

EM PADRE TOMAZ GHIRARDELLI

**CADERNO PARA
A RECUPERAÇÃO
DA APRENDIZAGEM**

7º ANO _____

NOME COMPLETO DO(A) ALUNO(A):



CAMPO GRANDE / MS - MARÇO 2021

SUMÁRIO

PROPOSTA DE ATIVIDADE LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO.....	04
PROPOSTA DE ATIVIDADE MATEMÁTICA - 7º ANO.....	12
PROPOSTA DE ATIVIDADE – HISTÓRIA – 7º ANO.....	19
PROPOSTA DE ATIVIDADE GEOGRAFIA – 7º ANO.....	22
PROPOSTA DE ATIVIDADE GEOGRAFIA REGIONAL 7º ANO.....	24
PROPOSTA DE ATIVIDADE CIÊNCIAS - 7º ANO.....	27
PROPOSTA DE ATIVIDADE ARTE - 7º ANO.....	31
PROPOSTA DE ATIVIDADE EDUCAÇÃO FÍSICA - 7º ANO.....	39
PROPOSTA DE ATIVIDADE LÍNGUA INGLESA - 7º ANO	43

7º ANO

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ 7º ANO _____

PROPOSTA DE ATIVIDADE LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO

ATIVIDADE 1

1. Leia com atenção o texto abaixo.

Anúncio: Mata Atlântica

A gente estendeu o tapete verde pra vocês.



“Chegou a revista Terra da Gente. A primeira revista que trata dos temas que a gente mais ama. Para quem se preocupa há 18 anos com os pulmões da Mata Atlântica, um cérebro a mais é sempre bem-vindo. Parabéns mesmo, de coração.”

Revista Terra da Gente, ano 1, nº 1.

Agora responda as questões abaixo no seu caderno.

- A que se refere a expressão "tapete verde"?
- A quem a expressão "pra vocês" pode se referir?

2. Na parte inferior do anúncio, lê-se o seguinte enunciado:

“Chegou a revista Terra da Gente. A primeira revista que trata dos temas que a gente mais ama. Para quem se preocupa há 18 anos com os pulmões da Mata Atlântica, um cérebro a mais é sempre bem-vindo. Parabéns mesmo, de coração.”

- Considerando, no anúncio, a parte visual, a parte verbal e o anunciante, levante hipóteses: De que temas provavelmente a revista Terra da Gente se ocupa?
- Na expressão “um cérebro a mais”, que sentido é atribuído pelo anunciante à palavra **cérebro**?
- Às vezes, quando queremos homenagear uma pessoa, dizemos que vamos “estender o tapete vermelho” para ela. Explique o jogo de linguagem feito no anúncio com base nessa expressão.

ATIVIDADE 2

Leia com atenção a notícia abaixo.

Escolas vão virar quartos para os moradores de rua, com acolhimento 24 horas

Prefeitura elegeu três escolas municipais para reforçar medidas a quem não tem onde se isolar e já começa a montar "quartos"

A SAS (Secretaria Municipal de Assistência Social) elaborou plano para acolher e isolar moradores de rua em Campo Grande, como medida de enfrentamento à pandemia do coronavírus. A proposta inclui abordagens 24 horas por dia e uso de três escolas municipais para servir de alojamento.



As abordagens nas ruas, conforme plano de ação, serão realizadas ininterruptamente, observando o toque de recolher decretado pelo prefeito Marquinhos Trad (PSD) no sábado (21), das 22h às 5h.

Trad comentou o plano de ação da SAS. “Nós pegamos várias escolas, as salas de aula nós arrumamos, colocamos como se fosse um quarto”, descreveu, na manhã desta quarta-feira (25), em visita à escola Pe. Tomaz Ghirardelli.

A unidade de ensino vai receber migrantes e imigrantes (homens, mulheres e famílias). **Sensibilização** - Servidores do Seas (Serviço Especializado em Abordagem Social) serão responsáveis pelo contato com as pessoas em situação de rua, a fim de estabelecer vínculos e encaminhá-los ao acolhimento. A intenção é sensibilizar o público sobre o risco social e situação de vulnerabilidade diante do cenário de pandemia. O isolamento é medida recomendada por autoridades para frear o contágio em massa pelo coronavírus e evitar colapso no sistema de saúde.

Disponível: <https://www.campograndenews.com.br/cidades/capital/escolas-vao-virar-quartos-para-os-moradores-de-rua-com-acolhimento-24-horas>
Acesso em: 27 de abril de 2020.

Agora responda as questões abaixo no seu caderno.

1. Qual a finalidade da notícia em estudo?

- Divulgar a importância do isolamento social.
- Noticiar um fato corriqueiro.

- c) Explicar o motivo da sensibilização pelas autoridades municipais.
- d) Sensibilizar o público sobre o risco social e a situação de vulnerabilidade.

2. Prefeitura elegeu três escolas municipais para reforçar medidas a quem não tem onde se isolar e já começa a montar "quartos" O trecho citado faz parte da notícia e ele é conhecido como:

- a) a manchete;
- b) o corpo;
- c) o lide;
- d) o subtítulo;

3. No trecho "Servidores do Seas (Serviço Especializado em Abordagem Social) serão responsáveis pelo contato com as pessoas em situação de rua, a fim de estabelecer vínculos e encaminhá-los ao acolhimento", a palavra destacada estabelece ideia de:

- a) oposição;
- b) preposição;
- c) locução prepositiva;
- d) conclusão;

4. De acordo com a notícia, quais os espaços designados para acolher e isolar moradores de rua em Campo Grande?

5. Diante desses fatos, exponha sua opinião sobre a atitude das autoridades municipais.

ATIVIDADE 3

1. Complete o texto com as palavras do quadro abaixo de forma que o texto fique compreensível e coeso.

Muito suor, pouca descoberta

O trabalho do arqueólogo tem emoções, sim. _____ não pense em Indiana Jones, bandidos e tesouros. É verdade _____ os arqueólogos passam um bom tempo em lugares excitantes, como pirâmides e ruínas. _____ as emoções acontecem mesmo é nos laboratórios, _____ identificam a importância das coisas que acharam nos sítios arqueológicos. _____, é preciso persistência para encarar a profissão, _____ os resultados demoram, e muita gente passa a vida estudando sem fazer grandes descobertas. No

Brasil, é necessário fazer pós-graduação, _____ não há faculdade de Arqueologia. _____, é preciso gostar de viver sem rotina, _____ o arqueólogo passa meses no laboratório e outros em campo. O prêmio é fazer descobertas que mudam a história.

(Super for Kids, nº 1)

porque – mas – eles – pois – portanto – mas – além disso – que – porque – quando

2. Copie as frases no caderno completando-as com o pronome interrogativo adequado.

QUEM QUE QUAIS O QUE QUAL

- a) _____ viu minha caneta?
- b). Com _____ material você construiu esta escultura?
- c) _____ aconteceu aqui ontem?
- d) Puxa, _____ me chamou outra vez?
- e) A _____ desses filmes você assistiu?

3. Leia o título abaixo, extraído de um texto jornalístico e responda às questões:

“Saiba quais são os alimentos que podem impulsionar os seus estudos?”

Ana Carla, Guia do Estudante, 28 jan. 2016.

- a) Qual é a classe gramatical da palavra destacada no título? Reescreva o título, substituindo a palavra alimentos por alimento.
- b) Qual alteração a palavra *quais* sofreu na reescrita do título?
- c) Utilizando pronomes interrogativos, elabore duas questões que poderiam ser respondidas em uma matéria com esse título.

ATIVIDADE 4

Leia com atenção o texto abaixo:

ISSO NÃO ESTÁ ME CHEIRANDO BEM

Imagine uma bolinha de neve no topo de uma montanha e quando ela chegar lá embaixo, vai ter virado um imenso bolão, não é? Isso é o que acontece com o lixo.



Cada um de nós, brasileiros, produz mais ou menos 500 gramas de lixo todos os dias. Parece pouco, mas é só fazer as contas. Todos os dias, esse lixo vira um bolão de milhões de toneladas!!! Só na cidade de São Paulo, são produzidas 12 mil toneladas por dia.

7º ANO

Para resolver esse problemão, a reciclagem é uma grande ideia! Na reciclagem, o lixo é tratado e será reaproveitado para fazer novos produtos.

Para reciclar, é preciso primeiro separar os tipos de lixo feitos de plástico, papel, metal e vidro, que são materiais reaproveitáveis. É por isso que em alguns lugares a gente encontra aquelas lixeiras coloridas.

Suplemento “O Estadinho”, agosto/2006.

Agora responda as questões abaixo em seu caderno.

- a) O texto foi escrito para:
- b) De acordo com as informações do texto, o grande problema nas cidades é:
- c) Para solucionar este problema é preciso:

ATIVIDADE 5

1. Localize e circule os substantivos que aparecem nas orações abaixo.

- a) As pessoas estavam muito contentes na festa.
- b) Todas as crianças parecem satisfeitas com o lanche.
- c) A bicicleta de Paulo está com o pneu furado.
- d) O garoto não entrou no teatro, porque esqueceu os bilhetes.
- e) O cachorro quase me mordeu.

