

EM PADRE TOMAZ GHIRARDELLI

**CADERNO PARA
A RECUPERAÇÃO
DA APRENDIZAGEM**

6º ANO _____

NOME COMPLETO DO(A) ALUNO(A):



CAMPO GRANDE / MS - MARÇO 2021

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....	03
MATEMÁTICA.....	07
HISTÓRIA.....	14
GEOGRAFIA.....	18
CIÊNCIAS.....	22
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	26
LÍNGUA INGLESA.....	30
ARTE.....	31

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO. E RESPONDA ÀS QUESTÕES PROPOSTAS:

Tartarugas até lá embaixo

Depois de seis anos, milhões de livros vendidos, dois filmes de sucesso e uma legião de fãs apaixonados ao redor do mundo, John Green, o autor do inesquecível *A culpa é das estrelas*, lança o mais pessoal de todos os seus livros: *Tartarugas até lá embaixo*.

A história acompanha a jornada de Aza Holmes, uma menina de 16 anos que sai em busca de um bilionário misteriosamente desaparecido – quem encontrá-lo receberá uma polpuda recompensa em dinheiro – enquanto tenta lidar com o próprio transtorno obsessivo-compulsivo (TOC).

Repleto de referências da vida do autor – entre elas, a tão marcada paixão pela cultura pop e o TOC, distúrbio mental que o afeta desde a infância –, *Tartarugas até lá embaixo* tem tudo o que fez de John Green um dos mais queridos autores contemporâneos. Um livro incrível, recheado de frases sublinháveis, que fala de amizades duradouras e reencontros inesperados, fan-fics de *Star Wars* e – por que não? – peculiares répteis neozelandeses.

Disponível em: <<https://www.amazon.com.br/>>.

ATIVIDADE 1

1) Identifique o assunto do texto:

- “A culpa é das estrelas”. “Tartarugas até lá embaixo.” “Star Wars”.

2) Releia esta passagem do texto:

“A história acompanha a jornada de Aza Holmes, uma menina de 16 anos que sai em busca de um bilionário misteriosamente desaparecido [...]”

Nessa passagem, o autor do texto:

- interpela a personagem Aza Holmes. apresenta a personagem Aza Holmes.
 caracteriza a personagem Aza Holmes. www.acessaber.com.br

3) O que significa “uma polpuda recompensa em dinheiro”?

- Significa “uma grande recompensa em dinheiro”.
 Significa “uma duvidosa recompensa em dinheiro”.
 Significa “uma surpreendente recompensa em dinheiro”.

4) No texto acima, “TOC” é:

- uma sigla. uma interjeição. uma onomatopeia.

5) Em “Um livro incrível, recheado de frases sublinháveis [...]”, o autor do texto:

- avalia o livro.
 conta um trecho do livro.
 levanta uma hipótese sobre o livro.

6) Procure no dicionário o significado das seguintes palavras presentes no texto:

- a) Distúrbio _____
b) Contemporâneo _____
c) Sublinháveis _____
d) Peculiares _____

7) Qual a função do texto?

8) Qual o nome do autor?

9) O texto acima é uma sinopse, ou seja, um resumo sobre o livro para informar o futuro leitor. Nessa sinopse são citados dois livros, quais são eles?

10) Podemos dizer que o objetivo do texto é:

- noticiar divulgar fazer refletir

ATIVIDADE 2

PRODUÇÃO

Sabendo que a sinopse é um tipo de resumo que tem a função de informar o leitor sobre seu conteúdo. Escolha um livro que você já tenha lido e produza uma sinopse. Lembre-se que não pode contar o final do livro.

(Faça em uma folha de caderno)

ATIVIDADE 3

Leia a CHARGE e Responda as questões abaixo:



Disponível em: <<http://tiras-do-calvin.tumblr.com/>>.

Questão 1 – No último balãozinho, a resposta do pai de Calvin se encontra destacada porque ele:

- a) é muito autoritário com o filho.
- b) é impaciente com as artimanhas de Calvin.
- c) desconfiou de que Calvin havia aprontado alguma.
- d) não acredita na demonstração de afeto do filho.

Questão 2 – Observe o princípio do diálogo entre Calvin e o seu pai:

“Você me ama, pai?” – “Claro que amo, Calvin.”.

Justifique com suas palavras qual é a **PREOCUPAÇÃO** de Calvin na fala acima:

Questão 3 – Releia:

“Você me amaria mesmo **se** eu fizesse algo ruim?” O conectivo destacado instaura, no contexto acima, a relação de:

- a) afetividade
- b) adversidade
- c) prioridade
- d) condição

ATIVIDADE 5

01- Leia a tirinha e marque a alternativa correta:



Toda Mafalda. Joaquim Salvador Lavado, (Quino), São Paulo: Martins Fontes. 1993, p.111

A menina do texto:

- (A) chora de tristeza ao verificar que está trocando dentes.
- (B) está trocando seus dentes de leite e não gosta disso.
- (C) reclama da dor que sente ao trocar os dentes.
- (D) usa o espelho para observar a beleza dos seus dentes.

02- Leia o texto de abaixo para responder as questões a seguir:

Cabecinha de boneca

Tonico viu em certa revista a microfotografia duma pulga. E conta-o ao irmão menor, na sua linguazinha pitoresca.

- É cheia de ossinhos por dentro! Tal qual a gente...

O outro ouve dubitativo, e resolve tirar a prova. Apanha uma pulga no Joli, estala-a entre as unhas e examina minuciosamente. Depois conclui:

- É mentira! Pulga não tem osso. O que ela tem dentro é um estalinho!...

Monteiro Lobato

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

a) Qual o título do texto?

b) Quem é o personagem principal do texto?

c) Onde Tônico viu a microfotografia de uma pulga?

d) Por que o irmão menor resolveu pegar uma pulga do Joli e estalá-la entre os dedos?

e) Depois de estalá-la, o que concluiu?

MATEMÁTICA

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

O sistema de numeração decimal é de base 10, ou seja, utiliza 10 algarismos (símbolos) diferentes para representar todos os números.

Formado pelos algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, é um sistema posicional, ou seja, a posição do algarismo no número modifica o seu valor.

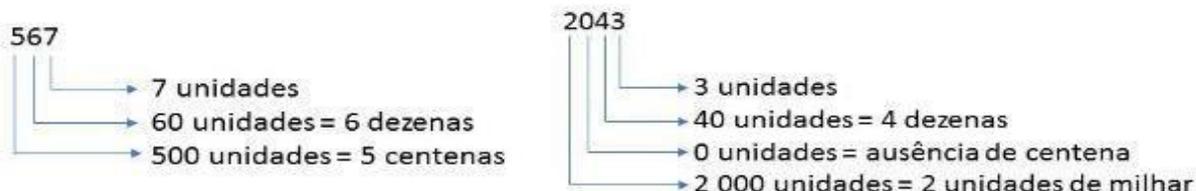
É o sistema de numeração que nós usamos. Ele foi concebido pelos hindus e divulgado no ocidente pelos árabes, por isso, é também chamado de "sistema de numeração indo-arábico".

