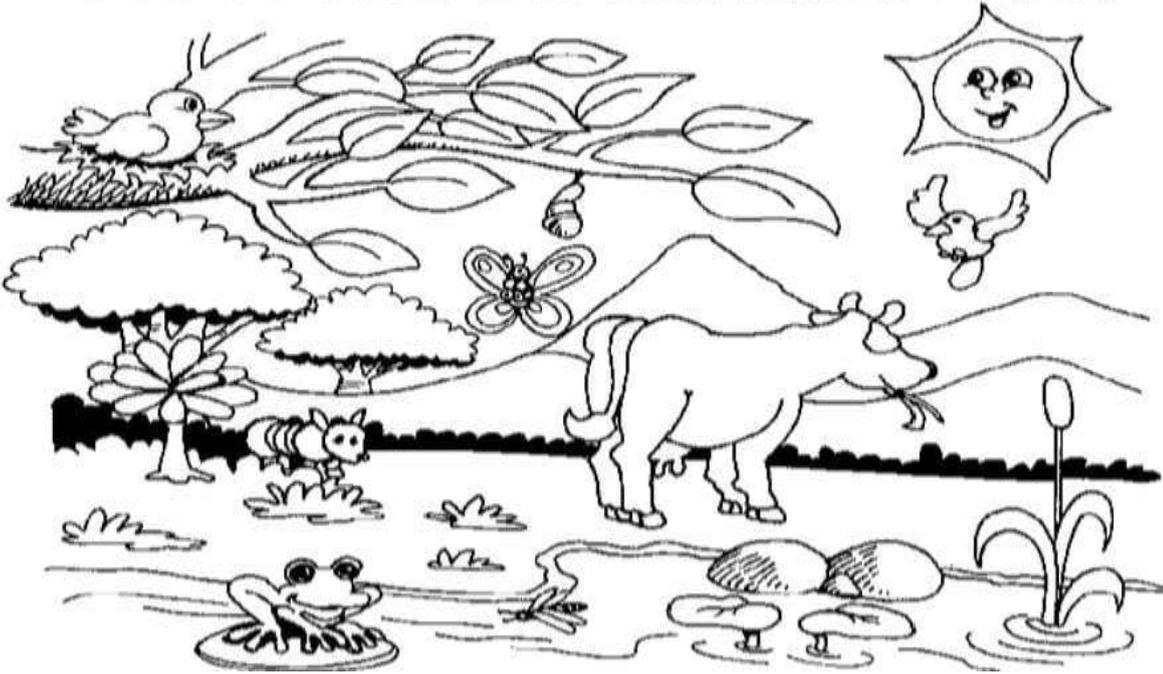
A natureza é a fonte de recursos naturais. O que são recursos naturais? Recurso natural é tudo aquilo que o homem retira da natureza para realizar suas tarefas. Os recursos naturais são: água, solo, ar, seres vivos, minerais e vegetação. Observando a imagem escreva quais os recursos naturais presentes no desenho.



1-	4-
2-	5-
3-	6-

ATIVIDADE 05

**CUIDE BEM DA NATUREZA!
TODOS NÓS DEPENDEMOS DELA.**



Observando a imagem escreva:

a) Quais animais aparecem na imagem?

b) Além dos animais, o que mais você vê que é útil para os seres vivos?

ATIVIDADE 06

Complete as frases colocando o nome das figuras.

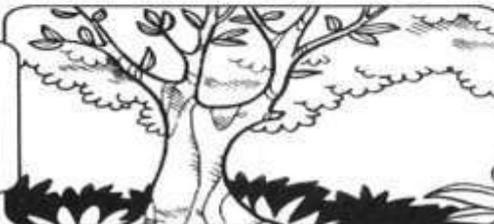
Jogue lixo no



Proteja os



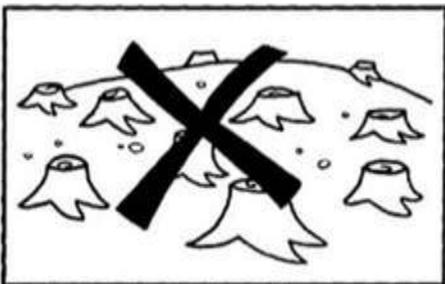
Plante uma



Escreva frases observando as imagens sobre como proteger o meio ambiente.

COMO PROTEGER O MEIO AMBIENTE?



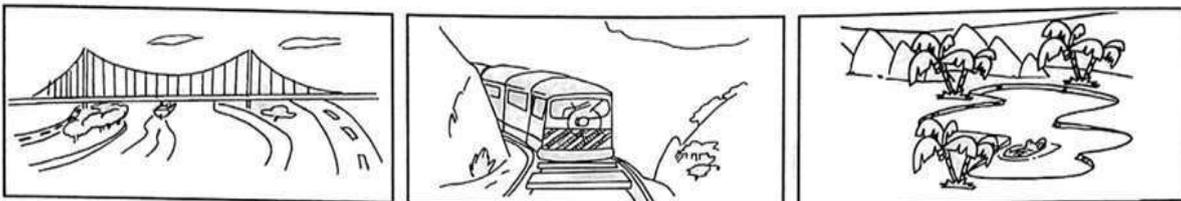
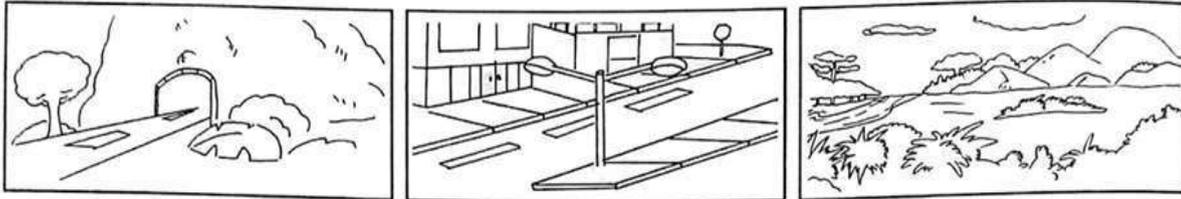






ATIVIDADE 8

Vamos lembrar que o homem modifica a paisagem para poder viver melhor, ou seja, ele constrói a casa para morar em lugar que o proteja do frio e do calor, faz o muro para ninguém entrar em sua casa, faz a rua para poder se deslocar de um lugar para outro sem dificuldades e assim por diante. Essas transformações mudam o lugar que vivemos. Observe e classifique as imagens como paisagem natural ou paisagem modificada.



ATIVIDADE 9

O que faz parte da paisagem do lugar onde você mora? Pinte os quadrinhos.

lojas

ruas

ponte

estrada

túnel

rio

edifícios

montanha

animais

árvores

casas

lago

pasto

mar

praça

Texto 3

Já estudamos em outras apostilas sobre os elementos naturais e elementos humanizados. Agora vamos entender um pouco mais sobre esse assunto.

ELEMENTOS NATURAIS e ELEMENTOS CULTURAIS DA PAISAGEM

Os **elementos naturais** que compõem a paisagem são aqueles construídos pela natureza: formas do relevo (montanhas, vales, planaltos, vulcões), hidrografia (rios, lagos, oceanos, mares), vegetação etc.

Os **elementos culturais** ou humanizados são aqueles construídos pelos seres humanos: casas, prédios, pontes, rodovias, plantações etc., ou seja, **são paisagens naturais que foram transformadas pelo homem.**

ATIVIDADE 10

De acordo com o texto que você leu complete:

- Os elementos naturais que compõem a paisagem são aqueles construídos pela _____.
- Os elementos culturais ou _____ são aqueles construídos pelos _____.

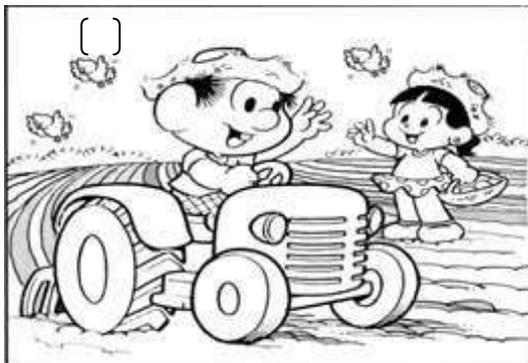
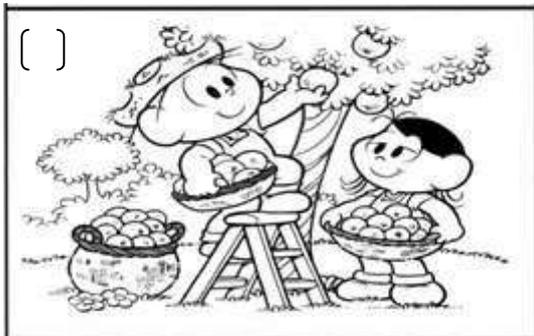
ATIVIDADE 11

Pinte somente os elementos naturais que aparecem na imagem abaixo.