2. Dê o infinitivo dos verbos abaixo:

- a) Chegarei: _____
- b) Subiram: _____
- c) Coube: _____
- d) Fizeste: _____
- e) Pudesses: _____
- f) Sumiu: _____
- g) Estávamos: _____

3. Leia o texto abaixo:



No último quadrinho, o enunciado da placa utiliza o verbo “pisar” no modo:

- Imperativo, pois faz um apelo, pedido/ordem;
- Indicativo, pois não há dúvida quanto ao que se diz;
- Subjuntivo, pois a ideia expressa uma possibilidade ou dúvida;

Leia o miniconto a seguir:

- Morreu de quê?
- Gastou-se.

(Eugênia Menezes. Sem título. Os cem menores contos brasileiros do século. São Paulo: Ateliê, 2004p.63.)

- Em que espaço você imagina que ocorreu esse diálogo? Justifique sua resposta.
- Ao unir-se ao pronome **se**, que sentido passa ter o verbo gastar?
- O pronome se permite deduzir qual informação a respeito do sujeito morto? Justifique sua resposta.

ATIVIDADE 6

Leia o texto abaixo com bastante atenção.

Febre amarela também?

Você sabia que quando o *Aedes aegypti* chegou ao Brasil, no século 19, sua importância maior foi como transmissor da febre amarela? Naquela época, a febre amarela era considerada uma doença silvestre, restrita aos animais da mata. O macaco era a principal vítima dessa doença, que tem como vetor o *Haemagogus*, mosquito que não se adapta bem às áreas urbanas. Com a entrada do homem na mata para a extração de madeira, o *Haemagogus* eventualmente o picava. Ao chegar à cidade com o vírus da febre amarela, o homem era picado pelo *Aedes aegypti*. Este se infectava e, ao picar outra pessoa, passava a doença adiante.

Revista “Ciência Hoje das Crianças”. Edição 275. Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>

Agora responda:

- Em “Febre amarela também? ”, o adjunto adnominal é:

- () “Febre”; () “amarela”; () “também”;

b) O pronome destacado desempenha a função de adjunto adnominal no trecho:

- () “Você sabia que quando o *Aedes aegypti* chegou ao Brasil [...]”
 () “[...] sua importância maior foi como transmissor da febre amarela?”
 () “O macaco era a principal vítima dessa doença, que tem como vetor o *Haemagogus* [...]”

c) No segmento “[...] uma doença silvestre, restrita aos animais da mata.”, o adjunto adnominal grifado indica:

- () posse; () origem; () matéria;

d) Na passagem “[...] mosquito que não se adapta bem às áreas urbanas.”, a palavra sublinhada desempenha a função de adjunto adnominal, porque:

- () explica “áreas”; () caracteriza “áreas”; () complementa “áreas”;

ATIVIDADE 7

Observe a imagem e Leia o texto da próxima página:



Caulos. “Vida de passarinho”. Porto Alegre: L&PM, 1989. p.48.

Por que o João-de-Barro decide se mudar para o Planeta Marte? Porque “lá não tem caçador!”. Por meio do diálogo entre o Sabiá e o João-de-Barro, o texto nos leva à reflexão sobre a

7º ANO

destruição da fauna. O que você pensa sobre esse tema? Reflita bastante e, na sequência, **produza um texto em que você apresenta a sua opinião sobre a questão ambiental retratada.**

Não se esqueça:

1. Dê um título ao seu texto.
2. O seu texto deverá apresentar a seguinte estrutura:
 - Introdução (apresentação do tema);
 - Desenvolvimento (as suas ideias sobre o tema com argumentos);
 - Conclusão (a sua opinião final).
3. Escreva o seu texto segundo a norma culta da língua (NO CADERNO DO ALUNO).

PROPOSTA DE ATIVIDADE DE MATEMÁTICA – 7º ANO

ATIVIDADE 1

CONJUNTO DOS NÚMEROS INTEIROS (Z)

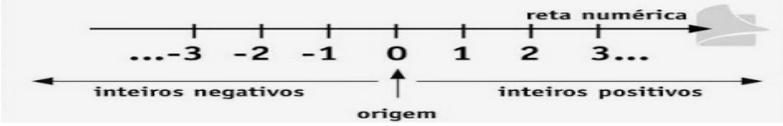
No conjunto dos números naturais $N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$, as subtrações em que o minuendo é menor que o subtraendo são impossíveis, pois o resultado não pertence a esse conjunto.

Exemplo: $4 - 7 = ?$

No conjunto dos números inteiros (Z) essa operação é possível.

O conjunto Z é formado pelo seguinte conjunto dos números naturais com seus respectivos opostos (negativos).

$Z = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$



O número -8 lê-se oito negativo.

O número $+3$ lê-se três positivo.

1. Escreva como se lê os números abaixo:

- a) -6 _____
- b) $+5$ _____
- c) -9 _____
- d) 0 _____

2. Observe o quadro.

-21	+47	+54	-96	+62
+75	-81	-63	+28	-35

Identifique:

- a) o menor número inteiro positivo.
- b) o maior número inteiro negativo.
- c) o maior número inteiro.
- d) o menor número inteiro.

3. Comumente, os valores de temperaturas negativas são indicados pela expressão “abaixo de zero” e as positivas pela expressão “acima de zero”. Então. “ 5°C abaixo de zero” corresponde a -5°C e “20°C acima de zero” corresponde a +20°C.

- a) 8°C abaixo de zero _____
- b) 37° acima de zero _____
- c) 32° abaixo de zero _____

4. Em uma conta bancaria os saldos negativos representam “débitos” e os positivos, “créditos”. Assim, um débito de R\$600,00 indica-se por -600 e um crédito de R\$800,00, por +800, por exemplo.

Escreva os números que representam os saldos positivos ou negativos das contas apresentadas.

- a) Crédito de R\$2.000,00 _____
- b) Débito de R\$500,00 _____
- c) Débito de R\$1.000,00 _____
- d) Crédito de R\$10,00 _____

5. O altímetro é um aparelho que registra altitudes. São positivas as altitudes acima do nível do mar e negativas as que estão abaixo. Indique com o número as altitudes positivas ou negativas apresentadas.

- a) Um avião está, aproximadamente, 1800 m acima do nível do mar.
- b) Um submarino está 200m abaixo do nível do mar.

ATIVIDADE 2

Observe a tabela:

A Tabela ao lado apresenta parte da classificação geral ao fim do Campeonato Brasileiro de Futebol de 2014. (O P indica os pontos ganhos.) Observe que o saldo de gols (SG) pode ser positivo ou negativo. Por exemplo, o Cruzeiro ficou com saldo positivo de 129, porque fez 67 gols pró (GP) e sofreu 38 gols contra (GC). O Botafogo, por sua vez, ficou com saldo negativo de 217, porque marcou 31 gols e sofreu 48. Em seguida, faça o que se pede, use o seu caderno para responder.

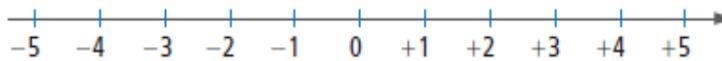
Campeonato Brasileiro de Futebol de 2014					
	Classificação	P	GP	GC	SG
1ª	Cruzeiro – MG	80	67	38	29
2ª	São Paulo – SP	70	59	40	19
3ª	Internacional – RS	69	53	41	12
4ª	Corinthians – SP	69	49	31	18
5ª	Atlético – MG	62	51	38	13
6ª	Fluminense – RJ	61	61	42	19
7ª	Grêmio – RS	61	36	24	12
8ª	Atlético – PR	54	43	42	1
9ª	Santos – SP	53	42	35	7
10ª	Flamengo – RJ	52	46	47	-1
11ª	Sport – PE	52	36	46	-10
12ª	Goiás – GO	47	38	40	-2
13ª	Figueirense – SC	47	37	47	-10
14ª	Coritiba – PR	47	42	45	-3
15ª	Chapecoense – SC	43	39	44	-5
16ª	Palmeiras – SP	40	34	59	-25
17ª	Vitória – BA	38	37	54	-17
18ª	Bahia – BA	37	31	43	-12
19ª	Botafogo – RJ	34	31	48	-17
20ª	Criciúma – SC	32	28	56	-28

- a) Escreva duas duplas de times com saldos de gols opostos.
- b) Indique quatro duplas de times com saldos de gols com módulos iguais.
- c) Represente em uma reta numérica os números que representam o saldo de gols dessa tabela.

ATIVIDADE 3

COMPARAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS

Acompanhem na reta numérica as três afirmações a seguir.



- +4 está à direita de 0; por isso dizemos que $+4 > 0$;
- 0 está à direita de - 3; por isso dizemos que $0 > - 3$;
- - 1 está à direita de - 4; por isso dizemos que $- 1 > - 4$.

De modo geral, temos: Considerando dois números inteiros quaisquer, o maior desses números é aquele que está à direita na reta numérica.

1. Pense e responda em seu caderno:

Cinco estudantes de diferentes países, em intercâmbio, registraram as temperaturas médias em um mesmo dia de fevereiro em suas cidades de origem:

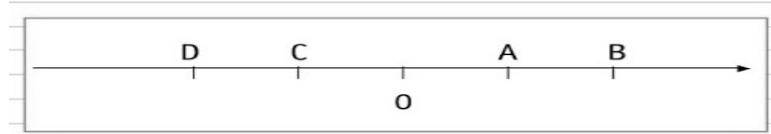
Temperatura média	
Cidade	Temperatura
Tóquio (Japão)	0°C
Montevidéo (Uruguai)	$+22^{\circ}\text{C}$
Londres (Inglaterra)	-3°C
Oslo (Noruega)	-10°C
Rio de Janeiro (Brasil)	$+30^{\circ}\text{C}$

Fonte: Estudantes do intercâmbio.