Características

- Possui símbolos diferentes para representar quantidades de 1 a 9 e um símbolo para representar a ausência de quantidade (zero).
- Como é um sistema posicional, mesmo tendo poucos símbolos, é possível representar todos os números.
- As quantidades são agrupadas de 10 em 10, e recebem as seguintes denominações:

10	unidades =	1 dezena
10	dezenas =	1 centena
10	centenas =	1 unidade de milhar, e assim por diante

Exemplos



ATIVIDADE 1

- a) Maria tem uma coleção com 6.607 carrinhos. Como é a composição desse número?
- b) Qual a decomposição correta do número 10314?
- c) Escreva todos os números de três algarismos diferentes que podem ser formados com os algarismos 4,5 e 6.
- d) Cleber digitou as teclas 8,7,5,4,3,2 e 1, nessa ordem, em sua calculadora. Escreva como se lê o número que Cleber obteve no visor da calculadora.

ORDENS E CLASSES

No sistema de numeração decimal cada algarismo representa uma ordem, começando da direita para a esquerda e a cada três ordens temos uma classe.

Classe dos Bilhões			Classe dos Milhões			Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
12ª ordem	11ª ordem	10ª ordem	9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas De Bilhão	Dezenas De Bilhão	Unidades De Bilhão	Centenas De Milhão	Dezenas De Milhão	Unidades De Milhão	Centenas De Milhar	Dezenas De Milhar	Unidades De Milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

Para fazer a leitura de números muito grandes, dividimos os algarismos do número em classes (blocos de 3 ordens), colocando um ponto para separar as classes, começando da direita para a esquerda.

EXEMPLOS

1) 57283

Primeiro, separamos os blocos de 3 algarismos da direita para a esquerda e colocamos um ponto para separar o número: 57. 283.

No quadro acima vemos que 57 pertence à classe dos milhares e 283 a classe das unidades simples. Assim, o número será lido como: cinquenta e sete mil, duzentos e oitenta e três.

2) 12839696

Separando os blocos de 3 algarismos temos: 12.839.696

O número então será lido como: doze milhões, oitocentos e trinta e nove mil, seiscentos e noventa e seis.

ATIVIDADE 5

Considere o número **643018** e responda:

- Qual o nome da classe que pertence o algarismo 4? _____
- Qual o algarismo ocupa a ordem da dezena? _____
- Quantas unidades vale o algarismo 3? _____

ATIVIDADE 6

Situações problemas envolvendo as quatro operações: adição, subtração, multiplicação e divisão.

a) Três irmãos receberam 120 reais de sua mãe. Sabemos que Maria recebeu 52 e Fernanda 44. Quanto recebeu Paula?

b) Para distribuir igualmente 726 laranjas em 6 caixas, quantas laranjas você deve colocarem cada caixa?

c) Tia Maria gosta muito de ler, ela comprou um livro novo hoje. Até a hora do almoço ela já leu 56 páginas, no dia seguinte ela leu o dobro de páginas, quantas páginas ela leu nos dois dias?

d) Durante as férias escolares, Paulinha viajou para Porto Seguro, onde tirou muitas fotos com sua máquina digital. Na volta ela resolveu revelar as fotos de sua incrível viagem. Paulinha colocou 12 fotos em cada página do álbum. O álbum com 45 páginas ficou completamente cheio. Quantas fotos Paulinha colocou no álbum?

Subtração

Ideias associadas à subtração: tirar uma quantidade de outra, comparar quantidades e completar quantidades.

É a operação inversa da adição. Seus elementos são chamados minuendo, subtraendo e diferença.

$$\begin{array}{r} 10 \text{ minuendo} \\ - 6 \text{ subtraendo} \\ \hline 4 \text{ diferença ou resto} \end{array}$$

ATIVIDADE 7

Na operação $17 - 6 = 11$, responda:

- a) Qual é o nome da operação? _____
- b) Como é chamado o número 17? _____
- c) Como é chamado o número 6? _____
- d) Como é chamado o resultado da operação de subtração? _____

PROPRIEDADES DA SUBTRAÇÃO.

Comutativa: A propriedade comutativa não é válida na subtração, pois a ordem dos seus elementos altera o resultado.

Exemplo: $8 - 5 \neq 5 - 8$

Elemento Neutro: Na subtração não existe o elemento neutro. Exemplo: $5 - 0 \neq 0 - 5$

Associativa: Na subtração não vale a propriedade associativa, pois ao associar seus elementos de maneiras distintas o resultado se altera.

Exemplo: $(7 - 3) - 2 \neq 7 - (3 - 2)$

Fechamento: A subtração de dois números naturais nem sempre resulta um número natural, ou seja, a subtração não é fechada para os naturais.

ATIVIDADE 8

Determine se as afirmações abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) Na subtração vale a propriedade associativa. ()
- b) Na subtração não vale a propriedade comutativa. ()
- c) O zero é o elemento neutro da subtração. ()
- d) Na subtração vale a propriedade do fechamento. ()

ATIVIDADE 9

Na casa de Isabel, a leitura do hidrômetro feita no dia 20 de março, indicava 2431 metros cúbicos. Uma nova leitura, feita um mês depois, indicou 2590 metros cúbicos. Quantos metros cúbicos de água Isabel e seus familiares consumiram nesse período?

ATIVIDADE 10

Resolva as situações problemas:

O professor de matemática pediu a dois alunos que calculassem a soma dos números 2107 e 5096. Calcule o resultado obtido por eles.

- Caio fez $2107 + 5096$.
- Theo fez $5096 + 2107$.
- a) Você pode afirmar que $2107 + 5096 = 5096 + 2107$? _____
- b) A afirmação “A ordem das parcelas não altera a soma” é verdadeira ou falsa? _____

ATIVIDADE 11

Uma academia de ginástica oferece três opções de atividades físicas aos seus alunos. Considerando que cada pessoa pode fazer uma única opção os alunos estão assim organizados.

Número de alunos por atividade

Atividade	Número de pessoas matriculadas
Alongamento	319
Musculação	426
Hidroginástica	565

- a) Quantas pessoas estão matriculadas nessa academia? ____
- b) Em qual modalidade há mais inscritos? ____
- c) Nessa modalidade, quantas pessoas há a mais que na modalidade de menor matrícula?
_____.

CRUZADINHA

Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					
					J ↓
	I →				
			K →		

A

$$\begin{array}{r} 9643 \\ -1451 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 4973 \\ +159 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} 1287 \\ +2736 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

D

$$\begin{array}{r} 6296 \\ -2758 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 24 \\ +59 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

F

$$\begin{array}{r} 9826 \\ -7568 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

G

$$\begin{array}{r} 5764 \\ +1579 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

H

$$\begin{array}{r} 2790 \\ +460 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

I

$$\begin{array}{r} 686 \\ -497 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