ATIVIDADE 12

A cidade e o campo precisam um do outro. O campo oferece verduras, leite, carne dentre outros produtos para a cidade e a cidade oferece hospital, roupas, mercados e outras coisas mais para população do campo. Coloque as atividades do homem do campo em ordem.



ATIVIDADE 13

Escreva uma frase sobre o trabalho do homem no campo.

Texto 4

Paisagem no Campo e na cidade

Paisagem rural é formada pela atividade agropecuária. Como hortaliças, frutas, além da criação de bovinos, aves e suínos; esses elementos fazem parte da realidade de propriedades rurais como fazendas e casas de campos.

Paisagem Urbana é constituída por elementos urbanos. Como ruas, avenidas, praças, viadutos e prédios que se encontram habitados por pessoas que realizam as suas atividades nesse espaço.

Esteja no campo ou na cidade você observará elementos que podem ser naturais ou constituídos pelos seres humanos. Os elementos naturais numa paisagem são por exemplo: as árvores e outros tipos de plantas que não foram cultivadas pelas pessoas. Os rios, o solo, os morros, o mar.

Já os elementos da paisagem que foram construídos pelos seres humanos, pelas mulheres e homens, são chamados de humanizados, culturais ou mesmo artificiais. São as casas, os prédios, as ruas, os viadutos, as plantações(cultivos), as pastagens formadas pelas pessoas, esses elementos são um resultado da ação humana, do trabalho de mulheres e homens.

ATIVIDADE 14

Leiam o texto a cima e completem as frases:

- a. Paisagem rural é formada pela-----
- b. Paisagem Urbana é constituída por-----

c. A paisagem urbana é constituída por quais elementos?

Os elementos da paisagem que foram construídos pelos seres humanos, pelas mulheres e homens, são chamados de: (Marque um X na resposta certa).

- a. () Trabalhadores e Operários;
- b. () Empresários e Fazendeiros;
- c. () Humanizados, culturais ou mesmo artificiais.

ATIVIDADE 15



Leia a história em quadrinhos e responda as questões.

- A. aonde moram os dois amigos que estão conversando?
- B. O que o amigo de Pedro diz que tem na cidade para convencê-lo a ir pra lá?
- C. Porque Pedro prefere o campo?
- D. Porque o amigo de Pedro prefere a cidade?
- E. Na sua opinião. Quais dos meninos estão certos nas suas preferências? Porquê?

ESCOLA MUNICIPAL _____
CAMPO GRANDE: _____ / _____ / _____
ALUNO(A): _____
PROFESSOR(A): _____ 3º ANO _____

CIÊNCIAS DA NATUREZA

TEXTO 01 – PLANETA TERRA

O planeta Terra é o terceiro planeta mais próximo do Sol e um dos oito planetas que formam o Sistema Solar, na galáxia conhecida como Via Láctea.

Para que a vida no planeta Terra seja possível, existem algumas condições necessárias como a presença da atmosfera e de água em estado líquido. Além de uma boa distância do Sol, o que faz com que a Terra não seja um lugar extremamente quente e nem tão frio.

A formação do planeta Terra tem aproximadamente 4,6 bilhões de anos, quando a massa incandescente começou a esfriar-se, criando as primeiras rochas e dando origem a superfície do planeta.

Comparando a Terra aos demais planetas que orbitam ao redor do Sol, ela é o quinto em tamanho, com um diâmetro de aproximadamente 12,5 mil quilômetros. Dentre os planetas telúricos, ou seja, rochosos, a Terra é o maior.



1- Encontre as palavras no caças-palavras sobre o Planeta Terra.

Globo
Estrela
Lua
Sol



L	D	B	Ç	A	L	S	O	L
G	V	X	G	W	Z	G	G	G
H	S	P	O	I	U	H	L	H
E	S	T	R	E	L	A	O	K
N	Q	L	U	A	T	X	B	N
Y	M	K	M	D	H	A	O	M

2- Escreva uma frase bem criativa para o nosso Planeta Terra.

3-O que devemos fazer para ajudar a preservar o nosso Planeta?

TEXTO 02 - CARACTERÍSTICAS DO PLANETA TERRA

Para conhecer o planeta em que vivemos é preciso saber algumas informações, como a composição, o formato e os movimentos que ele realiza. Além disso, é importante conhecer o satélite natural da Terra e os seus ecossistemas. Acompanhe!



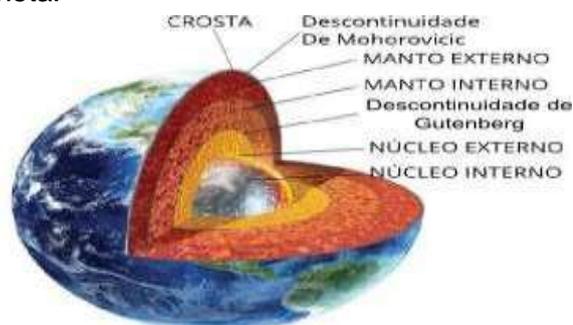
70% da superfície é formada por água, por isso a Terra também é chamada de “Planeta Água” (Foto: depositphotos)

Composição

Cerca de 70% da superfície terrestre é formada por água, compondo a camada conhecida como **Hidrosfera**. Os outros 30% são constituídos pelas terras, tanto aquelas que estão emersas (aparecem sobre os oceanos), quanto por aquelas que estão submersas.

Essas terras formam a camada conhecida como Litosfera, também chamada de Crosta Terrestre. Além disso, abaixo da **Litosfera**, existem mais duas camadas: o Manto, que é composto basicamente por magma, por sobre o qual deslizam as placas tectônicas, e ainda o Núcleo, que é a parte mais interna do planeta.

Já a **Atmosfera** é a camada de gases que envolve a Terra, sendo composta principalmente por nitrogênio (78%) e oxigênio (21%), além de argônio (1%) e vestígios de água e gás carbônico, sem a qual não existira vida no planeta.



4- Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- A) () Nós vivemos na Terra e recebemos luz e calor do sol.
- B) () A Terra tem forma achatada e é ligeiramente arredondada nos pólos.
- C) () A Terra tem forma arredondada e é ligeiramente achatada nos pólos.
- D) () A Terra é um planeta que faz parte do sistema solar.
- E) () Existem dois pólos: O Norte e o Sul.

5- Complete o texto abaixo com as palavras a seguir:

Atmosfera

Hidrosfera

Litosfera

- A) A Terra é formada por várias partes.
- B) Uma parte é chamada de _____ ou crosta terrestre que é formada por rochas e solos.
- C) Outra parte líquida que é chamada de _____ que são os oceanos, os mares e os lagos.
- D) Há uma outra parte gasosa, chamada de _____ que é a camada de ar que envolve a Terra.

6- Associe as colunas:

- | | |
|-------------------|----------------|
| A) () ilhas | (1) Atmosfera |
| B) () mares | (2) Litosfera |
| C) () ar | (3) Hidrosfera |
| D) () solos | |
| E) () rios | |
| F) () rochas | |
| G) () continente | |

TEXTO 03- Formato da terra

O planeta Terra é um planeta de forma arredondada, ligeiramente achatados nos pólos. Há dois pólos: Polo Norte e o Polo Sul, assim como os demais planetas do [Sistema Solar](#), possui um formato esférico. Antes que fosse possível ir ao espaço e obter imagens do planeta para mostrar sua esfericidade, os antigos gregos já sabiam que a Terra era redonda.

Isso porque observavam os acontecimentos astronômicos, especialmente a sombra da Terra sobre a Lua durante os eclipses. Quando as navegações foram possíveis, o sumiço dos barcos no horizonte era outra forma de comprovação de que o planeta era esférico.