Nesse dia estava mais quente em:

- a) Montevidéo ou no Rio de Janeiro?
- b) Montevidéo ou Tóquio?
- c) Tóquio ou Londres?
- d) Oslo ou Londres?
- e) Oslo ou Montevidéo?
- f) Londres ou no Rio de Janeiro?
- g) Em quais dessas capitais fez mais frio nesse dia?

2. O esquema a seguir mostra uma reta numérica, em que as letras A,B,C,D, representam números inteiros. Observe a localização do zero, responda e justifique os itens que seguem.



- a) O número A é negativo? _____
- b) O número B é positivo? _____
- c) $C > D$? _____
- d) $A < B$? _____

3. Usando o símbolo $>$ ou $<$, compare os pares de números inteiros:

- a) $0 \text{ ___ } +9$.
- b) $+13 \text{ ___ } 0$.
- c) $0 \text{ ___ } -7$.
- d) $-20 \text{ ___ } 0$.
- e) $+1 \text{ ___ } -10$.
- f) $-25 \text{ ___ } +9$.
- g) $+11 \text{ ___ } +30$.
- h) $-11 \text{ ___ } -30$.
- i) $-20 \text{ ___ } +4$.

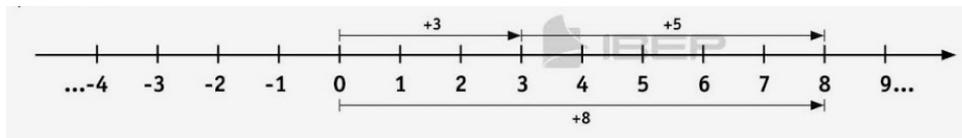
ATIVIDADE 4

OPERAÇÕES EM Z

➤ Adição de dois números inteiros de mesmo sinal

Vamos calcular $(+3) + (+5)$.

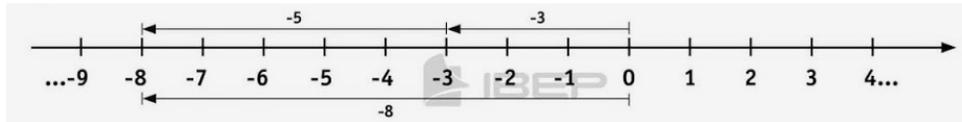
Na reta numérica, partindo do zero (origem), deslocamos 3 unidades para a direita e, desse ponto, deslocamos mais 5 unidades também para a direita, uma vez que os números são positivos.



Então: $(+3) + (+5) = +8 = 8$

Vamos calcular $(-3) + (-5)$.

Na reta numérica, partindo do zero (origem), deslocamos 3 unidades para a esquerda e, desse ponto, deslocamos mais 5 unidades também para a esquerda, uma vez que os números são negativos.



Então: $(-3) + (-5) = -8$

Na adição de números inteiros de mesmo sinal, adicionamos os valores absolutos e conservamos o sinal comum.

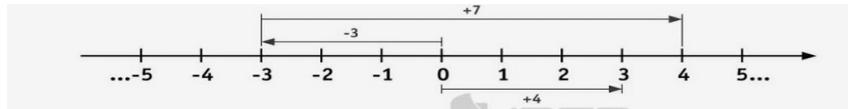
1. Efetue as adições no caderno:

- a) $(+2) + (+3) =$
- b) $(-1) + (-2) =$
- c) $(+7) + (+2) + (+5) =$
- d) $(-8) + (-1) + (-2) =$

➤ **Adição de dois números inteiros de sinais diferentes**

Vamos calcular $(-3) + (+7)$.

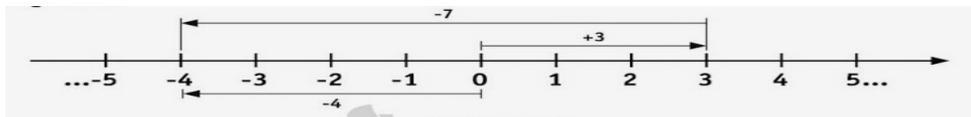
Na reta numérica, partindo do zero (origem), deslocamos 3 unidades para a esquerda e, desse ponto, deslocamos mais 7 unidades para a direita; uma vez que o primeiro é negativo e o segundo, positivo:



Então: $(-3) + (+7) = +4 = 4$

Vamos calcular $(+3) + (-7)$.

Na reta numérica, partindo do zero (origem), deslocamos 3 unidades para a direita e, desse ponto, deslocamos 7 unidades para a esquerda, uma vez que o primeiro número é positivo e o segundo, negativo.



Então: $(+3) + (-7) = -4$

Na adição de números inteiros de sinais diferentes, calculamos a diferença entre o número maior e o menor, e atribuímos o sinal do número maior ao resultado.

2. Calcule as adições no caderno.

- a) $(+8) + (-5) =$
- b) $(+15) + (-3) =$
- c) $(+10) + (-4) =$

d) $(-12) + (+20) =$

➤ **Adição de mais de dois números**

A adição de mais de dois números inteiros de sinais diferentes deve ser feita por agrupamento.

Exemplo:

$$\begin{aligned} & (+3) + (-5) + (-7) = \\ & \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ & \quad \quad \quad (-2) + (-7) = -9 \end{aligned}$$

3. Efetue as adições no caderno:

a) $(+8) + (-3) + (+7) =$

b) $(+1) + (-4) + (+10) =$

➤ **Subtração de dois números inteiros**

Para eliminar os parênteses que vem depois do sinal negativo (-) trocamos o sinal do número de dentro dos parênteses. Exemplo:

$(+8) - (+2) = +8 - 2 = +6 = 6$

Para obter a diferença entre dois números inteiros, adicionamos ao primeiro o oposto do segundo.

Exemplos:

$(+5) - (-3) = +5 + 3 = +8 = 8$

$(-4) - (+1) = -4 - 1 = -5$

$(+3) - (-2) + (+7) = +3 + 2 + 7 = 12$

4. Efetue as subtrações no caderno.

a) $(+3) - (+5) =$

b) $(+10) - (-9) =$

c) $(-5) - (+8) =$

d) $(+7) + (+2) + (-8) =$

ATIVIDADE 5

Responda as questões abaixo no caderno.

1. Para cada situação a seguir, crie uma operação usando números inteiros. Interprete o resultado de acordo com a situação.

- a) Em um jogo, Carlos ganhou 25 pontos e depois perdeu 19.
- b) Cristiano devia 230 reais para seu primo. Já pagou 150 reais.
- c) Ontem a temperatura era 10 °C e caiu 15 °C durante a madrugada.

d) Antes de depositar 360 reais em sua conta, Ana verificou que o saldo estava negativo em 135 reais.

2. Os bancos oferecem a seus clientes um serviço denominado cheque especial. Com ele, o cliente pode retirar mais dinheiro do que tem na conta, pois o banco oferece como empréstimo a quantia retirada a mais. Sabendo que João é um cliente que possui cheque especial e que hoje tem no banco 5.000 reais, responda às questões.

a) Ao pagar uma conta de 2.720 reais, João ficou com quanto dinheiro na conta?

b) Depois de alguns dias, ele pagou mais três contas, no valor de 1.500 reais, 850 reais e 680 reais. Qual é o novo saldo?

c) Se o limite do cheque especial de João é de 2.000 reais, podemos dizer que ele ultrapassou o limite? Se não, quanto sobrou do seu limite?

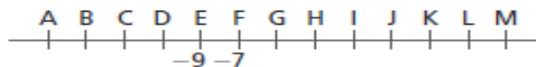
d) Como João utilizou uma parte do seu limite no cheque especial, ele deverá pagar uma quantia, em real, ao banco. Se o banco cobrar 50 reais, quanto ele deverá depositar em sua conta para pagar a dívida com o banco?

ATIVIDADE 6

Responda as questões abaixo no caderno.

1. A temperatura num freezer era de -15°C . Faltou energia elétrica e a temperatura subiu 6°C . A que temperatura se encontra agora o freezer?

2. (Prova Brasil) A figura a seguir é uma representação da localização das principais cidades ao longo de uma estrada, onde está indicada por letras a posição dessas cidades e por números as temperaturas registradas em $^{\circ}\text{C}$. Com base na figura ao lado e mantendo-se a variação de temperatura entre as cidades, o ponto correspondente a 0°C estará localizado: Marque um x na alternativa correta.



a) sobre o ponto M .

b) entre os pontos L e M .

c) entre os pontos I e J .

d) sobre o ponto J

PROPOSTA DE ATIVIDADE HISTÓRIA - 7º ANO

ATIVIDADE 1

Leia com atenção o texto abaixo.