J

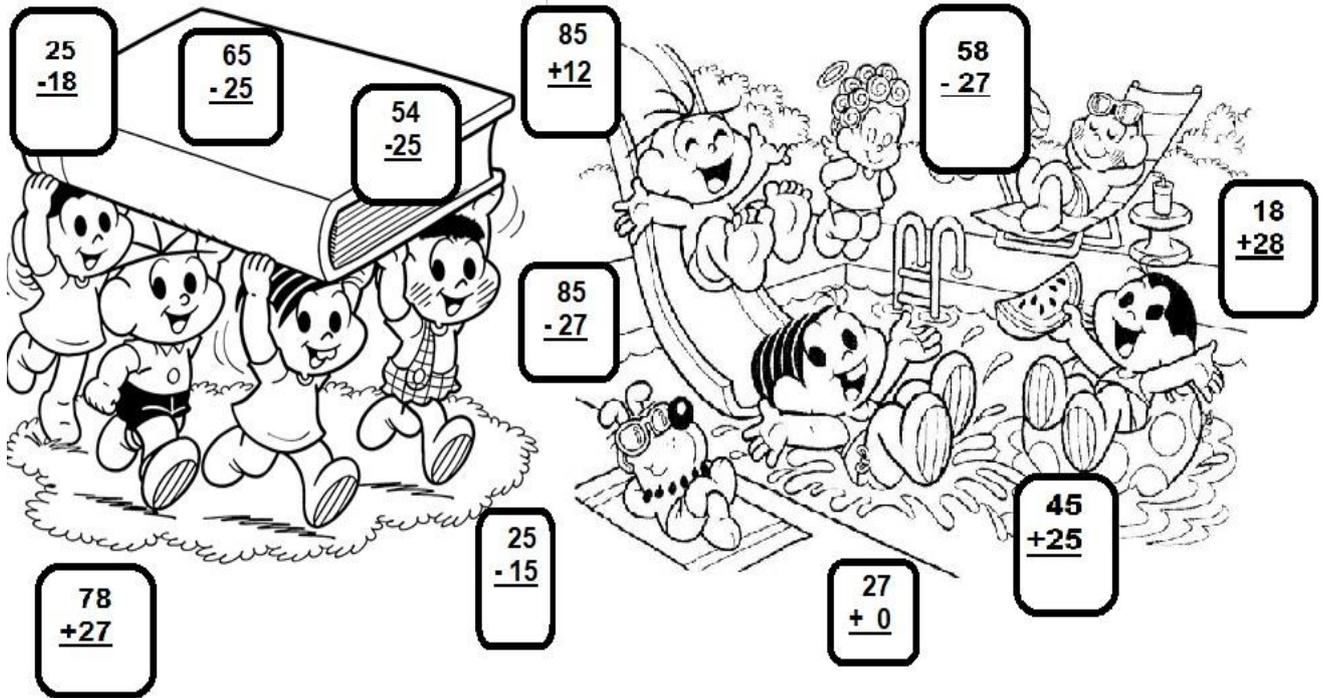
$$\begin{array}{r} 178 \\ +242 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

K

$$\begin{array}{r} 619 \\ +211 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

ATIVIDADE 13

Calcule as adições e subtrações:



HISTÓRIA

ATIVIDADE 1

TRABALHANDO COM TEXTO E IMAGEM

1- Analise o texto e responda: Por que é importante estudar história?

A história é a mestra da vida. Estudar História é adquirir consciência da trajetória humana. Consciência do que fomos para transformar o que somos. Raciocinar historicamente é perceber que o presente não se explica só pelo presente: é necessário encarar o presente como sendo ligado ao processo que o produziu.

R: _____

2- *O historiador é uma peça fundamental em todo o tipo de cultura. Ele retira e preserva os tesouros do passado, interpreta a História, aprofunda o conhecimento do presente. Um povo sem História, e sem o historiador, é um povo sem memória.*

Sobre a arte de escrever a História e sobre o trabalho dos historiadores, assinale a afirmativa CORRETA:

- a) Os fatos do passado pesquisados pelo historiador são apresentados de forma definitiva, pois a História nunca muda.
- b) A produção crítica da História consiste em selecionar documentos oficiais, apurar os fatos históricos, encadeá-los em ordem cronológica e descrevê-los.
- c) O historiador não é um homem neutro. Ele sofre as influências de sua época. Por isso, o pesquisador da História não deve ter a pretensão de fixar verdades eternas.
- d) Como o historiador muitas vezes trabalha com material produzido há vários séculos, sua interpretação do passado não sofre a interferência do presente.

3- Nas frases abaixo, assinale corretamente com a letra C aquele que se refere ao tempo cronológico e com a letra H aquele que se refere ao tempo histórico.

() Tempo registrado em calendários, que pode ser agrupado em dias, semanas, meses, anos, décadas, séculos, milênios.

() Forma de contagem do tempo utilizada para marcar as ações humanas na Terra, analisando ações de grupos humanos e suas interferências no espaço geográfico, na vida política, econômica, social, educacional.

4- O tempo cronológico pode ser dividido de diversas formas, como meses, anos, séculos e milênios. Analise os fatos históricos e cite a qual século ele pertence (utilize os números romanos)

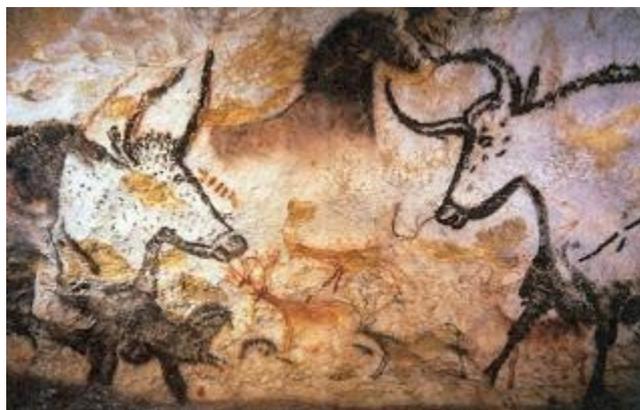
- a) Neil Armstrong foi o primeiro a pisar na Lua, em 1969, no século __
- b) Pedro Álvares Cabral chegou ao Brasil em 1500, no século _____
- c) Bárbaros invadiram e derrubaram o Império Romano do Ocidente em 476, no século ____
- d) As Torres Gêmeas sofreram um ataque terrorista em 2001, no século ____
- e) A Primeira Guerra Mundial abalou o mundo e começou em 1914, no século ____
- f) A Lei Áurea aboliu oficialmente a escravidão no Brasil, em 1888, no século _____

5- De acordo com a periodização da História, escolha uma alternativa que contenha a evolução cronológica correta dos períodos históricos:

- a) Pré-História, Idade Antiga, Idade Média, Idade Contemporânea e Idade Moderna.
- b) Pré-História, Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea.
- c) Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna, e Idade Contemporânea.
- d) Idade Contemporânea, Idade Moderna, Idade Antiga e Idade Média e Pré-história.

ATIVIDADE 2

1- Nós vimos em nossas aulas que a construção da História é feita com base em diversos documentos, que precisam ser analisados nos seus detalhes. Com base nessas informações, observe a imagem ao lado e faça sua análise, destacando o que você vê e o que ela representa historicamente:



R: _____

2- Complete as frases de acordo com as grandes descobertas e invenções Pré-Históricas:

- a) Foi um grande passo da humanidade, é o marco que separa a Pré-história e História:

- b) Sua descoberta permitiu que os homens tivessem sucesso nas caças, se protegessem do frio e dos animais ferozes: _____
- c) Foi através da observação (provavelmente de uma mulher) que a humanidade a descobriu. Ela foi essencial para que os grupos humanos se tornassem sedentários:

d) Formaram as primeiras tribos, que deram origem as primeiras vilas e posteriormente as grandes civilizações. A figura do chefe era necessária, bem como as regras de convivência. O sedentarismo originou

e) É considerado o berço da humanidade _____

3- Leia atentamente o texto abaixo para responder os próximos exercícios:

Se Charles Darwin visse alguém usar sua Teoria da Evolução para afirmar que seres humanos são descendentes de macacos, certamente morreria de raiva. Ele jamais disse isso. Embora chimpanzés e gorilas modernos lembrem bastante as criaturas que deram origem ao homem, nenhum deles é nosso ancestral. Mas temos com esses bichos, isto sim, um antepassado em comum, que viveu há mais de 6 milhões de anos em algum lugar da África. Se pudéssemos ressuscitá-lo, a criatura seguramente se pareceria com um macaco - afinal, ela também foi uma espécie de primata. Mas teria detalhes anatômicos que não existem em nenhum animal que conhecemos hoje. (...) Nosso ancestral, acabou dando origem a duas linhagens distintas (provavelmente em virtude de mudanças climáticas e outros fatores ambientais). Uma delas seguiu a trilha evolutiva que resultaria nos macacos de hoje. A outra, contudo, percorreu um caminho diferente, até chegar ao homem moderno. Ou seja: somos primatas, sim, tanto quanto os chimpanzés. Até nossos genes são quase os mesmos, 90% iguais. Mas isso não quer dizer que sejamos a evolução [do macaco]. Tivemos um antepassado em comum, só isso. *(Texto extraído do site da SuperInteressante)*

A) Com base no texto, assinale as afirmativas a seguir com (V) Verdadeiro ou (F) Falso:

- Charles Darwin afirmou que os homens são descendentes diretos dos macacos.
- Tanto os homens quanto os macacos tem um ancestral comum e pertencem à ordem dos primatas.
- O texto afirma que um antepassado comum aos homens e aos macacos viveu no continente africano há mais de seis milhões de anos.
- O texto afirma que chimpanzés e gorilas modernos não lembram em nada as criaturas que deram origem ao homem.
- Segundo o texto, se pudéssemos ressuscitar a espécie que deu origem tanto aos macacos quanto aos seres humanos, ela teria características que não são encontradas em nenhum animal moderno.
- Apesar de termos um ancestral comum, homens e macacos não tem nenhuma semelhança, nem mesmo nos seus genes.

B) Em nossas aulas descobrimos que o homem atual pertence à espécie:

() homo sapiens () australopithecus () homo habilis () homo erectus

4- Sobre a chegada do homem a América,(ver no mapa), responda:



a) Qual rota apresenta a chegada do ser humano à América pela região Norte?

R: _____

b) Qual rota apresenta a chegada do ser humano à América pela região Sul?

R: _____

5- Analise as sentenças e complete com V (verdadeiro) ou F (falso).

a) O Brasil encontrado pelos primeiros povoadores era muito parecido com o de hoje. ()

b) Na época dos primeiros povoadores, as áreas florestais eram reduzidas, e a maior parte do território estava coberta por vegetação rasteira. ()

c) Na época dos primeiros povoadores, existiam tigres-dentes-de-sabre, gliptodontes e preguiças gigantes. ()

d) As escavações arqueológicas não contribuíram para as descobertas realizadas. ()

e) O Brasil encontrado pelos primeiros povoadores apresentava um clima seco e frio. ()

GEOGRAFIA

ATIVIDADE 1

Leia o texto a seguir e analise o infográfico, depois responda os questionamentos.

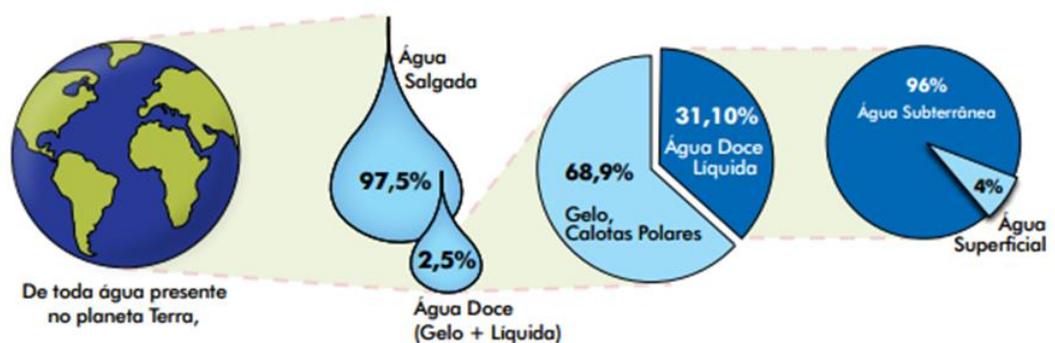
“A hidrosfera é composta pela água em seus três estados físicos: líquido, nos oceanos, rios, lagos e lençóis de água subsuperficiais (subterrâneas); sólido, nas geleiras; e gasoso, na atmosfera.

Toda a vida na Terra depende da água doce, mas menos de 3% de toda a água do nosso planeta é doce. O restante é água salgada nos nossos oceanos. Quase toda a água doce está confinada às calotas polares, geleiras ou enterrada no subsolo. Somos capazes de usar menos de 1% da água doce que flui pelos rios, córregos, lagos, lagoas e pântanos. A água doce é o recurso mais precioso do nosso planeta. Nós a bebemos para sobreviver, usamos para nos manter limpos e para regar as colheitas que comemos. Ela é usada para produzir as roupas de algodão que usamos e, através de hidrelétricas e da água de refrigeração nas centrais termoelétricas, produz a eletricidade que ilumina nossas casas.

A água doce também é essencial para a natureza. Habitats de água doce são lar de mais de 10% de todos os animais que conhecemos e de quase metade de todas as espécies conhecidas de peixes. Ecossistemas de água doce ajudam a regular a temperatura da terra e do mar. Eles permitem que os animais selvagens viajem grandes distâncias através de diferentes tipos de paisagens para completar seus ciclos de vida, e agem como esteiras transportando os nutrientes que tornam o solo viável para o cultivo de alimentos. ”

Texto adaptado. Fonte: Nosso Planeta WWFBrazil. Disponível em https://d3nehc6yl9qzo4.cloudfront.net/downloads/primary_ourfreshwaters_br_pt_final.pdf Acesso 11 de maio de 2020.

Distribuição da água no planeta



Fonte: <https://images.app.goo.gl/wNkd5FYmj18mpG8h6>

a) Por que a água doce é importante para o planeta?

b) Por que a água doce é importante para nós?

c) Observando o infográfico, como é a disponibilidade de água no planeta?

ATIVIDADE 2

Leia o texto a seguir e analise o gráfico.

DISPONIBILIDADE DE ÁGUA DOCE

Nove países concentram 60% da água doce disponível no mundo: Brasil, Rússia, Canadá, Estados Unidos, China, Indonésia, Índia, Colômbia e Peru. No entanto, diversos fatores podem causar a falta de água até nesses países. Um dos fatores que levam à escassez de água potável é a distribuição irregular dos recursos hídricos no território. Outros fatores são a poluição das águas, a escassez de chuvas em determinadas áreas ou em determinados períodos do ano e o consumo excessivo.

A água é necessária para a realização de diversas atividades e para a sobrevivência dos seres humanos. Por isso, a carência de água é um dos maiores problemas da humanidade. [...]

A água de uso doméstico

Cerca de 12% da água disponível para a humanidade é utilizada, segundo a ONU, na rede de esgoto, em higiene pessoal, na lavagem de roupas, na preparação de alimentos e na limpeza das moradias. [...]