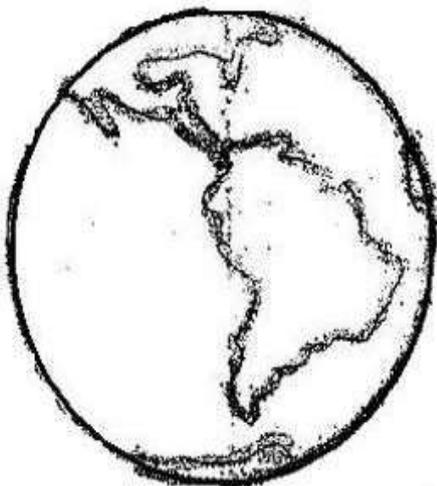
Erastóstenes foi um filósofo que há mais de 2 mil anos conseguiu calcular com precisão a circunferência da Terra, mesmo não tendo aparelhos sofisticados para isso.

Hoje a comunidade científica tem mais recursos para afirmar a esfericidade do planeta, bem como as variações que esse formato sofre por causa das [dinâmicas gravitacionais](#) e dos movimentos que o planeta realiza.



A forma do Planeta Terra é geoide

7- Observe a imagem abaixo, marque um x na resposta certa.



Você já sabe que a água ocupa a maior parte do nosso planeta.

-Este desenho é uma representação:

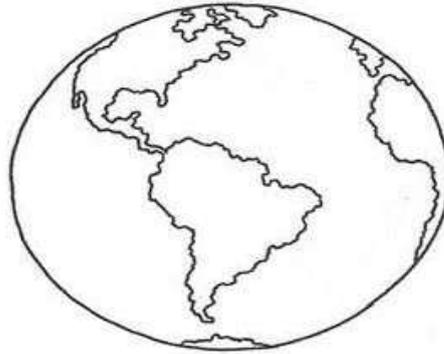
- Da lua
- Do sol
- Da terra

8- Responda:

A) A Terra gira em torno de qual estrela?

B) Qual o nome do planeta em que vivemos?

9- Esta é uma representação do nosso planeta visto do espaço. Pinte os oceanos de azul e os continentes de marrom.



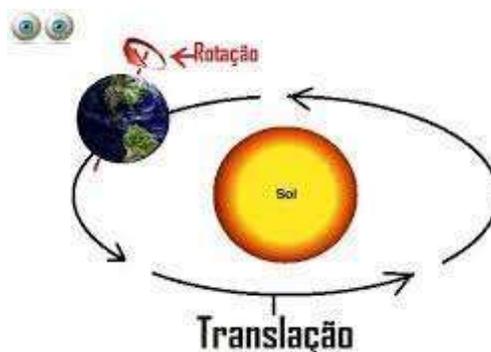
TEXTO 04-Movimentos da terra

O planeta Terra, embora pareça estático, realiza vários movimentos, dentre os quais se destacam a **ROTAÇÃO** e a **TRANSLAÇÃO**. O movimento que a Terra faz em torno de um eixo imaginário, denominado de eixo de rotação, chama-se movimento de rotação.

A Terra gira em torno do seu eixo de rotação, um pouco inclinado em relação ao plano de sua órbita. Esse movimento dura aproximadamente 24 horas, tendo como resultado dia e noite, ou seja, o **Movimento de Rotação** é responsável pelo dia e noite. O movimento de rotação é aquele que o planeta realiza em torno de si mesmo e é o responsável pela alternância dos dias e das noites. Isso quer dizer que a Terra gira no sentido oeste-leste, o que faz com que o movimento aparente do sol, para nós, seja do leste para o oeste. A duração da rotação da Terra é de 23 horas, 56 minutos, 4 segundos e 0,9 décimos, originando a sucessão dos dias e das noites.

Já o **Movimento de Translação** é aquele que a Terra realiza ao entorno do Sol, sendo o responsável pelas [estações do ano](#) (Primavera, Verão, Inverno, Outono). Enquanto a Terra gira em torno de seu eixo de rotação, **ela também gira em torno do sol**. O tempo necessário para a Terra dar uma volta completa em torno do Sol é de, aproximadamente, 365 dias, ou seja, **um ano**. Esse movimento da Terra ao redor do Sol é chamado de **Movimento de Translação**.

Fonte: (<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/movimento-rotacao.>)



10-Observe a imagem abaixo e escreva ao lado da imagem o nome do movimento que a Terra está fazendo.



11-. Responda:

A) O que se origina com os movimentos de rotação?

B) Como se chama o movimento que dura 365 dias e 6 horas?

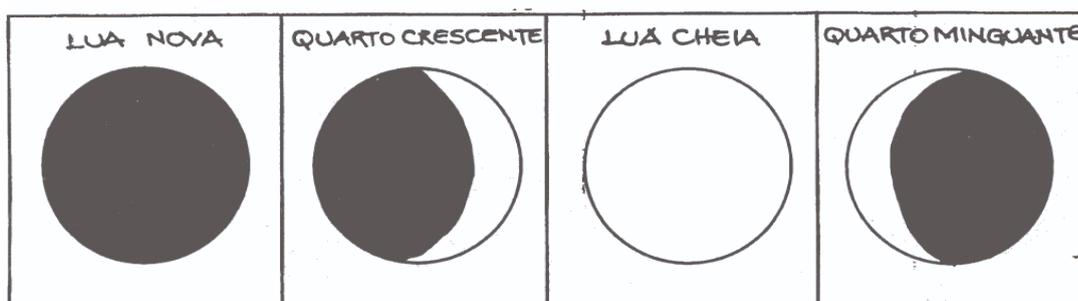
C) O que se origina com os movimentos de translação?

D) Quais são as estações do ano?

Texto 05-Satélite Natural

O planeta Terra possui um satélite natural, que é a Lua. Este astro não possui luz própria, então a luminosidade que é vista na Lua é apenas um reflexo da luz solar.

A Lua é formada por rochas sólidas, não tem atmosfera e nem água em estado líquido. Existem quatro fases da Lua, que são a crescente, minguante, cheia e a nova.



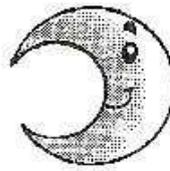
Da terra, sempre se vê a mesma face da Lua. Isso porque, enquanto a Terra realiza movimentos no espaço, a Lua também tem um movimento próprio, denominado de rotação capturada (sincronizada).



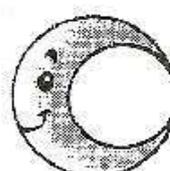
ATIVIDADES:

12. Sabemos que as fases da Lua dependem se sua posição e da Terra em relação ao sol. Escreva o nome de cada fase da lua de acordo com a forma:









13. Coloque as palavras abaixo em ordem alfabética.

TRANSLAÇÃO – ROTAÇÃO – TERRA – BISSEXTO – SOL – NOITE – DIA – MAPA - GLOBO.

TEXTO 06- Ecossistemas

Os ecossistemas são os conjuntos de organismos vivos que habitam o planeta Terra, seja em meios aquáticos (rios, oceanos, mares) ou terrestres (biomas).

Estes conjuntos são formados por seres que interagem entre si, ocasionando um equilíbrio e um sistema de dependência.

Quando um membro desse conjunto sofre, por exemplo, a extinção de uma espécie de animal, toda a cadeia de relações é afetada, causando um desequilíbrio nesse conjunto.

A Terra é formada por muitos ecossistemas, inclusive, constituindo um único e imenso conjunto de vida interdependente. Ou seja, todos que vivem na Terra, estão ligados de alguma forma.



ATIVIDADES

14. O que é ecossistema?

15- Encontre no caça-palavras:

Mares, Rios, Córregos, Lagos, Pântanos, Ambientes, Peixes, Baleias, Algas, Vitória- Régia.

O planeta Terra é um dos quatro planetas telúricos do Sistema Solar, ou seja, ele é formado por matéria sólida (rochas).

Dentre os [planetas](#) do Sistema Solar, é o único em que existe vida como a conhecemos. Isso por conta das condições como a atmosfera, a presença de água em estado líquido, a temperatura propícia, etc.

A Terra é um planeta com uma ampla diversidade de espécies de fauna e flora, minerais, muita água, rochas, paisagens lindíssimas.

De modo geral, o planeta Terra é o ambiente em que os seres humanos estão e desenvolvem suas atividades de vida. É dele onde tiram os recursos que precisam para sobreviver, onde estabelecem relações sociais.

Apesar das barreiras que são artificialmente criadas pela humanidade, como as fronteiras, muros, limites políticos, toda a humanidade vive num mesmo espaço, compartilha um mesmo planeta, que é a Terra. Por isso, há a necessidade de cuidar deste ambiente!

16. De acordo com o texto, complete a frase:

A) O planeta Terra é um dos quatro planetas telúricos do _____, ou seja, ele é formado por matéria sólida (rochas).