O povo asteca

Os astecas (azteca) ou mexicanos (mexica) dominavam com esplendor a maior parte do México quando os conquistadores espanhóis ali chegaram, em 1519. Sua língua e sua religião tinham-se imposto sobre imensas extensões de terra desde o Atlântico até o Pacífico e das regiões áridas setentrionais até a Guatemala. O nome de seu soberano Motecuhzoma era venerado ou temido de uma ponta a outra daquele vasto território. Seus comerciantes com suas caravanas de carregadores percorriam o país em todos os sentidos. [...] Em Tenochtitlán (México), sua capital, a arquitetura e a escultura haviam alcançado um impulso extraordinário, enquanto o luxo crescia no vestuário, à mesa, nos jardins e na ourivesaria.

Texto adaptado de “A civilização asteca”. Fonte: <https://brasilescola.uol.com.br/-historia/-sobre-os-astecas.htm>. Acesso em: 25 de abril de 2020.

1. Responda as questões abaixo no seu caderno.

a) Quem era o líder do povo Asteca e qual era sua importância?

b) É possível afirmar que quando os espanhóis chegaram ao Império Asteca eles “descobriram” esta região assim como o “descobrimento” registrado na história do Brasil? Justifique sua resposta.

2. Quando o autor do texto relata sobre a dimensão do Império Asteca e a importância de seu soberano qual sua intenção? **Assinale a alternativa correta.**

- a) O autor sugere que o soberano do povo Asteca era venerado e temido, mas, o império não possuía grande extensão territorial.
- b) A intenção do autor no texto é compreender que o soberano Motecuhzoma era muito temido e que o império Asteca era venerado por ele.
- c) Para o autor era importante que o leitor compreenda qual a localização do Império Asteca e quem era seu soberano.
- d) O autor tem por intenção relatar a grandiosidade do Império Asteca em questão de influência e extensão territorial assim como a importância de seu soberano Motecuhzoma.

3. Com base no texto é possível afirmar que os Astecas foram um grande império? Utilize trechos do texto para comprovar sua afirmação.

ATIVIDADE 02

Cidade de Tenochtitlán, antigo Império Asteca



Fonte: <http://maracanaassistencia.com.br/blog/curiosidades-que-vaio-alem-imperio-asteca-morte-e-religioa/>

Responda as questões abaixo o caderno.

1. Na imagem acima é possível se ter uma ideia da grandiosidade da cidade de Tenochtitlán no atual México. Com qual outra grande civilização a cidade de Tenochtitlán pode ser comparada? Por quê?

2. No texto da atividade anterior (atividade 01) o autor afirma que “[...] a arquitetura e a escultura haviam alcançado um impulso extraordinário [...]”. Observando a imagem acima é possível concordar com o autor? Explique.

3. A capital asteca impressionou os espanhóis pela quantidade de habitantes (estima-se um número entre 200.000 e 300.000 habitantes) e pela grandiosidade das construções. Em sua opinião esta quantidade populacional era grande para aquela época? E para os dias de hoje?

4. “Nenhuma outra civilização se dedicou tanto a aprimorar os sacrifícios religiosos quanto os astecas, que viveram na América Central. Para eles, os deuses se sacrificavam todos os dias para manter o mundo funcionando. Em agradecimento, e para garantir que o planeta continuasse inteiro, eles matavam pessoas – em grandes quantidades e de modo violento. Os templos eram construídos para facilitar o processo. As pirâmides tinham uma área plana de pedra, no alto, onde as pessoas eram mortas, e canaletas na lateral das escadas para o sangue correr rumo aos espectadores. Geralmente, além de pessoas, eram sacrificados no mesmo dia muitos animais.”

Com base no texto e na imagem responda o que se pede:



- a) O texto afirma que “Nenhuma outra civilização se dedicou tanto a aprimorar os sacrifícios religiosos quanto os astecas [...]”, segundo este trecho do texto pode-se afirmar que outros povos realizavam sacrifícios religiosos? Por quê?
- b) Que tipos de sacrifícios você acha que os deuses do povo Asteca realizavam todos os dias para que “o mundo continuasse funcionando”? Crie teorias.
- c) Quais eram os templos citados no texto?

PROPOSTA DE ATIVIDADE GEOGRAFIA - 7º ANO

ATIVIDADE 1

Leia o texto abaixo.

Localização Geográfica do Brasil

O Brasil situa-se na América do Sul, é o quinto maior do mundo em extensão territorial e faz fronteira com quase todos os países sul-americanos.

O **Brasil** é um país que integra a América do Sul e apresenta extensão territorial de 8.514.876 km². É o quinto maior país do planeta, só é menor que os territórios da Rússia, Canadá, China e Estados Unidos. A abundância territorial faz com que o Brasil tenha quatro fusos, uma vez que no sentido leste-oeste é bastante extenso. Por esses aspectos é considerado um país com dimensão continental. A grande extensão territorial proporciona ao país fronteira com quase todas as nações sul-americanas. Apenas Chile e Equador não fazem fronteira com o Brasil.

Para a realização precisa da **localização geográfica do Brasil** e de outros países, independentemente do ponto do planeta, faz-se necessária a utilização das coordenadas geográficas (latitude e longitude).

As **latitudes** explicitam os pontos em graus de um determinado lugar ao longo da superfície terrestre, tomando como referência a Linha do Equador, no sentido norte e sul.

Já as **longitudes** mostram a posição em graus de um determinado ponto da Terra que tem como referência principal o Meridiano de Greenwich no sentido leste ou oeste.

No sentido leste-oeste, o Brasil apresenta 4.319,4 km de distância. Os extremos são a Serra Contamana, onde está localizada a nascente do rio Moa (AC), a oeste, com longitude de 73°59'32", e a Ponta do Seixas (PB), a leste, com longitude 34°47'30". Os extremos no sentido norte-sul apresentam 4.394,7 km de distância e são representados pelo Monte Caburaí (RR), ao norte do território, com latitude 5°16'20", e Arroio Chuí (RS), ao sul, com latitude 33°45'03".



Os extremos do território brasileiro

O território brasileiro está localizado, em sua totalidade, a oeste do meridiano de Greenwich, portanto sua área está situada no hemisfério ocidental. A linha do Equador passa no extremo norte do Brasil, fazendo com que 7% de seu território pertença ao hemisfério setentrional e 93% esteja localizado no hemisfério meridional. Cortado ao sul pelo trópico de Capricórnio, apresenta 92% do território na zona intertropical (entre os trópicos de Câncer e de Capricórnio); os 8% restantes estão na zona temperada do sul (entre o trópico de Capricórnio e o círculo polar Antártico).

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/localizacao-geografica-brasil.htm>
 Acesso em: 28 de abril de 2020

Com base no texto, responda no caderno as questões abaixo.

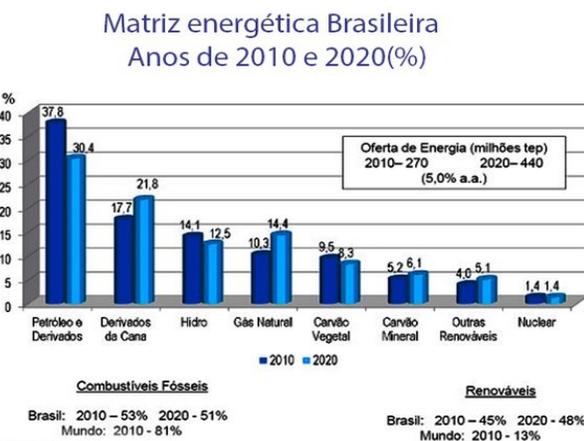
1. Complete a frase a baixo:
 - a) O Brasil situa-se na _____, é o _____ maior do mundo em extensão territorial e faz fronteira com quase todos os países sul-americanos.
2. Em qual continente fica o Brasil?
3. Cite os únicos dois países que o Brasil não faz fronteira na América do Sul.
4. Quais são os quatro pontos extremos do território brasileiro?
5. Onde está localizado o território brasileiro?

ATIVIDADE 2

Fontes de energia são chamadas dessa forma, pois são recursos pelos quais podemos obter energia. Esta pode ser renovável ou não renovável. Por meio dela é possível iluminar ruas, movimentar carros, beneficiar sociedades, entre outras coisas.

Faça as atividades abaixo no seu caderno.

1. Descreva a importância da energia em sua vida.
2. Desenhe ou cole duas fontes de energia.
3. Analise o gráfico abaixo e responda as questões:



- a) De acordo com o gráfico qual matriz energética teve maior redução?
- b) Qual combustível aumentou em 2020?

PROPOSTA DE ATIVIDADE GEOGRAFIA REGIONAL - 7º ANO

ATIVIDADE 1

Leia o texto abaixo com atenção.

Estado do Mato Grosso do Sul

O Estado de Mato Grosso do Sul está localizado na região Centro-Oeste do Brasil. A capital é Campo Grande e a sigla MS. Quem nasce no Mato Grosso do Sul é sul-mato-grossense.

Os 79 municípios do estado estão distribuídos em uma área de 357.145.534 mil quilômetros quadrados. Segundo o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), a população estimada é de 2,6 milhões de habitantes.



As cidades mais importantes são: a capital Campo Grande, Dourados, Corumbá e Três Lagoas.

Economia

A economia sul-mato-grossense é baseada no chamado binômio soja-boi. Ou seja, a pecuária e a agricultura. O estado possui o terceiro maior rebanho de bovino de corte do Brasil, ficando atrás, de São Paulo e do vizinho, Mato Grosso.

É um dos mais importantes produtores de soja, milho, algodão e cana-de-açúcar do País. Também é significativa a produção de suínos e aves.