A água na agropecuária

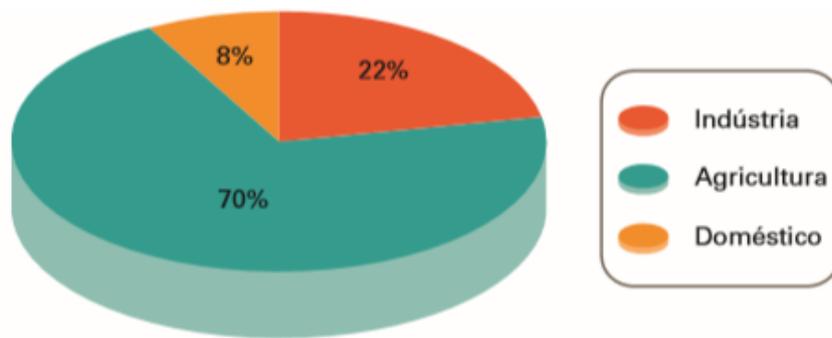
A agropecuária, segundo a ONU, é responsável pela utilização de 69% da água consumida no mundo, empregada na criação de animais e na irrigação de lavouras. [...]

A água na indústria

Segundo a ONU, a indústria consome cerca de 19% da água mundial e, apesar dos avanços tecnológicos no processo de produção, a contaminação das águas por resíduos industriais ainda é muito elevada.

Texto Adaptado: AraribáMais: Geografia: manual do professor / organiza dora. Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; editor responsável Cesar BruminiDello re. 1. ed. -- São Paulo: Moderna, p122 e 123, 2018.

Consumo de água



Fonte: Organização das Nações Unidas para a Agricultura e Alimentação. Água: um recurso cada vez mais ameaçado, p. 27. Disponível em: https://www.mma.gov.br/estruturas/secex_consumo/_arquivos/3%20-%20mcs_agua.pdf
Acesso em: maio 2020

a) O texto e o gráfico apresentam o consumo de água em diferentes atividades humanas. Qual dessas atividades mais utiliza água? Justifique sua resposta utilizando dados do texto e do gráfico.

b) A água é muito utilizada em nosso dia a dia, escreva em quais atividades você e sua família utilizam a água.

ATIVIDADE 3

A NOSSA ÁGUA DOCE

“[...] Populações de espécies de água doce estão decaindo com maior velocidade que as espécies em qualquer outro tipo de habitat no planeta, e isso significa que muitos dos recursos que precisamos dos rios, lagos e pântanos também estão em risco de desaparecerem. Quando os rios e as chuvas não fornecem água suficiente para suprir nossas necessidades, nós alteramos os fluxos naturais para consegui-la. Hoje, nós usamos água demais em lugares demais.

Em alguns casos, fazemos isso quando bombeamos a água diretamente dos rios ou do subsolo, e acabamos usando mais do que as águas da chuva conseguem repor. Isso significa que há cada vez menos água fluindo pelos rios ou no subsolo, até que, eventualmente, ela seque. As pessoas e os animais que dependem desta água enfrentam grandes problemas.

Todos nós usamos a água nas nossas vidas cotidianas, e há coisas que podemos fazer em casa para reduzir o consumo e permitir que mais água permaneça nos habitats de água doce, onde é necessária. Podemos diminuir o uso da água quando lavamos, cozinhamos e damos descarga. Também podemos remover ou alterar as barragens que causam problemas quando interrompem o fluxo de água doce. E podemos pensar com maior atenção sobre se devemos construir novas represas e onde. Devemos explorar diferentes formas de gerar energia renovável e de coletar água para o consumo e para a irrigação sem bloquear rios inteiros. ”

Texto adaptado. Disponível em

https://d3nehc6yl9qzo4.cloudfront.net/downloads/primary_ourfreshwaters_br_pt_final.pdf

Acesso em maio de 2020.

a) De acordo com o texto quais problemas estão afetando o fluxo da água?

b) O que poderia ser feito de forma diferente?

c) Você consegue pensar em algo que você pode fazer para economizar água de maneira individual e coletiva?

CIÊNCIAS

ATIVIDADE 1

Leia o texto e responda as questões abaixo:

Diferença entre rochas e minerais

Uma **rocha** corresponde a um agregado de minerais. Na natureza existem três tipos de rochas: Ígneas ou Magmáticas, Sedimentares e Metamórficas. Um exemplo de rocha é o granito, em que uma de suas variações apresenta uma composição de *quartzo*, *mica* e *feldspato*.

Já os **minerais** são compostos químicos quase sempre inorgânicos e presentes na forma sólida. Possuem diferentes propriedades, tais como textura, dureza, opacidade, brilho, cor, entre outras. Exemplos de minerais: quartzo, grafita, calcita, mica, feldspato, talco, diamante.

Os minérios são rochas e minerais de importância econômica para uma sociedade. A atividade de extração mineral é chamada de mineração.

Disponível em: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/diferenca-entre-rochas-minerais.htm>

1. Conforme a leitura, explique o que são rochas.

2. Explique qual é a relação entre as rochas, os minerais e os minérios.

3. Quais os minerais presentes no granito?

4. Quais são os três tipos de rochas existentes na Terra? Justifique.

ATIVIDADE 2

Leia o texto e responda as questões abaixo:

As rochas são classificadas em:

- **Ígneas ou magmáticas:** são rochas formadas pelo esfriamento e solidificação de elementos endógenos, no caso, o magma pastoso. São exemplos de rochas magmáticas, o **basalto** muito utilizada em todo o mundo, sendo principalmente destinada à fabricação de asfalto, outro exemplo é o

granito formado por vários minerais, útil em construções e formações em blocos.

• **Sedimentares:** esse tipo de rocha tem sua formação a partir do acúmulo e compactação de sedimentos de outros tipos de rochas. Esses fragmentos(sedimentos) são formados pelo processo de intemperismo. O intemperismo corresponde a ação de fatores climáticos como mudanças de temperatura, chuva e vento. Os fragmentos podem ser transportados pela ação dos ventos ou das águas. São exemplos de rochas sedimentares: areia, argila, sal-gema e calcário. A **argila** sua principal vantagem é o seu elevado grau de maleabilidade, tornando-a muito útil na fabricação de utensílios como vasos e vários tipos de porcelanatos.

• **Metamórficas:** esse tipo de rocha tem sua origem na transformação de outras rochas, em virtude da pressão e da temperatura. São exemplos de rochas metamórficas: gnaiss (formada a partir do granito), ardósia (originada da argila) e mármore (formação calcária). A **ardósia** é uma rocha metamórfica originada a partir do metamorfismo natural da argila, sua formatação em placas e sua estruturação física resistente fazem com que ela seja usada na construção civil, principalmente com pisos e revestimentos. O **mármore** também é muito utilizado em ornamentações.

Apesar de ser uma prática milenar, a exploração das rochas também pode acarretar impactos ambientais, podendo provocar a insurgência de processos erosivos na região de retirada do material, além da poluição sonora gerada pelas explosões de dinamites nas zonas de extração, interferindo no ecossistema e causando transtorno à fauna local.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tipos-rochas.htm> / <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/uso-economico-das-rochas.htm>

Baseando-se no texto, responda os questionamentos:

1. Na Terra primitiva, só havia vulcões, sabendo disso, qual tipo de rocha foi a primeira a aparecer na Terra?

2. Como se chama o processo de fragmentação de rochas (formação de sedimentos)?

3. Preencha a tabela abaixo:

Nome da Rocha	Origem	Exemplos
Ígneas		
Sedimentares		
Metamórficas		

4. Observe as imagens e indique qual tipo de rocha é utilizado para este fim:



ATIVIDADE 3

Leia o texto e responda as questões abaixo:

FÓSSEIS

Quando pensamos em fósseis, logo nos vem à mente os esqueletos de dinossauros, mas não são só isso, os fósseis são restos de seres vivos ou vestígios de suas atividades, que ficam preservados em rocha, ou materiais como âmbar ou gelo.