B) A _____ é um planeta com uma ampla diversidade de espécies de _____ e _____, minerais, muita água, rochas, paisagens lindíssimas.

C) De modo geral, o planeta Terra é o ambiente em que os seres _____ estão e desenvolvem suas atividades de _____.

LEISHMANIOSE

Leia o texto:

A Leishmaniose não é uma doença contagiosa nem se transmite diretamente de um animal para o outro, nem dos animais as pessoas;

A transmissão acontece quando fêmeas do mosquito flebotomíneos infectados picam cães ou outros animais infectados e depois pica o homem transmitindo o protozoário **Leishmania chagasi**. O mosquito também é conhecido com o nome de mosquito Palha, Asa Branca ou mosquito Cangalha.

Principais sintomas da leishmaniose visceral:

- Febre intermitente com semanas de duração;
- Fraqueza, perda de apetite, emagrecimento;
- Anemia, palidez;
- Aumento do baço e do fígado;
- Comprometimento da medula óssea
- Problemas respiratórios;
- Diarréia;
- Sangramento na boca e nos intestinos.

Tratamento e Controle

- Diagnóstico e tratamento dos doentes;
- Eliminação dos cães de sorologia positiva;
- Combate às formas adultas do inseto vetor.

Responda:

17- Qual é o assunto principal do texto que você leu?

18- Você já tinha ouvido falar em Leishmaniose? Pergunte para um adulto da sua casa se ele sabe o que é e escreva com suas palavras o que ele disse.

19- Segundo o texto, o mosquito se chama _____

20- Escreva 3 sintomas de quem pode estar com Leishmaniose

21- Como podemos cuidar para não deixarmos que essa doença chegue até nós?

22- Procure as palavras relacionadas ao assunto estudado no diagrama.

As palavras deste caça- palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

E C O S T T T W L F S Q
E Ã D V I I R L E A D O
V E T O R N A U I V I M
R S S N S F T D S N A O
Y S E M F E A O H R G S
E O P L E C M E M D N Q
A C E E B T E N A A Ó U
E A S E R A N Ç N W S I
H N S A E D T A I E T T
T F O T R O O Y O A I O
L G A O E S Y O S E C G
E E S T E E D Y E L O E

- CÃES
- DIAGNÓSTICO
- DOENÇA
- FEBRE
- INFECTADOS
- LEISHMANIOSE
- MOSQUITO
- PESSOAS
- SINTOMAS
- TRATAMENTO
- VETOR

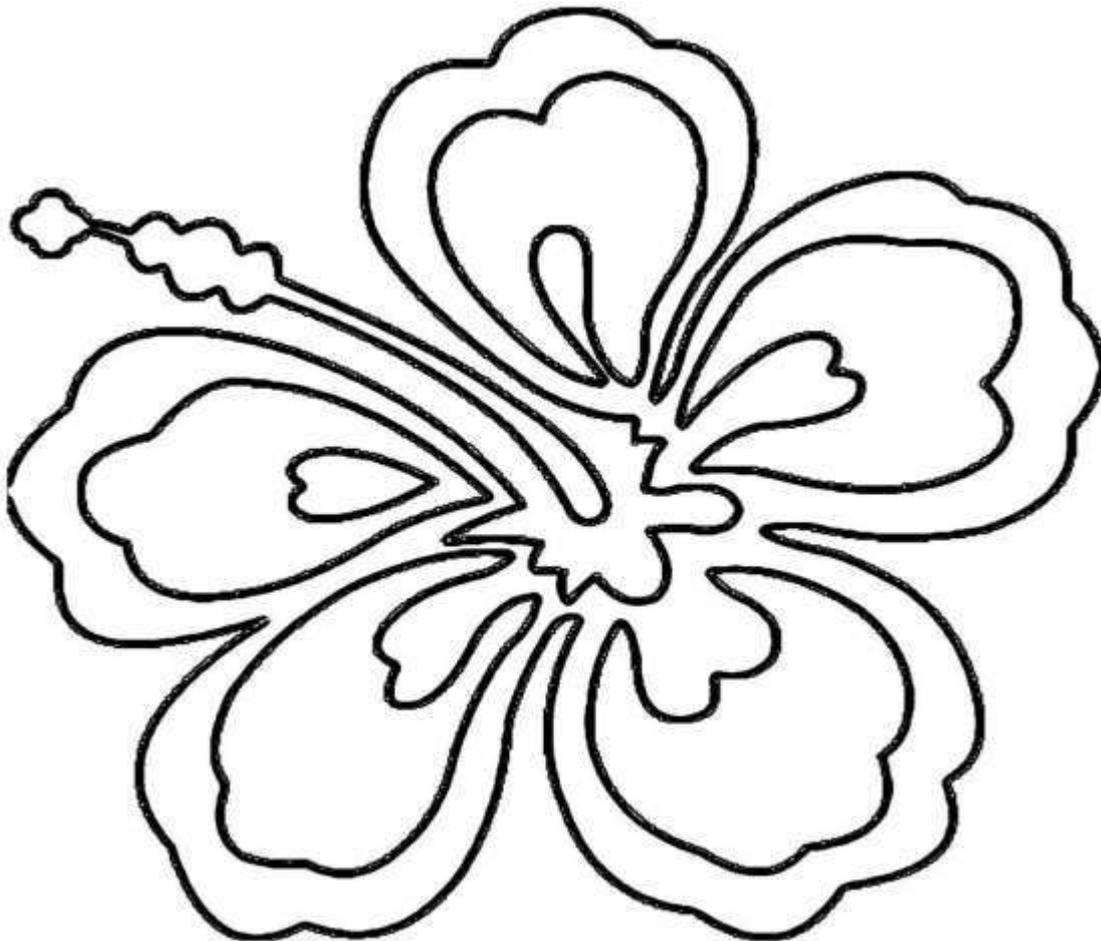
ESCOLA MUNICIPAL _____
CAMPO GRANDE: _____ / _____ / _____
ALUNO(A): _____
PROFESSOR(A): _____ 3º ANO _____

ARTE

A primavera é considerada por muitos a estação mais bonita do ano. Isso se deve ao fato de que nela ocorre a floração de diversas espécies de plantas. As paisagens enchem-se de cores, deixando ruas, campos, parques e jardins com o aspecto alegre e vívido. Essa estação do ano sucede o inverno e precede o verão.

ATIVIDADE 1

Agora que você já aprendeu um pouco sobre a primavera, vamos realizar essa atividade bem legal, pinte a flor de maneira bem alegre e em seguida, decore com papel picado colorido, papel crepom ou o material que você tiver disponível.



ATIVIDADE 2

Observando as imagens abaixo, faça a cruzadinha sobre a primavera, colocando os nomes em seus devidos lugares. Você também pode pintar os desenhos.

VAMOS COMPLETAR A CRUZADINHA DA PRIMAVERA!

The crossword puzzle grid is as follows:

	P								
	R								
	I								
	M		R			R			A
	A								
			V						
			E						
			R						O
			A						

Clues and illustrations:

- R _ _ _
- ↓ _ R _ _ A
- _ _ V _ _ E
- _ _ R _ _ O
- _ _ _ A

A OBRA OS GIRASSÓIS

Do pintor holandês Vicent Van Gogh. Ela foi trabalhada com pouquíssima cor além do amarelo, que invade toda tela diante dos nossos olhos. Os tons vermelhos, azuis e verdes que aparecem tem a função de realçar a luminosidade do amarelo. Van Gogh pintou uma série de girassóis. Nenhum outro pintor poderia captar a beleza que ele imprimia em suas telas. O amarelo dos girassóis vinha carregado de luz da mais pura magia, como se neles tivessem agregados pedaços do sol.



<https://www.pragentemiuda.org/-os-girassois-de-van-gogh.html>

ATIVIDADE 4

Sobre a Obra

Depois de falar sobre a obra, fazer a recriação da mesma usando várias técnicas como pintura, recorte e colagem.