A indústria do estado é abastecida, principalmente, pela produção animal. Assim, a maioria dos municípios sobrevive de frigoríficos do abate de bois, suínos e aves.

Todo o estado é atravessado pelo gasoduto Bolívia-Brasil, que abastece o País com gás natural boliviano. O gasoduto é administrado pela Petrobras, também responsável por uma indústria de fertilizantes localizada na cidade de Três Lagoas.

Em Mato Grosso do Sul está instalado um importante polo minero-siderúrgico no município de Corumbá.

Agora responda as perguntas abaixo no caderno.

1. Qual é a área e a população de Mato Grosso do Sul?
2. Cite duas das principais cidades de Mato Grosso do Sul.
3. Em qual município do Mato Grosso do Sul está instalado um importante polo minero-siderúrgico?
4. Mato Grosso do Sul é um estado brasileiro que está localizado em qual complexo regional?
 - a) Nordeste;
 - b) Centro-Oeste;
 - c) Sul;
 - d) Sudeste;
 - e) Norte;
5. O estado de Mato Grosso do Sul possui 79 municípios. Marque a alternativa que indica a capital sul-mato-grossense.
 - a) Palmas;
 - b) Belém;
 - c) Rio Branco;
 - d) Campo Grande;
 - e) Cuiabá;

ATIVIDADE 2

1. Leia o texto a seguir para resposta às questões.

Na maior planície alagável do planeta, cenário de uma incrível biodiversidade, o Pantanal sul-mato-grossense é a combinação harmoniosa entre água, fauna, flora e gente. No período de cheias, de outubro a maio, as águas inundam toda a planície transformando rios, baías e lagoas num só – um verdadeiro mar, o “mar de Xaraés”. A vegetação se revigora e, durante o dia, os mamíferos são obrigados a refugiarem-se nas partes mais altas, conhecidas como cordilheiras. As aves começam a construir seus ninhos, dando início a mais um ciclo de vida. Cavalos, barcos, carros de boi e tratores são os meios de transporte utilizados nesse período. (...)

De maio a setembro, o ciclo das cheias diminui e deixa aflorar toda vida e cor do Pantanal. Nessa época, os rios se retraem e as baías se cercam de praias de areias brancas e finas. É a hora e vez dos animais saírem à procura de alimento nas convidativas lagoas e

salinas. Durante esse período, nessas lagoas, encontramos uma grande concentração de animais (répteis, aves, mamíferos) se alimentando.

Fundação de Turismo de Mato Grosso do Sul. Disponível em: <www.turismo.ms.gov.br/index.php?inside=1&tp=3&comp=&show=2087>. Acesso em: 26 jul. 2012. (Adaptado.)

- a) Com base no texto, cite duas características naturais do Pantanal.
- b) O que é o mar de Xaraés?
- c) Quando ocorre a maior movimentação de animais no Pantanal? Por quê?

ATIVIDADE 3

Uma pessoa estava andando pela rua e viu uma faixa estendida com os seguintes dizeres: “SALVEM O PANTANAL!”. Escreva um texto, entre 5 a 10 linhas, explicando os motivos da preocupação do(s) autor(es) dessa faixa.

ATIVIDADE 4

Observe a tabela abaixo, faça a sua leitura e a seguir responda as questões:

Regiões do Brasil

Região	Unidades da Federação	Área (km ²)	População (milhões de hab.) censo 2010	Habitantes por km ² censo 2010
Centro-Oeste	Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Distrito Federal	1.606.403,506	14.058.094	8,75
Nordeste	Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Sergipe	1.554.291,607	53.081.950	34,15
Norte	Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins	3.853.676,948	15.864.454	4,12
Sudeste	Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo	924.620,678	80.364.410	86,92
Sul	Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina	576.774,31	27.386.891	48,58

- a) Qual é a Região que tem o maior número de estados?
- b) Localize a região cuja extensão territorial é a maior:

- c) Qual Região tem a maior densidade demográfica?
- d) Qual é a região com o maior número de habitantes?

PROPOSTA DE ATIVIDADE CIÊNCIAS - 7º ANO

ATIVIDADE 1

Leia o texto abaixo com atenção:

Classificar os seres vivos não é uma tarefa fácil, e até hoje esse desafio não foi solucionado completamente. Apesar de vários pesquisadores trabalharem desde a Antiguidade para conseguir a classificação dos organismos menos falha possível, nenhuma classificação proposta está isenta de problemas.

Inicialmente, os sistemas de classificação eram simples, até porque mecanismos genéticos e evolutivos não eram conhecidos como nos dias atuais. **Lineu**, por exemplo, classificava os seres vivos em apenas dois grupos: Reino Animal e Reino Vegetal.

Com o conhecimento dos organismos microscópios, percebeu-se que não era possível classificar os seres vivos apenas em animais e vegetais. Surgiu, então, em 1866, o termo protista, que posteriormente foi chamado de Reino Protista, para classificar organismos microscópios eucariontes que não se enquadravam como animais ou vegetais. As bactérias só ganharam seu espaço em 1956, quando surgiu o Reino Monera, que reunia os organismos procariontes.

Em 1969, criou-se o sistema conhecido como os **Cinco Reinos**. Esses reinos foram propostos por Whittaker e até hoje estão presentes na maioria dos livros didáticos, apesar de novas classificações estarem sendo propostas a todo tempo. Os cinco reinos propostos por Whittaker são: **Reino Monera, Reino Protista, Reino Fungi, Reino Animalia e Reino Plantae**. As principais características de cada um desses reinos:

Reino Monera: Esse reino engloba todos os organismos procariontes existentes, ou seja, todos os organismos que não apresentam núcleo delimitado por membrana nuclear. Nesse grupo, todos os representantes também são unicelulares, e o modo de nutrição pode ser autotrófico ou heterotrófico. Como exemplo de representantes do Reino Monera, podemos citar as bactérias e as cianobactérias.

Reino Protista: Esse reino, que atualmente é chamado de Protoctista, engloba seres unicelulares e pluricelulares, eucariontes, autotróficos ou heterotróficos. Como exemplo de representantes desse reino, podemos citar algas uni e multicelulares e protozoários.

Reino Fungi: Esse reino engloba organismos unicelulares e multicelulares, eucariontes e heterotróficos. Como exemplo, podemos citar os bolores, cogumelos e levedos.

Reino Plantae ou Metaphyta: Esse reino inclui organismos multicelulares, eucariontes e autotróficos, ou seja, que produzem seu alimento. Como exemplo, podemos citar as hepáticas, as avencas, os pinheiros e os ipês.

Reino Animalia ou Metazoa: Nesse reino estão organismos multicelulares, eucariontes e heterotróficos. Como exemplo de representantes, podemos citar o homem, as esponjas, as águas-vivas e os peixes.

Fonte: <https://www.biologianet.com/biodiversidade/cinco-reinos-dos-seres-vivos.htm>

Agora responda as questões abaixo.

1. Observe os exemplos abaixo e classifique em qual Reino pertence o ser vivo:

SER VIVO	REINO
Bolor encontrado em um pão	
Algas utilizadas na fabricação de sorvetes	
Diarreia causada por uma bactéria	
Um tubarão martelo	
Uma roseira	

2. E os vírus? A que Reino pertence?

3. Vírus é um ser vivo? Explique!

4. Atualmente, estamos enfrentando uma pandemia, causada por um vírus, então:

- Nome desse vírus?
- Sintomas que ele causa nas pessoas que são afetadas pela doença?
- O que posso fazer para evitar o contágio?
- Como você acredita que essa pandemia afetará nossas vidas depois que ela passar?

ATIVIDADE 2

Leia o texto e responda as questões:

Efeito Estufa

O efeito estufa é um fenômeno natural ocasionado pela concentração de gases na atmosfera, os quais formam uma camada que permite a passagem dos raios solares e a absorção de calor. Esse processo é responsável por manter a Terra em uma temperatura

adequada, garantido o calor necessário. Sem ele, certamente nosso planeta seria muito frio e a sobrevivência dos seres vivos seria afetada.

Como ocorre o efeito estufa?

Quando os raios solares atingem a superfície terrestre, devido à camada de gases de efeito estufa, em torno de 50% deles ficam retidos na atmosfera. A outra parte atinge a superfície terrestre, aquecendo-a e irradiando calor. Os gases de efeito estufa podem ser comparados a isolantes, pois absorvem parte da energia irradiada pela Terra. O que acontece é que nas últimas décadas a liberação de gases de efeito estufa, em virtude de atividades humanas, aumentou consideravelmente. Com esse acúmulo de gases, uma quantidade maior de calor está sendo retida na atmosfera, resultando no aumento de temperatura. Essa situação dá origem ao aquecimento global.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/efeito-estufa/> Acesso em: 28 de abril de 2020.

1. De acordo com o texto, o que é o efeito estufa?
2. Explique qual é a relação que existe entre o efeito estufa e a sobrevivência dos seres vivos no planeta Terra.
3. Conforme a leitura do texto, o que acontece quando os raios solares atingem a superfície terrestre?
4. Os gases do efeito estufa podem ser comparados a _____, pois _____.