No filme Jurassic Park, os dinossauros foram clonados a partir de DNA extraído de insetos preservados em âmbar pré-histórico.

A fossilização é um evento raro e conserva principalmente as partes duras do organismo, como ossos, dentes, conchas, carapaças e troncos. A formação de um fóssil pode acontecer quando um

organismo morto é soterrado por sedimentos, impedindo o processo de decomposição, ao longo do tempo, novas camadas de sedimentos vão se acumulando, formando uma rocha sedimentar em meio à qual fica preservado o vestígio daquele ser vivo.

Baseando-se no texto, responda os questionamentos:

1. O que são fósseis?

2. Em qual tipo de rocha são encontrados os fósseis?

3. Qual a importância dos fósseis para o estudo da evolução da vida na Terra?

4. De acordo com o processo de fossilização, explique por que a quantidade de fósseis encontrados é muito menor do que a quantidade de organismos que os cientistas acreditam ter existido no passado.

EDUCAÇÃO FÍSICA

TEXTO 1

ESPORTES

Você sabe que existem esportes individuais. Isso quer dizer que o atleta, ao disputar aquela modalidade com outros atletas, não depende de mais ninguém a não ser ele próprio. Mas existem esportes que são praticados coletivamente, ou seja, você depende de seus parceiros para vencer a equipe adversária.

Nesse caso estamos falando de esportes coletivos que dependem de ações cooperativas dos membros da equipe para impedir e superar as ações da outra equipe.

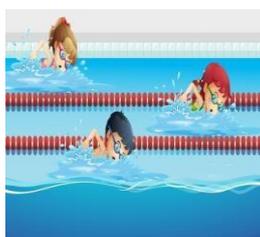
Esportes individuais - como o próprio nome diz, são aqueles praticados por um único atleta, no qual não é necessário a formação de uma equipe para alcançar o objetivo final. Além de serem comuns para o entretenimento, são ainda utilizados como forma de terapia à saúde. Exemplos: Atletismo, natação, tênis de mesa, tênis de quadra, golfe, hipismo, UFC (MMA), automobilismo, motocross, judô, ciclismo, esgrima, etc.

Esportes coletivos - é quando participa várias pessoas, ou seja, um esporte em grupo.

Os esportes coletivos podem ser realizados de forma competitiva ou como atividade recreativa e de lazer. O foco principal é a tarefa em equipe. Exemplos: futebol de areia, futebol, vôlei de quadra, vôlei de praia, futevôlei, basquetebol, futsal, handebol, futebol americano, rugby, etc.

ATIVIDADES 1

Vejamos se você consegue identificar, nas imagens a seguir, aquelas que se referem a esportes individuais e aquelas que mostram esportes coletivos. Escreva “individual” ou “coletivo” para cada imagem, conforme o caso:



ATIVIDADES 2

Os esportes são praticados em espaços específicos, como quadras, campos, ruas, piscinas, ringues etc. Alguns precisam de implementos (bolas, pesos, redes etc.) ou equipamentos (luvas, tacos ou bastões, capacetes, coletes, etc.) e outros não requerem nada mais do que a presença do atleta (corrida, por exemplo).

Veja os esportes mencionados a seguir e escreva onde é praticado e qual material os jogadores utilizam. Vamos ver se você está ligado no mundo dos esportes! Se tiver dúvidas, consulte revistas ou sites.

MODALIDADE	ONDE É PRATICADO	IMPLEMENTOS UTILIZADOS
Futsal		
Basquetebol		
Tênis de campo		
Boxe		
Voleibol		
Handebol		
Maratona		
Futebol de campo		

TEXTO – 2

ATLETISMO

O **atletismo** é um conjunto de esportes constituído por três modalidades: corridas, lançamentos e saltos. De modo geral, o atletismo é praticado em estádios, com exceção de algumas corridas de longa distância, praticadas em vias públicas ou no campo, como a [maratona](#).

O romano [Juvenal](#) sintetizou na expressão “*mens sana in corpore sano*” a própria filosofia do esporte.

O Atletismo é a forma mais antiga de um desporto organizado. Na realidade, trata-se de uma mistura de vários desportos, vem dos tempos de antigamente em que correr, saltar e lançar eram encarados como uma aprendizagem vital na caça e na guerra.

ATIVIDADE 3

O atletismo é constituído por quantas modalidades, e quais são elas?

R: _____

ATIVIDADE 4

Assinale com um X a alternativa correta:

No tabuleiro representado abaixo, estão registradas as jogadas de dois adversários em certo momento. Observe que uma das peças tem formato de círculo e a outra tem a forma da letra X. Considere as regras do jogo-da-velha e o fato de que, neste momento, é a vez do jogador que utiliza os círculos. Para garantir a vitória na sua próxima jogada, esse jogador pode posicionar a peça no tabuleiro de:

Uma só maneira

De nenhuma maneira

O	X	
X	O	X
O		

Duas maneiras distintas

Três maneiras distintas

ATIVIDADE 5

A imagem abaixo ilustra uma brincadeira que algumas crianças praticam na ruas da cidade, em parques ou quadras esportivas. Assinale a alternativa correta que demonstra a brincadeira que as crianças estão praticando.

Bandeirinha Jogo de beto

Pique-esconde Queimada



ATIVIDADE 6

Considerando que entre as capacidades físicas estão a flexibilidade, a velocidade e a agilidade, além da força e da resistência, descreva qual é a capacidade física predominantemente utilizada durante a realização da brincadeira denominada “cabo de guerra”:



R: _____

JOGOS OLÍMPICOS

Localize e circule no caça palavras, os esportes disputados nas olimpíadas bem como algumas cidades onde os jogos foram disputados.



JOGOS OLÍMPICOS

Localize os esportes disputados nas Olimpíadas:

HANDEBOL - ATLETISMO - BEISEBOL - BADMINTON -
 BASQUETEBOL - BOXE CANOAGEM - CICLISMO - HIPISMO - VELA - ESGRIMA -
 FUTEBOL - GINÁSTICA - HALTEROFILISMO - HÓQUEI EM CAMPO - JUDO -
 NATAÇÃO - PENTATLO MODERNO - POLO AQUÁTICO - REMO - SOFTBOL -
 TRIATLO - TIRO - TIRO COM ARCO - TAEKWONDO - TÊNIS - TÊNIS DE MESA -
 VOLEIBOL - LUTAS GRECOROMANA - LUTAS LIVRE

Localize também algumas cidades que sediaram os jogos:

ATENAS - PARIS - NAGANO - ROMA - MOSCOU - BERLIM - OSLO - MÉXICO -
 ESTOCOLMO - LONDRES - TÓQUIO - HELSINQUE - ATLANTA - SEUL - MONTREAL
 MUNIQUE - SYDNEY - TURIM - SOCHI - AMSTERDÃ