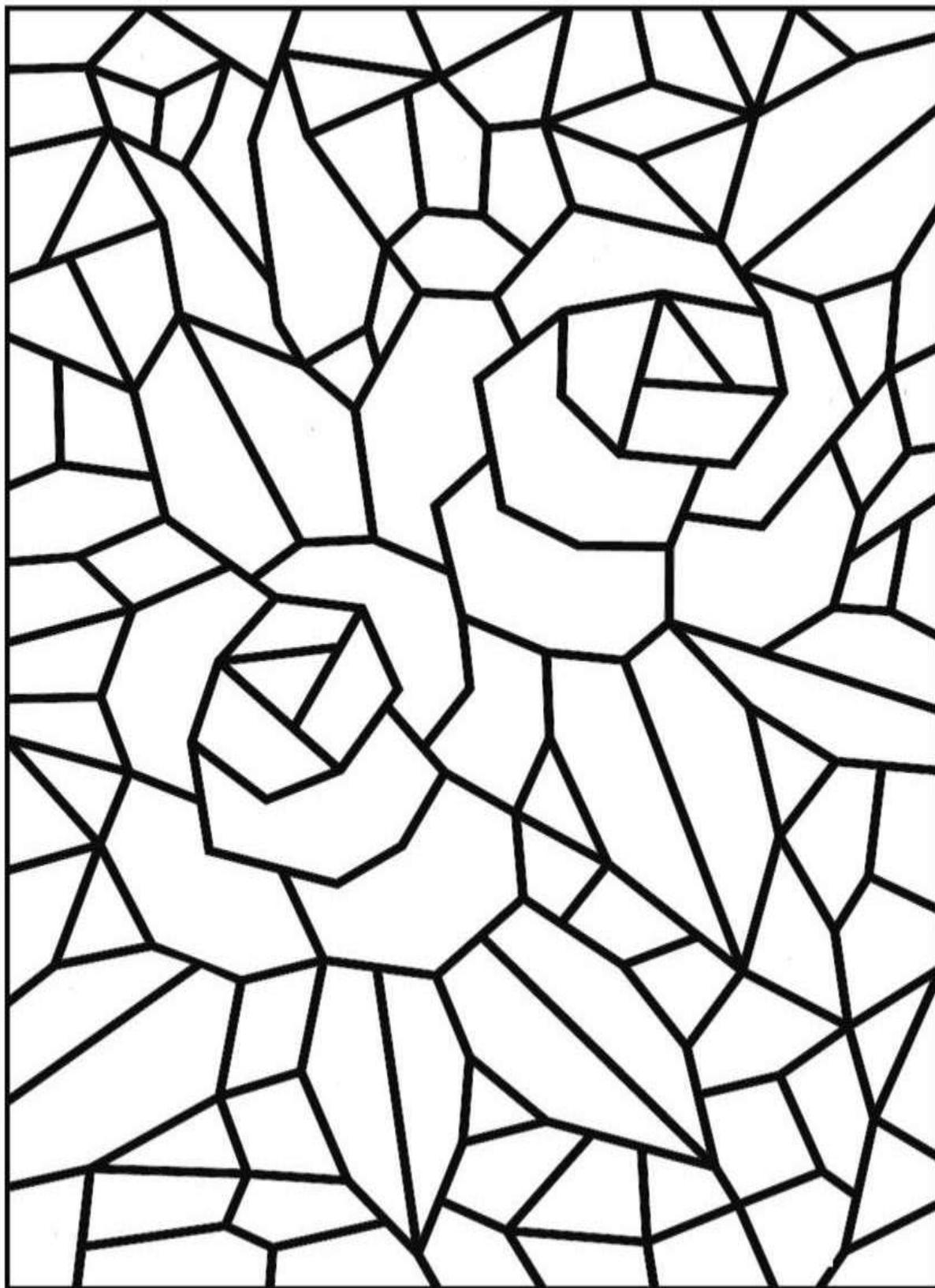
ATIVIDADE 5

Recorte o vaso, os girassóis, e em seguida faça sua colagem utilizando esse espaço abaixo ou seu caderno de desenho. Não se esqueça de dar o acabamento no cenário. Capriche !



ATIVIDADE 3

Observe a imagem abaixo, que é um mosaico, com lindas flores. Pinte bem bonito, capriche abusando das cores.

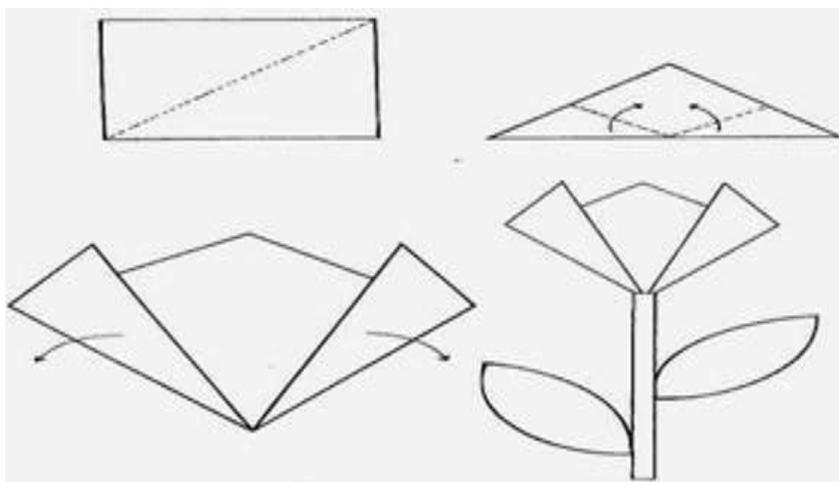


Primavera

A Primavera Inicia-se no dia 22 de Setembro. As plantas voltam a florir nesse período.

ATIVIDADE 6

Seguindo passo a passo a instrução faça a dobradura de uma flor. Para finalizar vamos colocar nossa flor no vaso.

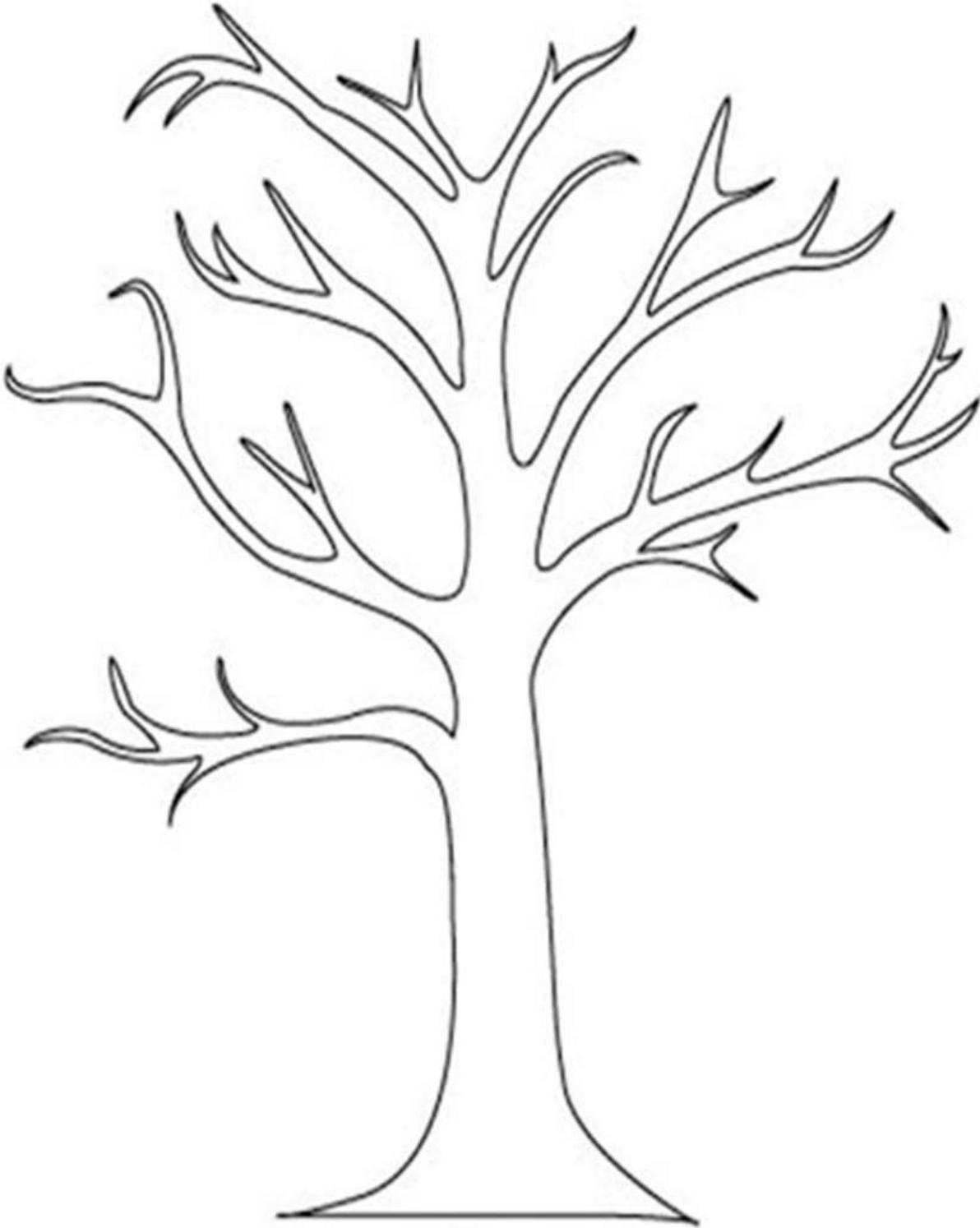


Dia da Árvore

Dia 21 de setembro dia da árvore, vamos deixar a árvore bem viva e bonita?