ATIVIDADE 3

Leia o texto e responda as questões abaixo:

Aquecimento global

O aquecimento global é um fenômeno climático caracterizado pelo aumento das temperaturas médias do planeta Terra. Isso ocorre porque gases como o dióxido de carbono e metano que junto ao vapor d'água, formam uma camada que aprisiona parte do calor do Sol em nossa atmosfera. Esse fenômeno natural é chamado de efeito estufa. Desde a revolução industrial, a população começou a usar intensivamente o carbono em forma de carvão mineral, petróleo e gás natural, nos veículos e para gerar energia nas indústrias. As florestas, grandes depósitos de carbono, começaram a ser destruídas e queimadas cada vez mais rápido. Com isso, imensas quantidades de dióxido de carbono, metano e outros gases passaram a ser despejados na atmosfera, tornando a camada que retém o calor mais espessa o que intensifica

o efeito estufa. E o nosso planeta, mostra cada vez mais sinais de febre atualmente. Entre as consequências do aquecimento global, temos as transformações estruturais e sociais do planeta provocadas pelo aumento das temperaturas, das quais podemos citar: degelo das calotas polares; elevação dos níveis dos oceanos; aumento das temperaturas; menor disponibilidade de água no planeta; maior ocorrência de períodos de seca; desequilíbrio ecológico e outros.

Disponível em: <https://www.ibflorestas.org.br/aquecimento-global> Acesso em: 28 de abril de 2020.

1. De acordo com o texto, o que é o aquecimento global?
2. Explique qual a relação que existe entre o efeito estufa e o aquecimento global.
3. Em sua opinião, quais medidas devem ser tomadas pelos seres humanos para combater o aquecimento global?
4. Quais são os gases que intensificam o efeito estufa?
5. Elabore um esquema (desenho) que represente como ocorre o efeito estufa. Capriche!

ATIVIDADE 4

Leia o texto abaixo com atenção para responder à pergunta 1.

Causas do Aquecimento Global

A principal entre as causas do aquecimento global, segundo boa parte dos especialistas, seria a intensificação do efeito estufa, um fenômeno natural responsável pela manutenção do calor na superfície terrestre, mas que estaria sendo intensificado de forma a causar prejuízos. Com isso, a emissão dos chamados **gases-estufa** seria o principal problema em questão.

Os gases-estufa mais conhecidos são o dióxido de carbono e o gás metano. Além desses, citam-se o óxido nitroso, o hexafluoreto de enxofre, o CFC (clorofluorcarboneto) e os PFC (perfluorcarbonetos). Essa listagem foi estabelecida pelo Protocolo de Kyoto, e sua presença na atmosfera estaria sendo intensificada por práticas humanas, como a emissão de poluentes pelas indústrias, pelos veículos, pela queima de combustíveis fósseis e até pela pecuária.

Outra causa para o aquecimento global seria o desmatamento das florestas, que teriam a função de amenizar as temperaturas através do controle da umidade. Anteriormente, acreditava-se que elas também teriam a função de absorver o dióxido de carbono e emitir oxigênio para a atmosfera, no entanto, o oxigênio produzido é utilizado pela própria vegetação, que também emite dióxido de carbono na decomposição de suas matérias orgânicas.

As algas e fitoplânctons presentes nos oceanos são quem, de fato, contribuem para a diminuição de dióxido de carbono e a emissão de oxigênio na atmosfera. Por esse motivo, a

poluição dos mares e oceanos pode ser, assim, apontada como mais uma causa do aquecimento global.

Disponível em: <https://www.ibflorestas.org.br/aquecimento-global> Acesso em: 28 de abril de 2020.

1. De acordo com o texto a cima, elabore um cartaz de conscientização referente ao aquecimento global.

PROPOSTA DE ATIVIDADE ARTE - 7º ANO

ATIVIDADE 1

Leia o texto abaixo.

ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTO, LINHA E FORMA

O QUE É ESPAÇO?

Em nosso dia a dia, reconhecemos e usamos espaços, mas responder a essa pergunta não é uma tarefa simples. A palavra “espaço” pode ter vários sentidos. Podemos entendê-la como um sinônimo de “lugar” ou com o significado de “distância entre dois seres”. Também podemos falar em espaço no sentido matemático, quando consideramos as três dimensões que o constituem: altura, largura e profundidade. Na astronomia, espaço é a porção “vazia” do universo, onde existe apenas o vácuo. Existem ainda os espaços construídos pelo ser humano, como o arquitetônico, o político e o cultural. E, nos tempos atuais, devemos considerar também a ideia de espaço virtual. Na arte, a questão do espaço tem sido fonte de inspiração e estudo por muito tempo.



DO BI AO TRIDIMENSIONAL

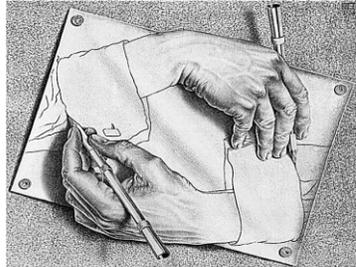
Para entendermos o conceito de espaço na arte, o primeiro passo que devemos dar é entender as três dimensões. São elas que permitem analisar e medir o espaço. Pensando geometricamente:

- A primeira dimensão é representada pela **LINHA**, que pode ser medida de acordo com seu **COMPRIMENTO**.

- A segunda dimensão é a **ALTURA**. Juntando a altura e o comprimento, temos a superfície ou **ÁREA**.

- A terceira dimensão é a **PROFUNDIDADE**. As três dimensões juntas definem o **VOLUME** da figura.

Na arte, temos obras dimensionais (que ocupam apenas duas dimensões) e obras tridimensionais (que englobam uma terceira dimensão). Observe no desenho a seguir. Ela é bidimensional, mas também nos dá a ilusão de volume, como uma obra tridimensional.



“Mãos” (1948) – M. C. Escher

TIPOS DE PONTO E DE LINHA

Há certos conceitos na Geometria que são chamados de primitivos. Isso significa que não podemos defini-los com precisão. Ponto, reta e plano fazem parte desses conceitos. Podemos imaginar tais conceitos como sendo lugares no espaço.

Ponto
Há vários tipos de ponto, que podem ser definidos como:

- **ponto geométrico** – é o lugar onde duas retas se encontram;
- **ponto gráfico** – pode ser obtido quando se pressiona a ponta do lápis sobre uma folha de papel;
- **ponto físico** – é determinado por um objeto (uma bola, um móvel ou até uma pessoa).

Ponto geométrico

Ponto gráfico

Ponto físico

Linha
Um ponto ao lado do outro, em uma sequência (que pode ser infinita), forma uma **linha**.
Uma linha pode ser reta, curva, quebrada ou ondulada. Pode ser fechada ou aberta; fina ou grossa. Pode ser tracejada, pontilhada ou feita com mistura de sinais gráficos.
A linha pode ter três **posições** no espaço: horizontal, vertical ou inclinada.

Horizontal	Vertical	Curva
Fina	Inclinada	Pontilhada
Grossa		Tracejada
Ondulada	Quebrada	Fechada

Vejamos agora o ponto, que é o início de tudo, na definição do artista Wassily Kandinsky. Observe, na obra a seguir, como esse artista explorou as linhas e pontos.



“Amarelo, vermelho e azul” (1925)

Wassily Kandinsky

Óleo sobre tela - (127 x 200 cm)

1. Agora complete as informações abaixo:

a) Nome da obra:

b) Data da pintura:

c) Técnica usada:

d) Nome do artista:

2. Descreva o que você vê na pintura ao lado.

3. Que tipos de ponto e linhas você consegue perceber na obra de Kandinsky?

4. Qual a sua opinião sobre a obra?

ATIVIDADE 2

Leia o texto abaixo:

ARTE NA IDADE MÉDIA: ARTE BIZANTINA

Arte Bizantina: tem forte ligação com a religião, artistas não conhecidos da época executavam pinturas, mosaicos e afrescos para o clero. Os temas de pintura eram religiosos, com passagens da Bíblia, facilitando o entendimento das pessoas por meio da linguagem visual, pois muitas não sabiam ler e escrever. Um destaque cabe ao uso de retábulos para a pintura. Os mosaicos tinham maior destaque, sempre representando o imperador e a imperatriz como sendo os representantes de Deus.

A arte paleocristã:

A arte cristã primitiva ou a arte Paleocristã é a arte, pintura, produzidos mosaico e arquitetura pelos cristãos primitivos. A arte Paleocristã é dividida em dois períodos: fase catacumbária (após a morte de Cristo até 313, com o Edito de Milão) e; fase basilical (313 até o início do século V).

- Cultura pagã
- Cultura cristã
- Durante o Império Romano
- Antecede a Arte Bizantina
- Múltiplas heranças do Ocidente e Oriente
- A partir do Édito de Milão (313 d.C.) formam-se dois eixos:

- Bizantinos – Oriente
- Bárbaros – Ocidente

O Cristianismo marca uma nova era na Filosofia e na Cultura.

1ª. Fase – até o século IV d.C.