O	A	O	H	A	N	D	E	B	O	L	P	I	L	C	O	R	A	L	I
L	A	M	I	R	G	S	E	S	I	O	O	O	I	L	A	C	O	S	T
S	O	R	I	N	O	I	A	R	L	I	S	C	L	T	I	B	A	S	L
B	O	B	I	M	S	N	I	O	V	I	L	A	N	T	T	N	O	O	S
O	X	A	E	E	E	T	A	R	O	I	O	A	S	F	A	J	B	X	P
M	A	C	B	T	S	Q	U	I	S	A	L	A	O	T	A	I	U	A	E
S	I	O	A	O	U	T	S	M	I	T	N	S	A	N	E	U	R	D	A
I	L	I	C	A	N	F	O	R	A	I	N	Ç	A	L	S	I	S	T	O
L	I	H	T	M	A	R	I	M	G	N	A	M	O	T	S	I	E	S	P
I	I	I	A	I	L	U	E	S	E	O	O	V	I	X	U	N	Y	A	M
F	C	V	E	L	A	S	U	D	O	R	E	T	I	L	I	L	I	A	A
O	A	E	K	R	O	X	H	M	O	S	E	Y	N	S	I	N	E	T	C
R	M	U	W	E	S	B	E	C	T	M	C	U	D	I	W	H	L	O	M
E	S	Q	O	B	I	X	E	O	L	A	O	E	Q	U	M	E	I	O	E
T	T	I	N	H	I	R	C	T	N	A	M	L	H	N	T	D	S	Y	I
L	E	N	D	C	G	O	O	O	E	E	E	I	T	I	I	C	A	S	E
A	R	U	O	S	L	M	A	I	S	U	P	R	S	A	O	S	Y	B	U
H	D	M	A	M	I	G	I	A	U	I	Q	M	T	U	T	D	L	O	Q
F	A	T	O	D	E	M	A	R	S	Q	O	S	I	N	N	N	T	E	O
H	U	R	I	M	M	E	S	M	U	T	O	S	A	E	O	P	E	A	H
L	O	N	D	R	E	S	O	S	O	T	O	T	Y	B	I	M	A	P	A
N	A	G	A	N	O	S	R	O	C	R	A	M	O	C	O	R	I	T	I

LÍNGUA INGLESA

ATIVIDADE 1

Escreva os dias da Semana em inglês:

- a) Domingo- _____
- b) Segunda – feira- _____
- c) Terça –feira- _____
- d) Quarta-feira- _____
- e) Quinta-feira- _____
- f) Sexta- feira- _____
- g) Sábado- _____

Os dias da semana são:
SUNDAY (domingo)
MONDAY (segunda-feira)
TUESDAY (terça-feira)
WEDNESDAY (quarta-feira)
THURSDAY (quinta-feira)
FRIDAY (sexta-feira)
SATURDAY (sábado)

ATIVIDADE 2

Days of the week



- Weekdays – Dia da Semana
- Weekend - Final de Semana

Escreva o dia da semana que vem antes (before) e depois (after):

- a) _____ is after Friday.
- b) _____ is before Monday.
- c) _____ is before Thursday.
- d) Monday is before _____
- e) After Wednesday is _____.

ATIVIDADE 3

Responda os dias da semana correspondentes:

- a) What is the first day of the week? _____
- b) What day is in the middle of the week? _____
- c) Which days are the weekend days? _____
- d) What day do people go to church? _____
- e) What day people don't like to go to work? _____

ATIVIDADE 4

Escreva em qual dia da semana você desenvolve as atividades:

- a- Qual dia da semana você tem aula de Língua Inglesa? _____
- b- Qual dia você pratica um esporte? _____
- c- Qual dia da semana tem a sua matéria preferida? _____

ARTE

TEXTO 01 :

A ARTE RUPESTRE

"MÃOS EM NEGATIVO" E A TÉCNICA DO GRAFITE EM ESTÊNCIL NA ARTE URBANA

Ainda na Pré História, antes mesmo do desenvolvimento da escrita, o homem já demonstrava interesse por representar sua própria imagem. Homens e mulheres colocavam suas mãos sobre as paredes das cavernas e sopravam sobre elas pigmentos naturais coloridos em pó ou à base de gordura e sangue animal. A noção de autoimagem e a expressão identitária a partir desse momento, estavam firmadas para sempre, assim como o uso das paredes como "tela", num exercício de auto expressão

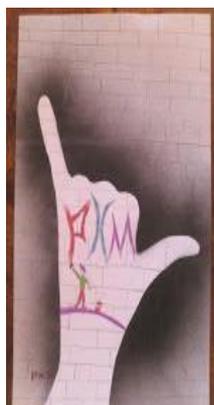


O Grafite, também chamado de Arte Urbana ou Street Art, é um gênero das Artes Visuais expresso através da

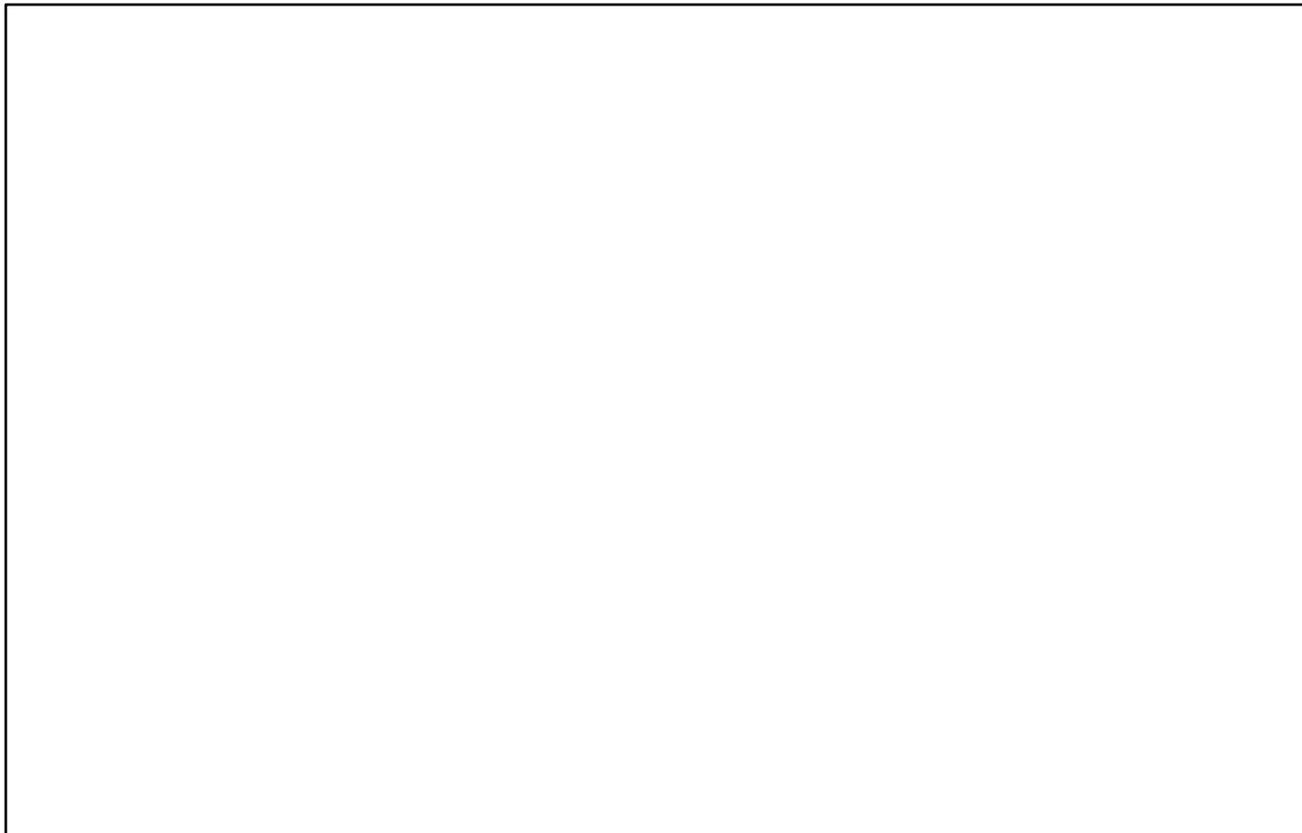
caligrafia ou do desenho, também realizado nas paredes e muros das cidades. Através do Grafite, o artista cria uma intervenção no espaço urbano, expressando suas opiniões, ideias ou sentimentos. Entre as diferentes técnicas utilizadas dentro do Grafite temos o estêncil, uma técnica de transferência de imagem muito bem representada nos trabalhos de Alex Vallauri e Banksy.