ATIVIDADE 7

Vamos decorar nossa árvore com papel picado colorido, se por acaso você não tiver, pode usar revistas, panfletos de mercado, folhas secas. Não esqueça de pintar o tronco da árvore.



Autorretrato

Em 1886, Van Gogh muda-se para “Paris” centro cultural e referência do mundo, lá conhece grandes nomes da vanguarda artística, realiza seus primeiros autorretratos, podemos notar uma evolução em seu trabalho e uma nítida transformação em sua pintura, de pinturas mais escuras e melancólicas para uma visão mais emocional por parte da cor e o contato com o pontilhismo de Georges Seurat. Antes vamos assistir esse vídeo sobre autorretrato de Van Gogh.

<https://www.youtube.com/watch?v=8mt3qk70P14#action=share>.

ATIVIDADE 8

E Agora é sua vez desenhar o autorretrato do artista Van Gogh.



Autorretrato como um pintor” de 1887

Diante dessas obras, notamos que a proximidade de Van Gogh ao japonismo tinha também uma perspectiva muito pessoal de se encontrar em paz entre a natureza. Van Gogh conseguia ver os fenômenos da natureza como se levantasse o véu que havia diante deles, expondo um vislumbre da verdade por entre essa magia em habitar o mundo. E foi com esse olhar que Van Gogh tornou a Amendoeira em Flor uma consagração ao sobrinho de não apenas a serenidade que ele tanto buscava, mas a celebração da vida.

ATIVIDADE 9

Observe bem a obra Amendoeira em flor do artista Van Gong. Agora é sua vez recrie/desenhe.



ESCOLA MUNICIPAL _____
CAMPO GRANDE: _____ / _____ / _____
ALUNO(A): _____
PROFESSOR(A): _____ 3º ANO _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

TEXTO 01 - Paraolimpíadas



Historicamente, indivíduos com deficiência sofrem diversos tipos de discriminação e, por consequência, sentem-se desestimulados por sua condição. Por isso, as Paralimpíadas são eventos que visam integrar essas pessoas e elevar a sua autoestima, tanto como esportista quanto como cidadão.

programa com 27 atividades adaptadas ou exclusivas. É importante destacar que duas novas modalidades passarão a ser disputadas na edição de 2020. Conheça mais sobre a história das Paralimpíadas a seguir.

A História das Paraolimpíadas

Trata-se do principal encontro de atletas com deficiência no mundo. Ele reúne participantes com variadas limitações de mobilidade, de visão, amputações, paralisia mental, entre outras. Os primeiros jogos paralímpicos se deram em 1960, em Roma, capital da Itália. Essa iniciativa foi baseada nas competições esportivas para deficientes físicos realizadas na cidade inglesa de Stoke Mandeville. Em sua origem, a meta era restabelecer os militares que se feriram durante a Segunda Guerra Mundial.

Devido ao bom retorno dessas empreitadas iniciais, o movimento paralímpico ganhou força em muitos países. Em 1976, 40 nações já participavam das competições para deficientes. Ainda no mesmo ano houve a edição de estreia dos Jogos de Inverno e com eles uma nova oportunidade para pessoas com deficiência praticarem modalidades esportivas em nível profissional. Sendo assim, após as Olimpíadas de 1988, sediada em Seul (Coreia do Sul), o suporte do Comitê Olímpico Internacional viabilizou o estabelecimento do Comitê Paralímpico Internacional (IPC, na sigla em inglês) no ano seguinte. Desde então, ambos os eventos passaram a acontecer na mesma cidade. Outro marco na trajetória das paralimpíadas foi em 1992, nos Jogos de Barcelona, quando os comitês responsáveis pelas Olimpíadas e pelos Jogos Paraolímpicos atuaram em conjunto pela primeira vez. O sistema classificatório passou a englobar um número maior de condições físicas e também a separar os atletas pelo grau e forma de deficiência

Hoje, o IPC é constituído por 165 Comitês Paralímpicos Nacionais (CPN), bem como por

quatro federações internacionais de esportes que regem determinadas deficiências. Essa entidade tem a função de coordenar tanto os Jogos Paralímpicos de Inverno quanto de Verão. Além disso, o IPC funciona como uma Federação Internacional para 9 modalidades desportivas e, como tal, deve ordenar Campeonatos Mundiais e demais competições para todas as modalidades que regula. Desde Atenas, em 2004, foi abolido o valor de inscrição para atletas das Paralimpíadas. Tal iniciativa busca acabar com qualquer disparidade entre os Jogos Olímpicos e Paralímpicos.

Lista de Esportes do IPC

- **Biatlo:** modalidade para pessoas com deficiência visual e física, divididas em três grupos. Em sua versão olímpica, o biatlo combina a precisão da prova de tiro e a vigor do esqui cross-country;



- **Atletismo:** oferece percursos para todas as deficiências e diferentes graus de intensidade, com competições para cadeirantes, para atletas com próteses e deficientes visuais que correm junto com um guia;



- **Levantamento de peso:** para as Paralimpíadas, o levantamento de peso comum é realizado por paraplégicos, esportistas com paralisia cerebral e amputados dos membros inferiores;



- **Natação:** é uma das modalidades mais concorridas dos Jogos, conta com a participação de deficientes visuais e físicos conforme os seus resultados em cada tipo de nado. É proibida a utilização de próteses ou qualquer outro recurso que ajude o competidor, com exceção dos tappers, que orientam os deficientes visuais sobre a proximidade da borda da piscina;



- **Esqui cross-country:** prevê a participação de deficientes físicos e visuais;
- **Esqui alpino:** recebem esportistas amputados, atletas com paralisia cerebral, paraplégicos e deficientes visuais, que são separados em três grupos. Há uma tecnologia que consegue adequar o tempo dos participantes conforme o grau de comprometimento para que todos possam disputar provas iguais;

Hóquei sobre trenó: é a adaptação paralímpica do tradicional hóquei no gelo. Concorrem somente os atletas que tenham a mobilidade dos membros inferiores comprometida;

Existe ainda a Dança esportiva de cadeira de rodas, mas a modalidade não faz parte dos Jogos Paraolímpicos pela pouca representatividade entre as federações nacionais.

Esportes com federações específicas

- Basquete em cadeira de rodas: estabelecido ao mesmo tempo no Reino Unido e nos Estados Unidos, o esporte é jogado por atletas em cadeiras de rodas. A altura da cesta e o tamanho da quadra são iguais ao do basquete tradicional;
- Canoagem;
- Badminton;
- Hipismo;
- Ciclismo;
- Remo;
- Curling em cadeira de rodas;
- Voleibol sentado;
- Rugby em cadeira de rodas;
- Tiro com arco;
- Tênis em cadeira de rodas;
- Tênis de mesa;
- Vela;
- Triatlo;
- Snowboarding



Modalidades da OIED

- Esgrima em cadeira de rodas;
- Futebol de cinco;



- Futebol de sete;
- Judô;
- Bocha; Goalball



Os excelentes resultados do Brasil nas Paraolimpíadas

Os esportistas brasileiros destacam-se, sobretudo nas modalidades de atletismo e natação. Desde os Jogos de Atenas, a nação se coloca entre as potências paralímpicas, atrás apenas de Estados Unidos e Canadá no continente. Na edição mais recente da competição, que aconteceu no Rio de Janeiro, em 2016, o Brasil totalizou 72 medalhas, ficando em 8º lugar na classificação geral. Foi um salto significativo em relação às Paraolimpíadas anteriores, quando o país chegou ao pódio 43 vezes.