2ª. Fase – BASILICAL – templos e igrejas (Sec. IV–V)



(Basilica de Santa Sabina – Roma)

Arquitetura

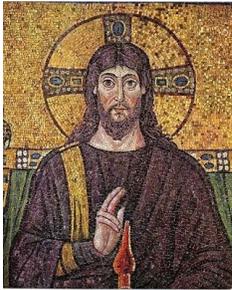
- Catacumbas – crença cristã na INUMAÇÃO – “Do pó ao pó”.
- Sacralidade
- Cemitérios subterrâneos – catacumbas – galerias subterrâneas – corredores
- Basílicas – herança do paganismo romano a partir dos Éditos de Niceia (380) e Tessalônica (394)

Pintura

- Iconografia cristã
- Representação do caráter de Cristo
- Passagens Bíblicas
- Estrutura rudimentar



Mosaicos



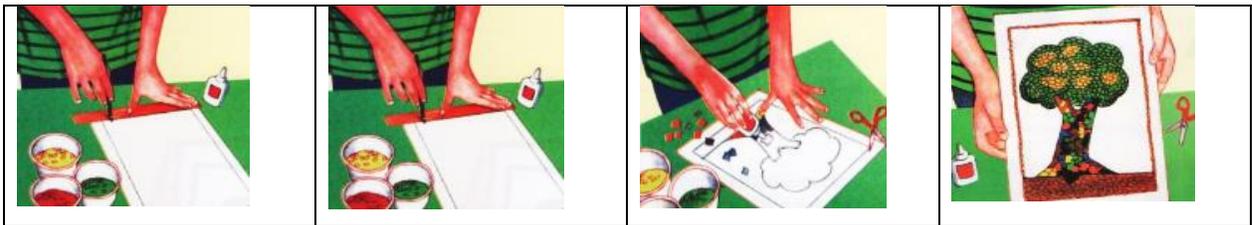
Maiores elaborações. Representações pictóricas de Jesus Cristo.

Observe que no mosaico bizantino as figuras humanas são imponentes e possuem olhos muito grandes. Outra característica dos mosaicos e pinturas bizantinas são as auréolas colocadas sobre as figuras. Elas servem para indicar os personagens sagrados, como santos, apóstolos e Cristo, ou o Imperador, considerado representante de Deus.



O mosaico teve seu apogeu na arte bizantina, mas ainda em nossos dias é uma forma artística amplamente usada.

Praticar a arte: Produção de mosaico com pedaços de papéis coloridos ou grãos variados. Observe as orientações a seguir para você construir um mosaico tradicional.



ATIVIDADE 4

Leia o texto sobre a artista Lygia Clark:



Lygia Clark foi uma artista brasileira nascida em Belo Horizonte em 1920, mudou-se para o Rio de Janeiro, em 1947, iniciou seu aprendizado artístico com Burle Marx (1909-1994). É uma das fundadoras do Grupo Neoconcreto e participou da sua primeira exposição em 1959. Trocou sua pintura gradualmente pela experiência com objetos tridimensionais. Realizou proposições como a série Bichos, de 1960, construções metálicas geométricas que se articulam por meio de dobradiças e requerem a coparticipação do espectador, nesse ano lecionava artes plásticas no Instituto Nacional de Educação dos Surdos. Dedicou-se à exploração sensorial em trabalhos como A Casa É o Corpo, de 1968. Participa das exposições Opinião 66 e Nova Objetividade Brasileira, no Museu de Arte Moderna do Rio de Janeiro (MAM/RJ). Morou em Paris entre 1970 e 1976, período em que leciona na Faculté d'Arts Plastiques St. Charles, na Sorbonne. Nesse período sua atividade se afasta da produção de objetos estéticos e volta-se sobretudo para experiências corporais em que materiais quaisquer estabelecem relação entre os participantes. Retornando para o Brasil em 1976 Lygia se dedicou ao estudo das possibilidades terapêuticas da arte sensorial e dos objetos relacionais. Sua prática fará que no final da vida a artista considere seu trabalho definitivamente alheio à arte e próximo à psicanálise. A partir dos anos 1980 sua obra ganhou reconhecimento internacional com retrospectivas em várias capitais internacionais e em mostras antológicas da arte internacional do pós-guerra. Lygia Clark faleceu no Rio de Janeiro, no dia 25 de abril de 1988.

Disponível em: <https://www.historiadasartes.com/prazer-em-conhecer/lygia-clark/>
 Acesso em: 28 de abril de 2020
 (com adaptações)

Agora observe algumas obras da artista Lygia Clark. Rasgue papéis coloridos em diferentes formas geométricas e construa uma composição abstrata geométrica:



PROPOSTA DE ATIVIDADE EDUCAÇÃO FÍSICA - 7º ANO

ATIVIDADE 1

Leia o texto abaixo.



Badminton

O Badminton é um esporte muito parecido com o tênis, porém, no lugar de uma bola utiliza-se uma espécie de peteca. Na prática deste esporte são exigidas várias habilidades como, por exemplo, agilidade, força física, velocidade, reflexo, flexibilidade e resistência física.

Este esporte foi levado para a Inglaterra por militares ingleses, que o conheceram na Índia durante a fase da colonização inglesa (século XIX). Na Índia, o jogo possuía o nome de Poona. Em 1873, surgiu a versão oficial do jogo, através do duque inglês de Beaufort.

Conhecendo o campo e os equipamentos

O badminton é praticado um contra um ou em duplas. Utiliza-se uma raquete e uma peteca (chamada de volante ou birdie). A quadra ou campo, onde este jogo é praticado, possui o formato retangular (13,4 metros de comprimento por 6,1 de largura). No meio da quadra é colocada uma rede de 6,10 metros de comprimento e 75 cm de altura. Esta rede fica presa nas extremidades por dois postes de metal que medem 1,55 metros.

Objetivo e regras do jogo

O jogo é acompanhado por um árbitro que marca os pontos e aplica as regras necessárias. Cada jogador usa uma raquete para bater na peteca. O objetivo do jogo é fazer com que a peteca toque o campo do adversário, passando por cima da rede. Quando isto acontece é contabilizado um ponto. Quando o jogador joga a peteca para fora da quadra, o ponto é contabilizado para o adversário. O jogo é dividido em três games de 15 pontos. O jogo é vencido pelo jogador ou dupla que ganhar dois ou três games (sets). Os jogos individuais femininos são realizados em três games de 11 pontos.

A quadra



Curiosidades:

- A peteca de badminton possui 16 penas de ganso.
- O badminton é o segundo esporte mais praticado no mundo. É muito popular em países do Oriente como, por exemplo, Cingapura, Índia, Indonésia, China, Paquistão, Japão e Tailândia.
- O badminton é um jogo muito rápido e a peteca pode atingir uma velocidade superior a 300 km/h numa raquetada.
- O badminton é uma modalidade das Olimpíadas desde 1992.
- Atualmente, a China pode ser considerada a grande potência do badminton mundial. O país foi o que mais ganhou medalhas de ouro nos Jogos Olímpicos de Londres 2012.
- Nas Olimpíadas de Londres 2012, o badminton fez parte das competições.

Agora responda as questões abaixo no caderno.

1. Com base na leitura do texto defina badminton.
2. Desenhe a quadra do badminton com suas linhas e demarcações.
3. O badminton é o segundo esporte mais praticado no mundo. É muito popular em países do Oriente como, por exemplo, Cingapura, Índia, Indonésia, China, Paquistão, Japão e Tailândia. Qual o objetivo desse jogo?
4. Quantas penas possui uma peteca?
5. O Badminton é uma modalidade olímpica? Desde que ano?
6. Qual o objetivo do jogo de Badminton?
7. Na sua opinião, com que esportes o Badminton é parecido?

ATIVIDADE 3

Leia o texto abaixo.

Peteca

Registros no passado mostraram que a peteca, como recreação, era praticada pelos nativos brasileiros, mesmo antes da chegada dos portugueses. Conseqüentemente, nossos antepassados, através de sucessivas gerações, também a praticaram, fazendo chegar essa recreação indígena a todo o território brasileiro.

O aprimoramento dessa recreação deu-se em 1920, e é atribuída aos nadadores olímpicos da delegação brasileira que participavam da V Olimpíada, na chamada "peteca esticada ou rebatida", utilizada, principalmente, como aquecimento dos nadadores.

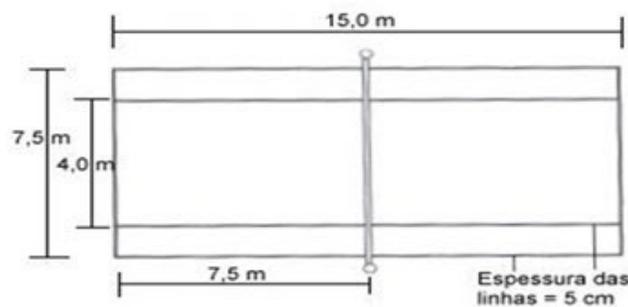
A peteca como competição / esporte

Da rua, da grama ou da areia para as quadras, transformando essa recreação em competição, só aconteceu em Minas Gerais na cidade de Belo Horizonte, na década de 40, porém muito timidamente. Felizmente, na década de 70, milhares de homens e mulheres, velhos e moços, passaram a praticá-la, diuturnamente, seguindo as suas regras devidamente regulamentadas.



Finalmente, em 27 de agosto de 1985, o Conselho Nacional de Desporto - CDN, reconheceu o jogo de peteca como esporte, por solicitação da Federação Mineira de Peteca - Federação Mineira de Peteca.

A Quadra



Para que se possa jogar peteca, é necessário que o tamanho oficial da quadra tenha 15m de comprimento e 7,50m de largura. A rede deve ter altura de 2,43m.