ATIVIDADE 01

Inspirados nos registros rupestres da Pré História, "Mãos em negativo", e traçando um paralelo com a técnica do estêncil muito usada nas obras de Banksy, os alunos deverão produzir estêncis transferindo imagens de suas próprias mãos e elaboraram as criações de forma personalizada como nos exemplos abaixo:



Agora é com você!



TEXTO 02: ARTE EGÍPCIA

A Arte Egípcia nasceu há mais de 3000 anos a.C. e está **ligada à religiosidade**, visto que a maior parte das suas estátuas, pinturas, monumentos e obras arquitetônicas se manifesta em temas religiosos.

Assim, o interior dos templos, bem como as peças ou espaços relacionados com o culto dos mortos, eram artisticamente elaborados. Os túmulos são um dos aspectos mais representativos da arte egípcia. Isso porque os egípcios acreditavam na imortalidade da alma e que ela poderia sofrer eternamente, caso o corpo fosse profanado. Daí decorre a mumificação e o caráter monumental do local onde as múmias eram colocadas, cujo objetivo estava voltado para protegê-las pela eternidade.

Pintura Egípcia -

O faraó contratava artistas para desenhar e pintar nas paredes das pirâmides, que viriam a ser os seus túmulos. Essas pinturas detalhavam a vida deles e seu entorno, de modo que essa arte registra parte da história do Egito. **Cores e tintas na Arte do Egito Antigo** - As tintas utilizadas nessas pinturas eram extraídas na natureza.

Preto (*kem*): associado à noite e à morte, a cor preta era obtida do carvão de madeira ou de pirolusite (óxido de manganésio do deserto do Sinai).

Branco (*hedj*): extraído do cal ou gesso, o branco simbolizava a pureza e da verdade.

Vermelho (*decher*): representava a energia, o poder e a sexualidade e era encontrado em substâncias ocreas.

Amarelo (*ketj*): estava associado à eternidade e era extraído do óxido de ferro hidratado (limonite). Verde (*uadj*): simboliza a regeneração e a vida e era obtido da malaquite do Sinai.

Azul (*khesebedj*): extraído do carbonato de cobre, o azul estava associado ao rio Nilo e ao céu.

Características da Pintura Egípcia - Existiam muitas normas a serem seguidas na pintura e no baixo-relevo produzidos no Antigo Egito:

Ausência de três dimensões; Ausência de sombra;

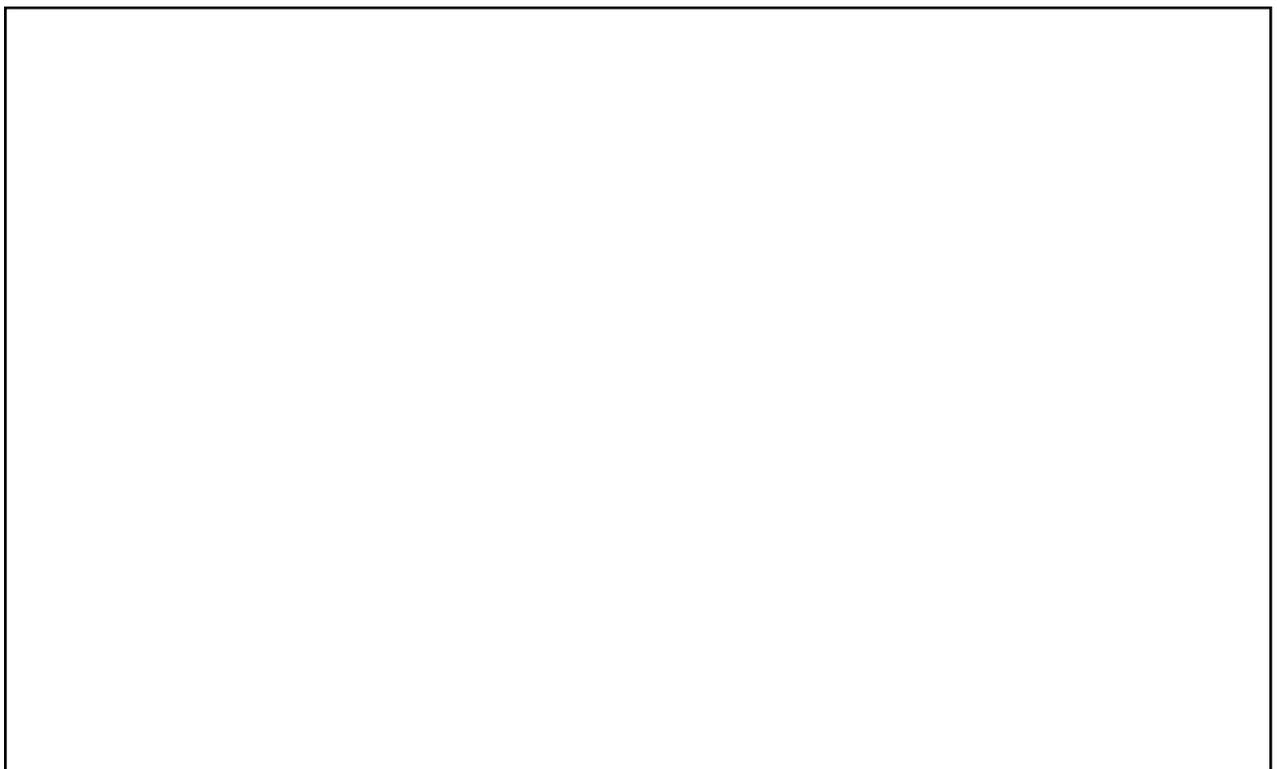
Utilização de cores convencionais.

Lei da Frontalidade - A lei da frontalidade é a **característica mais marcante** na pintura egípcia. Essa regra determinava que o tronco das Pessoas deveria ser representado de frente, enquanto a cabeça, pernas e pés exibidos de perfil. Observem os exemplos:



ATIVIDADE 02

Faça um desenho de criação própria seguindo as regras da lei da frontalidade, mas com uma roupa contemporânea, explorando sua criatividade e imaginação.



TEXTO 03 :

ARTE URBANA

O street art, ou arte urbana, são intervenções urbanas artísticas com temas variados como política, religião, protestos e problemas sociais. A arte urbana é uma arte marginal, e não está atrelada a nenhum padrão estético, ela é livre, sendo a expressão máxima da sociedade e do ser cidadão. É a forma como a sociedade mostra sentir-se em relação a tudo o que está à volta. É a linguagem da sociedade, uma das formas de comunicação dentro da sociedade. Uma grande parte da arte urbana vem em forma de protesto, por outro lado, existe a arte urbana que apenas visa estimular a criatividade e a consciência artística na sociedade. Outra parte destas intervenções urbanas também ajudam a embelezar a cidade de uma maneira muito original.

ATIVIDADE 03

A proposta é que você realize neste muro um desenho com pinturas de cores bem marcantes por que representem a arte urbana.