Vídeo de auxílio: <https://www.youtube.com/watch?v=qOspTQKYzi4>

ATIVIDADE 1

01 - Você sabia da existência das parolimpíadas?

02 - Quando foi realizado o primeiro jogo paralímpicos?

03 - Qual é a diferença entre o Futebol de 7 e o Futebol de 5?

04 - Você já viu algum deficiente físico praticando um esporte? Qual?

05 - Os jogos Paralímpicos são iguais aos jogos Olímpicos? Explique as diferenças.

TEXTO 03 - O que é um esporte de invasão?

Um esporte de invasão pode ser visto como aquela disputa em que um jogador, ou uma equipe/time de jogadores necessita invadir o espaço adversário a fim de pontuar.

Deste modo, podemos dar exemplos de alguns esportes de invasão, como: O futebol, o Handebol, o Vôlei, o Basquete, Futsal, Futebol americano, Polo aquático, entre outros. Além disso, nessa disputa, geralmente o vencedor é aquele com a maior pontuação.

Fonte: brainly.com.br - <https://brainly.com.br/tarefa/2389028#readmore> acessado em 16/07/2020.

Acesse o vídeo do link a seguir para maior esclarecimento sobre o tema:

<https://www.youtube.com/watch?v=nw9Uq1AEUpQ>

ATIVIDADE 2

Tendo em mente agora o material exposto, responda;

1. O que é esporte de invasão?

2. Marque um **X** nas figuras que representam esportes de invasão.



Parte prática aula anterior.

Olá turma!

Vamos brincar um pouco com os jogos de invasão?

Chame a família para brincar junto e ter uma experiência muito mais divertida!

MÃE DA RUA

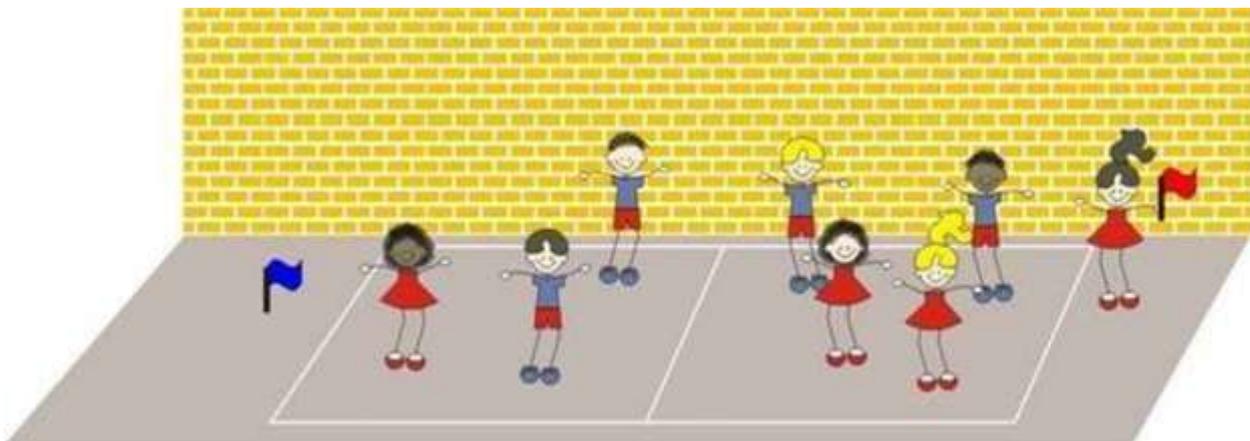


O espaço em que será realizado é delimitado por duas linhas paralelas com uma distância entre elas, simulando o espaço de uma rua com duas calçadas. As crianças se posicionam atrás de uma das linhas e ficam voltadas na direção do espaço entre elas. Um jogador é escolhido como pegador e se posiciona no centro do espaço de jogo.

O desafio para os fugitivos é atravessar o campo de jogo entre uma calçada e outra sem ser tocado pelo pegador, caso isso aconteça o jogador pego assume essa função, e o pegador passa a ser fugitivo.

Você pode propor uma regra que torna o jogo mais desafiante para todos os participantes

PIQUE-BANDEIRA



Os participantes são divididos em dois times. Divida o espaço em dois campos de tamanhos iguais - quanto mais comprido e estreito o campo, mais difícil fica o jogo. Cada time deve colocar a bandeira - que pode ser um pedaço de pano, lençol ou objeto qualquer - no local que considerar mais difícil e distante dentro do seu campo.

O objetivo do jogo é atravessar o campo adversário e capturar a bandeira sem ser pego. Quem for pego deve ficar parado, congelado, no território oposto. O participante poderá ser libertado por alguém de sua equipe que conseguir tocá-lo sem ser pego pelo adversário.

Dicas: experimente espalhar várias bandeiras nos campos adversários, ou faça a brincadeira em um espaço bem grande sem delimitar os territórios.

Esportes de rede/parede

São modalidades esportivas com o objetivo de lançar, arremessar ou bater a bola lançando para a quadra adversária sobre uma rede ou rebatendo contra parede, dificultando a recepção e defesa do adversário. Temos como exemplo: voleibol, badminton, squash, biribol, tênis entre outros.

Fonte: <https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/esportes-de-rede-divisoria-ou-parede-de-rebote-voleibol/>

03. Com base na leitura escreva um esporte de rede/parede que você conheça ou já tenha praticado.

Vôlei no lençol

Vamos precisar de um lençol, uma bola e 4 pessoas. Todos devem ficar em volta do lençol, segurando-o de maneira que fique aberto e esticado. A bola é colocada sobre o lençol e todos devem sacudir o lençol para cima e para baixo fazendo a bola se mover. O desafio é que haja cooperação no movimento de todos para não deixar a bola cair do lençol.



LUTAS

As lutas e as artes marciais tiveram sua origem atribuídas à sobrevivência, ao exercício físico, ao treinamento militar, à defesa e ao ataque pessoal, além das implicações das tradições dos povos antigos.

Com o surgimento de outras necessidades e o desenvolvimento de novas técnicas, o ser humano atribuiu outro significado às lutas, e hoje percebemos que as lutas e artes marciais se tornaram esportes importantes para o desenvolvimento de capacidades como: força, equilíbrio, agilidade, flexibilidade entre outros.

As principais lutas praticadas no Brasil são: **boxe, karatê, judô, tae-kwon-do e kungfu.**

Fonte: <http://educacaofisicanamente.blogspot.com/2012/02/lutas-conceitos-basicos.html>

04. Encontre as palavras sublinhadas no texto no caça palavras



R	G	X	S	J	H	R	I	N	N	B
H	R	T	A	E	K	W	O	N	D	O
V	K	A	R	A	T	E	C	Q	K	X
P	U	R	H	R	Y	N	Z	W	R	E
L	N	G	T	B	Q	S	S	G	S	V
L	G	C	W	Q	F	C	H	F	V	N
P	F	C	J	U	D	O	E	I	R	A
P	U	D	H	V	S	T	M	R	J	G



O que são?

Os Jogos de oposição referem-se igualmente aos esportes de combate praticados, desde o início dos tempos, em quase todas as civilizações. Esses jogos, cujas regras foram refinadas ao longo dos anos para se tornarem os esportes contemporâneos que conhecemos. (Olivier, 2000).

Os Jogos de Oposição fazem parte de atividades que ajudam a entender melhor os fundamentos e regras presentes nas lutas.