Definição do jogo de peteca

Colocados os jogadores na quadra, um deles inicia o jogo com um saque, ou seja, postado atrás da linha de fundo ele segura a peteca com uma mão, batendo nela com a outra, a fim de jogá-la, por cima da rede, para o campo adversário.

O adversário deve, então, rebater a peteca, devolvendo-a, também, por cima da rede mas, com apenas um toque, como no jogo de tênis de campo ou mesa. Resumindo: posta a peteca em jogo, através do saque, ela vai sendo jogada de um adversário para outro até que seja marcado um ponto. Este é conseguido quando a peteca cair no chão, dentro dos limites da quadra, ou quando o adversário que recebeu o saque, a rebate na rede ou fora dos limites da quadra ou quando o adversário comete alguma falta técnica.

O jogador consegue o ponto quando não deixa a peteca cair em seu campo, ou não aconteceu nenhuma falta técnica (toque na rede, invasão da linha central, condução, etc...), ou

ainda, quando o adversário não consegue rebatê-la, ou se consegue, não a devolve dentro dos limites do campo adversário, porque bateu na rede ou foi fora dos limites da quadra. Para disputa do ponto seguinte, o jogador que conseguiu o ponto, inicia nova disputa de ponto através de um novo saque. O jogo de peteca pode acontecer de forma individual ou em duplas.

Tipos de rebatidas (toques)

Batida básica ou batida por cima com os pés no chão;

Batida por baixo (quando a peteca vem muito baixa ou muito próxima da rede);

Batida saltando (mais agressivo com maior poder ofensivo, porém, exige grande esforço físico).

Tática do jogo

Preparar o ponto sem precipitação, criando a oportunidade adequada;

Antecipar a jogada;

Explorar o lado fraco do adversário;

Usar seus pontos fortes (aquelas jogadas que executa bem);

Dosar o esforço físico;

Não jogar a peteca na mão dos adversários (peteca a meia altura).

Regras básicas (pontuação)

Todos os jogos serão disputados em melhor de 03 (três) sets. Cada set terá tempo limite de 20 minutos cronometrados de peteca em jogo, ou 12 (doze) pontos com tomada de saque.

Agora responda as questões abaixo no caderno.

1. Qual o objetivo do jogo de Peteca?
2. Registros no passado mostraram que a peteca, como recreação, era praticada pelos nativos brasileiros, mesmo antes da chegada dos portugueses. Explique como acontece o jogo de peteca.
3. Desenhe a quadra oficial da peteca com suas linhas e demarcações.
4. Explique o sistema de pontuação e tempo do jogo de peteca.
5. Em sua opinião, com que esportes o jogo de peteca é parecido?
6. O texto menciona que o jogo de peteca é um esporte olímpico?
7. Cite três táticas do jogo de peteca?
- 6 – Como realizar atividades físicas com maior segurança?

PROPOSTA DE ATIVIDADE DE LÍNGUA INGLESA- 8º ANO

ATIVIDADE 1

Leia o texto abaixo para responder as questões:



Hi Maria

Do you remember me? My name's Ben Sanders, I'm twenty-nine, and I'm British. I live in a small flat in north London and I work as a secretary for a big computer company in central London. I travel to work on the underground, but I often work at home. I don't smoke, but I drink a lot of coffee!

What else can I tell you about myself? My family live in Brighton, on the south coast of England. I have one brother and one sister. My brother works as a waiter and my sister's a nurse. Their names are Harry and Liz. My parents are both teachers.

I love sport. I play football and basketball a few times a month and I watch all the best matches on TV. My favorite food is Mexican. I'm very lucky because my brother works in a Mexican restaurant, so I eat there when I visit my family. I study French and Italian in my free time because one day I want to live in France or Italy.

Please write and tell me about yourself.

1. Marque a alternativa correta:

- | | |
|---|--|
| a) Ben mora com um amigo?
() Verdadeiro () Falso () Não diz | e) Liz tem dois irmãos?
() Verdadeiro () Falso () Não diz |
| b) Ben trabalha em Londres?
() Verdadeiro () Falso () Não diz | f) Harry mora com seus pais?
() Verdadeiro () Falso () Não diz |
| c) Ele gosta de seu trabalho?
() Verdadeiro () Falso () Não diz | g) Ben assiste esporte na TV?
() Verdadeiro () Falso () Não diz |
| d) A família dele não mora na Inglaterra?
() Verdadeiro () Falso () Não diz | h) O restaurante de Harry fica em Londres?
() Verdadeiro () Falso () Não diz |

2. Responda de acordo com as informações do texto:

Nome: _____

Idade: _____

Profissão: _____

Cidade: _____

Esportes: _____

Comida favorita: _____

ATIVIDADE 2

Leia a Biografia Logan Lerman e responda às perguntas.



Date of Birth - 19 January 1992 , Beverly Hills, Los Angeles, California, USA

Birth Name - Logan Wade Lerman

Nickname - Loggie

Height - 1,75 m

Logan Lerman was born in Beverly Hills, to a Jewish family. His parents are Lisa (Goldman), who works as his manager, and Larry Lerman, an orthotist and businessman. He has two siblings, Lucas and Lindsey.

When he was 2 1/2 years old, Logan told his mother that he wanted to be an actor. At the age of 4, Logan had an agent and was booked for two commercials. His first appearance on the big screen was as William, the youngest son of Mel Gibson's character in O Patriota (2000).

1. Agora responda:

a) Qual é o nome completo?

b) Quantos anos ele tem?

c) Qual é a sua nacionalidade?

d) Qual é o seu trabalho?

e) Qual é o nome do seu pai?

f) O que aconteceu quando ele tinha 4 anos?

g) Qual foi a sua primeira aparição no cinema?

ATIVIDADE 3

Leia o próximo texto.

Sewing Machine

A machine that is used for stitching cloth or other material together. The first sewing machine was invented in 1830 by Barthélemy Thimonnier, a tailor, in France. In the United States, Walter Hunt also invented a sewing machine in 1834, but did not patent it. Later, in 1846, the device was improved by another American, Elias Howe, whose business was not successful at first. Isaac M. Singer made small modifications in the machine and patented his improvements in 1851. His business became a success: his company sold 2,564 machines in 1856, and 13,000 in 1860.



1. Responda baseado na leitura do texto acima.
 - a) Qual é o assunto tratado no texto “Sewing Machine”?

2. Complete a tabela com as informações que estão faltando, baseie-se no texto.

Quem?	Quando?	Onde?	Teve sucesso?
	1830		
Walter Hunt		EUA	Não
	1846		
Isaac M. Singer			

ATIVIDADE 4

Leia o texto abaixo e responda as atividades 1 a 3.

What is cyberbullying, exactly?

“Cyberbullying” is when a child, preteen or teen is tormented, threatened, harassed, humiliated, embarrassed or otherwise targeted by another child, preteen or teen using the Internet, interactive and digital technologies or mobile phones. It has to have a minor on both

sides, or at least have been instigated by a minor against another minor. Once adults become involved, it is plain and simple cyber-harassment or cyberstalking. Adult cyber-harassment or cyberstalking is NEVER called cyberbullying. (...)

From: <www.stopcyberbullying.org/what_is_cyberbullying_exactly.html>. Accessed in: May 2019. (fragment)

1. Escreva V (verdadeiro) ou F (Falso). Então, corrija as frases que são falsas.

a) () Cyberbullying is bullying that takes place using electronic technology such as the Internet, interactive and digital technologies or mobile phones.

b) () Cyberbullying involves a child, preteen or teen on both sides.

c) () Adult cyber-harassment is also called cyberbullying.

2. Em “It has to have a minor on both sides”, a palavra It refere-se a:

- a) “cyberbullying”;
- b) “child”;
- c) “preteen”;
- d) “teen”;

3. Em “instigated by a minor against another minor”, minor significa:

- a) menor idade;
- b) maior idade;

ATIVIDADE 5

Leia o texto abaixo com atenção.

Be Good to Your Brain

So what can you do for your brain? Plenty.

Eat healthy foods. They contain potassium and calcium, two minerals that are important for the nervous system.

Get a lot of playtime (exercise).

Wear a helmet when you ride your bike or play other sports that require head protection.

Don't drink alcohol, take drugs, or use tobacco.

Use your brain by doing challenging activities, such as puzzles, reading, playing music, making art, or anything else that gives your brain a workout!

Reviewed by: Yamini Durani, MD Date reviewed: January 2013

From: <<http://kidshealth.org/kid/htbw/brain.html>. Accessed in: May 2015. (fragment)

Agora responde no caderno:

1. De acordo com o texto acima, o que faz bem para o cérebro?

a) Praticar atividade física.

b) Alimentar-se de forma saudável.

c) Beber um copo de água em jejum.

d) Não consumir bebida alcoólica, drogas ou cigarros.

e) Usar equipamento de segurança ao praticar esportes.

f) Reservar alguns minutos do dia para simplesmente não fazer nada.

g) Realizar atividades que estimulem o cérebro, como, por exemplo, fazer quebra-cabeças, ler, tocar um instrumento musical.

2. Quais atividades desafiadoras que estimulam o cérebro são mencionadas no texto?

3. Em “Wear a helmet when you ride your bike”, **helmet** significa:

a) capacete;

b) cinto de segurança;