Os jogos de oposição classificam-se em 6 tipos de atividades:

1. rapidez, atenção,
2. desequilibrar,
3. reter, imobilizar,
4. jogo de conquista de objeto,
5. jogo de conquista de território,
6. combate

Fonte: <http://pamelalutas.blogspot.com/2012/08/jogos-da-oposicao.html> acessado em 16/07/20

ATIVIDADE 3

Responda:

01. Pensando no que acabamos de ler, quais brincadeiras e jogos que você conhece podem ser consideradas “de oposição”?

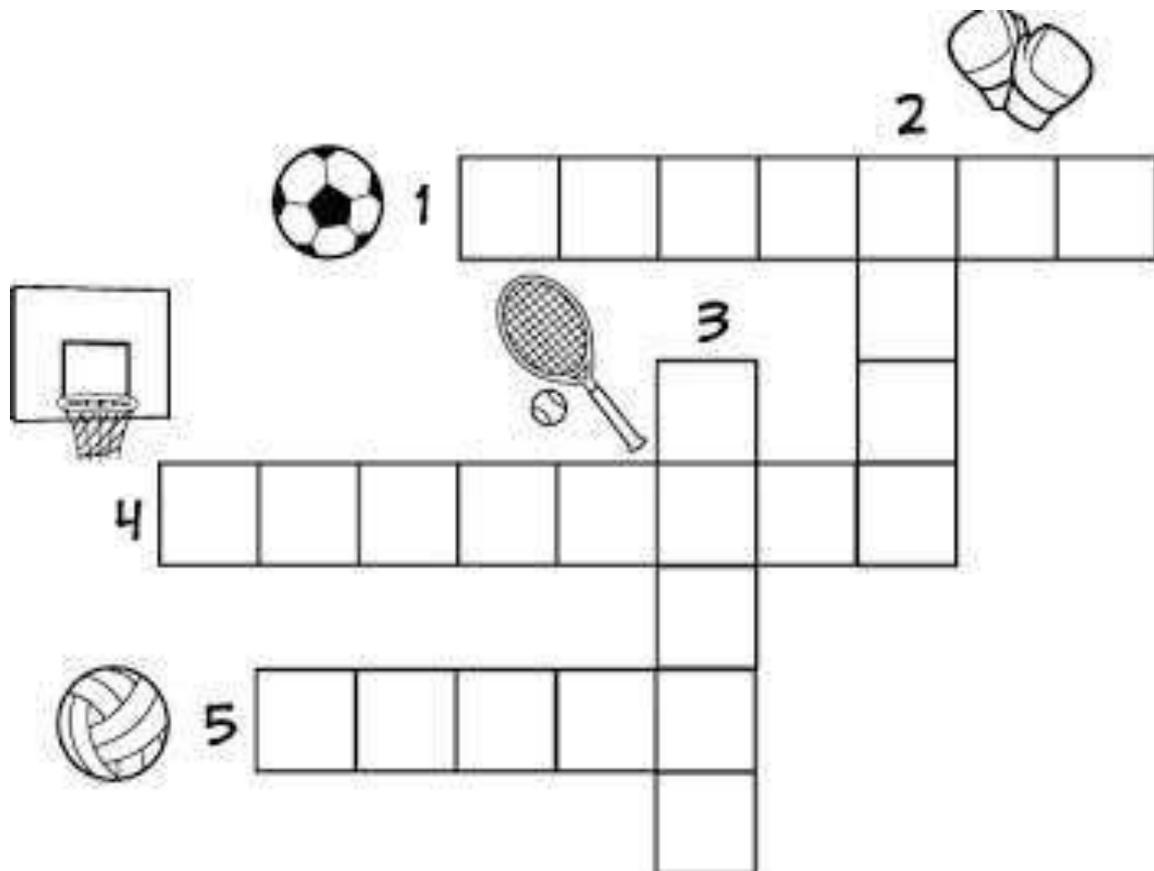
02. Quais são as 6 atividades que podem estar presentes nesse tipo de jogo/brincadeira

03. Quais as brincadeiras e jogos que você já jogou na escola que mais gostou?

04. Cite uma brincadeira que geralmente você costuma brincar.

05. Preencha corretamente no diagrama abaixo o nome de cinco esportes.

futebol, basquete, vôlei, boxe



TEXTO 03 - JOGOS DE SALÃO

JOGO DE BOZÓ

Bozó é um jogo clássico de dados jogado com 5 dados D6, no qual participam duas ou mais pessoas, sendo recomendado até 6 jogadores. O objetivo é realizar a maior pontuação possível. Nesse caso, quem tiver a maior pontuação ganha o jogo.

No Bozó pode-se jogar individualmente (cada um por si) ou em parceria (formando duplas ou trios). O jogo corre sentido horário e se constitui basicamente em 3 etapas: 1º- Decidir a ordem do jogo, ou seja, desde quem é o primeiro a jogar até quem é o último a jogar. lembrando que deve se organizar de forma que corra em sentido horário e ao mesmo tempo por ordem de participantes sem ficar pulando jogador. 2º-Decidir quem irá marcar a pontuação do jogo. 3º-Início e término do jogo.

Cada jogador terá 3 chances de jogar os dados - detalhe: utiliza-se um copo, geralmente de couro de vaca, para poder chacoalhar os dados.

Então começa-se o jogo com o primeiro jogador. O participante coloca os 5 dados dentro do copo e chacoalha até misturar bem e depois os lança na mesa, removendo o copo com cuidado para não desvirar os dados. Lembrando que na hora de misturar os dados no copo, a boca do mesmo deve permanecer fechada para que ninguém possa ver os dados e também para não cair para fora.

Feito então o primeiro lance, o jogador ainda terá mais duas vezes para lançar os dados.

Então, depois da primeira jogada, ele escolherá qual jogo quer.

No bozó você pode escolher qualquer um entre, ÁS – DUQUE – TERNO -QUADRA – QUINA – SENA – FULL – SEGUIDA – QUADRADA - GENERAL, que são todos os jogos possíveis.

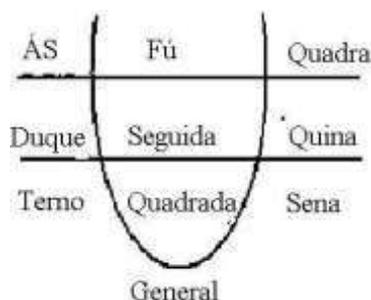
Só que a marcação que você fará, depende das pedras que vier. Pois logicamente você pode marcar o que quiser.

Fonte: <https://www.ludopedia.com.br/jogo/bozo>

Copo e Dados



Gráfico do Bozó



Fonte: <https://www.ludopedia.com.br/jogo/bozo>

ATIVIDADE 4

01. Com quantas pessoas podemos realizar o jogo de bozó?

02. Quantas chances tem cada jogador para lançar os dados?

03. COMPLETE DE ACORDO COM O TEXTO: O participante coloca os _____ dentro do _____ e chacoalha até misturar bem e depois os _____ na _____, removendo o copo com _____ para não desvirar os _____.

04. O que utilizamos para se jogar o bozó? Cite os componentes:

TEXTO 04 - CONTINUAÇÃO JOGO DE BOZÓ

Pontuação:

AS – com a face 1 dos dados, poderá obter de 1 até 5 pontos; **DUQUE** – com a face 2 dos dados, poderá obter de 2 até 10 pontos; **TERNO** – com a face 3 dos dados, poderá obter de 3 até 15 pontos; **QUADRA** – com a face 4 dos dados, poderá obter de 4 até 20 pontos; **QUINA** – com a face 5 dos dados, poderá obter de 5 até 25 pontos; **SENA** – com a face 6 dos dados, poderá obter de 6 até 30 pontos;

FU – com duas faces iguais, mais outras três faces iguais, obterá 10 a 15 pontos;

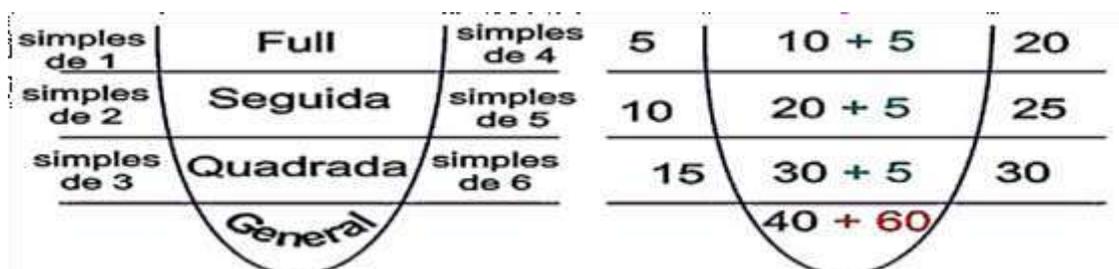
SEGUIDA – cinco faces em sequência, obterá 20 a 25 pontos;

QUADRADA – com quatro faces iguais, mais uma diferente, obterá 30 a 35 pontos;

GENERAL – com as cinco faces iguais, obterá 40 pontos.

Fonte: <https://www.ludopedia.com.br/jogo/bozo>

GRÁFICO COM AS MARCAÇÕES



Fonte:

http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?request_locale=pt_BR&pagina=espaco%2Fvisualizar_aula&pagina=espaco%2Fvisualizar+Aula+Aula=1124&secao=espaco&secao=espaco

05. Simule uma partida, como se você estivesse jogando com seus colegas de sala (4 alunos).

Desenhe os gráficos com o nome de cada um que estiver jogando com você. Faça as marcações dos pontos e no final calcule para ver quem venceu a partida.

